


فهرس الكتاب






موارد التلميذ

أيام الأسبوع



٢
الأحد











تقويم السنة الميلادية ٢٠٢١



يناير ٢٠٢١

١						
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢
١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩
٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦
٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣
					٣١	٣٠

فبراير ٢٠٢١

٥	٤	٣	٢	١		
١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦
١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣
٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠
					٢٨	٢٧

مارس ٢٠٢١

٥	٤	٣	٢	١		
١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦
١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣
٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠
		٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧

إبريل ٢٠٢١

٢	١					
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣
١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠
٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤

مايو ٢٠٢١

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨
٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥
٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢
				٣١	٣٠	٢٩

يونيو ٢٠٢١

٤	٣	٢	١			
١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥
١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢
٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩
		٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦

يوليو ٢٠٢١

٢	١					
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣
١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠
٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤
						٣١

أغسطس ٢٠٢١

٦	٥	٤	٣	٢	١	
١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤
٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
			٣١	٣٠	٢٩	٢٨

سبتمبر ٢٠٢١

٣	٢	١				
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤
١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨
	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥

أكتوبر ٢٠٢١

١						
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢
١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩
٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦
٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣
					٣١	٣٠

نوفمبر ٢٠٢١

٥	٤	٣	٢	١		
١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦
١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣
٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠
			٣٠	٢٩	٢٨	٢٧

ديسمبر ٢٠٢١

٣	٢	١				
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤
١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨
٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥

موارد التلميذ ٢

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

الفصل الأول

- الدرس (١) الأنماط
- الدرس (٢) التمثيل البياني بالأعمدة
- الدرس (٣) التمثيل البياني المصور
- الدرس (٤) مخطط التمثيل بالنقاط
- الدرس (٥) قياس الأطوال بالسنتيمتر
- الدرس (٦) تقدير الأطوال بالسنتيمتر والمتر
- الدرس (٧) إنشاء مخطط بالنقاط باستخدام بيانات القياس
- الدرس (٨) المليمتر
- الدرس (٩) مخطط التمثيل بالنقاط للأطوال
- الدرس (١٠) إنشاء مخطط التمثيل بالنقاط

أهداف الفصل الأول

الدرس (١):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- التعرف على أنشطة حصة الرياضيات اليومية.
- تحديد الأنماط الحسابية والمتكررة.
- تحديد العنصرين التاليين في نمط معين.

الدرس (٢):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد عناصر التمثيل البياني بالأعمدة.
- تنظيم وتمثيل وتحليل البيانات من التمثيل البياني بالأعمدة.

الدرس (٣):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد عناصر التمثيل البياني بالصور.
- شرح معنى مقياس التمثيل البياني المصور.
- إنشاء تمثيل بياني بالصور من جدول بيانات.
- تحديد سؤال مناسب عن تمثيل بياني.

الدرس (٤):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد عناصر مخطط التمثيل بالنقاط.
- جمع البيانات وتسجيلها.
- إنشاء مخطط التمثيل بالنقاط.

الدرس (٥):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- مناقشة القياس بالسنتيمتر.
- قياس طول الأشياء بالسنتيمتر.

الدرس (٦):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- تقدير أطوال الأشياء بالسنتيمتر والمتر.
- مناقشة القياس بالمتر.
- توضيح فهمهم للعلاقة بين السنتيمتر والمتر.
- تحديد ما إذا كان ينبغي استخدام السنتيمتر أو المتر لقياس الطول.

الدرس (٧):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- قياس طول الأشياء بالسنتيمتر.
- استخدام بيانات القياس لإنشاء مخطط تمثيل بالنقاط في الفصل.

الدرس (٨):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- توضيح أن السنتيمتر يتكون من وحدات من المليمتر.
- تحديد ما إذا كان ينبغي استخدام السنتيمتر أو المتر لقياس الطول.
- قياس طول الأشياء بالمليمتر.
- وصف النمط الذي لاحظوه عند قياس الشيء نفسه بالمليمتر والسنتيمتر.

الدرس (٩):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- استخدام جدول لتسجيل بيانات.
- قياس طول الأشياء.
- تحديد ما إذا كان ينبغي استخدام المليمتر أو السنتيمتر أو المتر لقياس الطول.

الدرس (١٠):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- إنشاء مخطط التمثيل بالنقاط باستخدام البيانات التي تم جمعها.
- تقييم مستوى تقدمهم الشخصي باستخدام قائمة التحقق.
- شرح كيف سيستخدمون ما تعلّموه حديثًا في حياتهم اليومية.



الأنماط

تعلّم:

الأنماط:
هي مجموعة من الأشكال أو الأعداد تتكرر بشكل منتظم ووفق قاعدة معينة.

حوط النمط المتكرر كما بالمثال:

أ ب أ ب أ ب أ ب أ ب أ ب أ ب أ ب أ ب

لاحظ وتعلّم

نمط بصري

نمط عددي

١ ٢ ٣ ١ ٢ ٣ ١ ٢ ٣ ١ ٢ ٣ ١ ٢ ٣

نمط بالنقاط

أكمل النمط ثم حوط الإجابة الصحيحة:

....

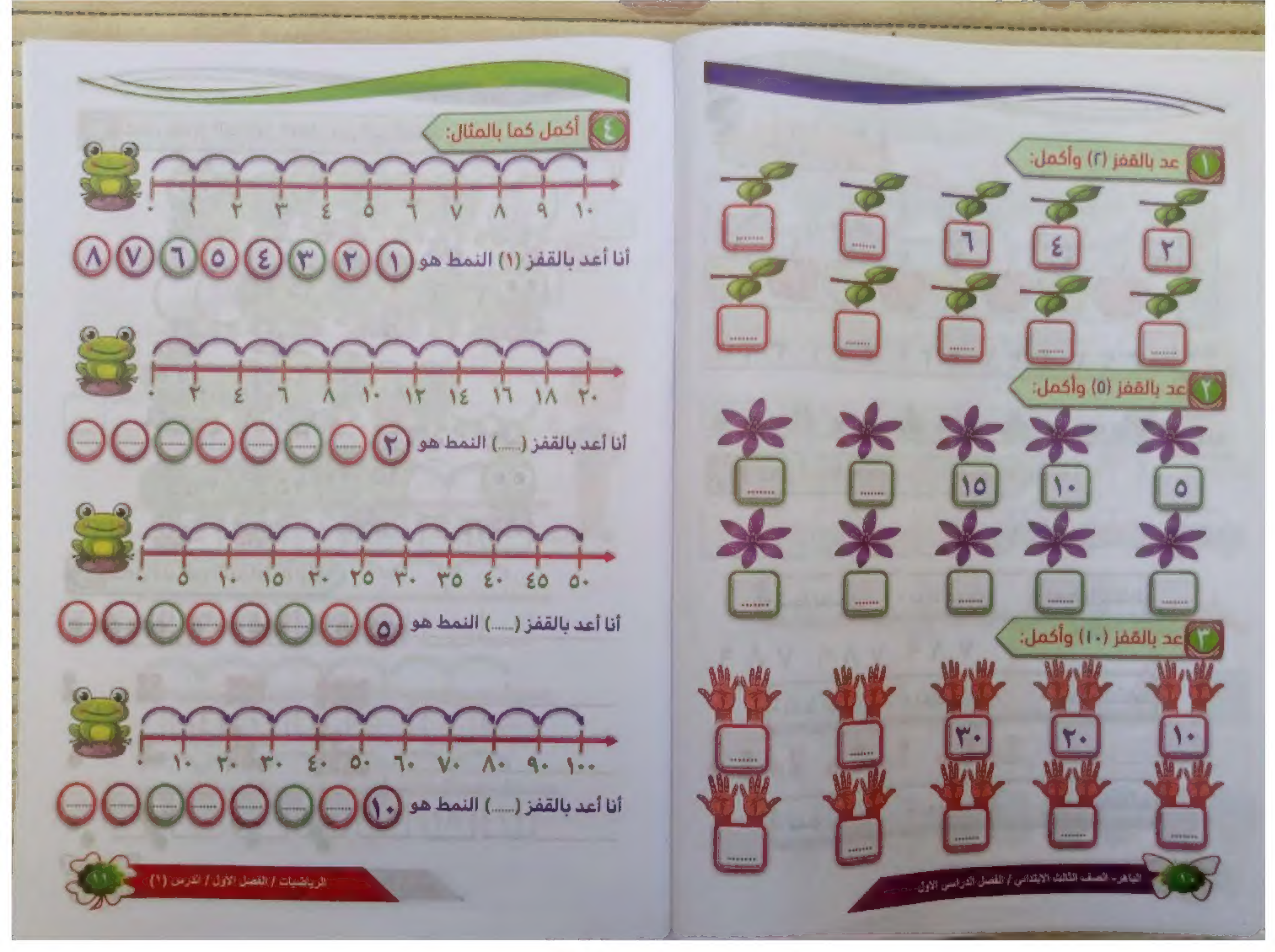
• نمط بصري • نمط عددي • نمط بالنقاط

٩ ٨ ٧ ٩ ٨ ٧ ٩ ٨ ٧ ....

• نمط بصري • نمط عددي • نمط بالنقاط

....

• نمط بصري • نمط عددي • نمط بالنقاط



١ عد بالقفز (٢) وأكمل:

٢	٤	٦	......	......
......	......	......	......	......

٢ عد بالقفز (٥) وأكمل:

٥	١٠	١٥	......	......
......	......	......	......	......

٣ عد بالقفز (١٠) وأكمل:

١٠	٢٠	٣٠	......	......
......	......	......	......	......

٤ أكمل كما بالمثال:

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

أنا أعد بالقفز (١) النمط هو ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨

٠ ٢ ٤ ٦ ٨ ١٠ ١٢ ١٤ ١٦ ١٨ ٢٠

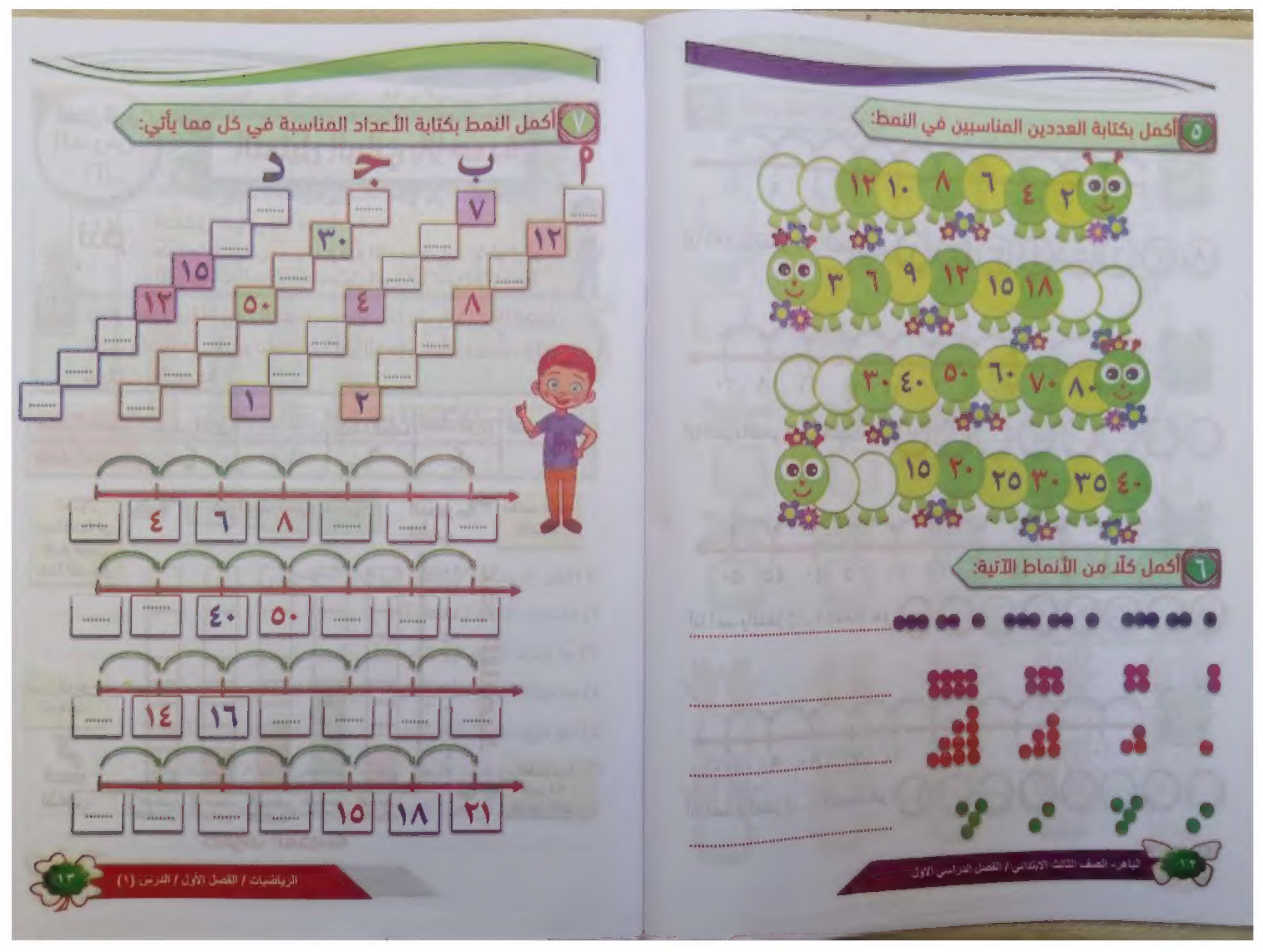
أنا أعد بالقفز (......) النمط هو ٢ ....

٠ ٥ ١٠ ١٥ ٢٠ ٢٥ ٣٠ ٣٥ ٤٠ ٤٥ ٥٠

أنا أعد بالقفز (......) النمط هو ٥ ....

٠ ١٠ ٢٠ ٣٠ ٤٠ ٥٠ ٦٠ ٧٠ ٨٠ ٩٠ ١٠٠

أنا أعد بالقفز (......) النمط هو ١٠ ....



٥ أكمل بكتابة العددين المناسبين في النمط:

٢ ٤ ٦ ٨ ١٠ ١٢ ....

٣ ٦ ٩ ١٢ ١٥ ١٨ ....

٨٠ ٧٠ ٦٠ ٥٠ ٤٠ ٣٠ ....

٤٠ ٣٥ ٣٠ ٢٥ ٢٠ ١٥ ....

٦ أكملْ كلًا من الأنماط الآتية:

....

....

....

....

٧ أكمل النمط بكتابة الأعداد المناسبة في كل مما يأتي:

أ: ٢ .... ٨ .... ١٢ ......

ب: ١ .... ٤ .... ٧

جـ: .... ٥٠ .... ٣٠ ......

د: .... ١٢ ١٥ ....

...... ٤ ٦ ٨ ....

.... ٤٠ ٥٠ ....

...... ١٤ ١٦ ....

.... ١٥ ١٨ ٢١

الفصل الأول
الدرس
(٢)

التمثيل البياني بالأعمدة

تذكر: التمثيل البياني بالأعمدة:
هو تمثيل بياني نستخدم فيه الأعمدة ذات الأطوال أو الارتفاعات المختلفة لتمثيل البيانات التي تم جمعها .

جمع سعيد بيانات عن الخمس صفوف الأولى ليحدد التلاميذ الذين ولدوا في شهر مايو، ثم كوّن الجدول التالي ومثّل هذه البيانات بالأعمدة:

صفوف المدرسة	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث	الصف الرابع	الصف الخامس
عدد التلاميذ	٤	١٠	٦	٤	٢

مواليد شهر مايو

المنوان يساعدنا في فهم معنى هذا التمثيل

المحور الرأسي — نكتب عليه الأعداد

عدد التلاميذ

٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠

الصف الأول — الصف الثاني — الصف الثالث — الصف الرابع — الصف الخامس

صفوف المدرسة

يبين لنا نوع البيانات — المحور الأفقي

المقياس يبين لنا طريقة العد



١) أكمل البيانات الناقصة في هذا الجدول .

٢) ما عدد الأيام الممطرة؟ ....

٣) ما عدد الأيام المشمسة؟ ....

٤) ما حالة الجو الأكثر تكرارًا في هذا التمثيل؟ ....

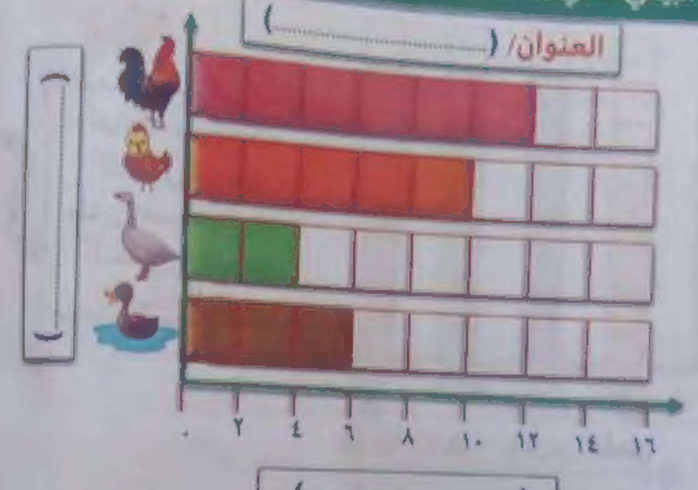
٥) كم تزيد عدد الأيام الممطرة عن عدد الأيام الباردة جدًا؟ ....

٦) كم تنقص عدد الأيام المشمسة عن الأيام الغائمة؟ ....

٧) هل تعتقد أن هذا التمثيل البياني شمل جميع أيام الشهر؟ ....

تذكر: يمكن تمثيل البيانات بالأعمدة بطريقة أفقية.

التمثيل البياني الآتي يظهر عدد الطيور في إحدى البيوت الريفية:



أكمل مستعينًا بالرسم:

١) ضع عنوانًا مناسبًا لهذا التمثيل البياني.

٢) المحور الأفقي يمثل ....

٣) المحور الرأسي يمثل ....

٤) عدد الدجاجات الموجودة في البيت .... دجاجة.

٥) الفرق بين عدد البط وعدد الديوك ....

٦) الطيور التي عددها أقل من ٨ هي .... ، ....

٧) عدد جميع الطيور الموجودة في البيت ....

تعلم: العلامات التكرارية

الجدولان الآتيان يمثلان نفس البيانات بطريقتين مختلفتين، لاحظ وأكمل

اليوم المفضل في الأسبوع

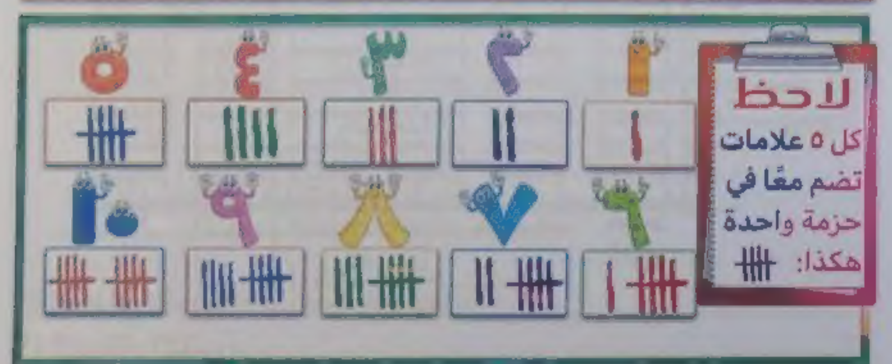
اليوم المفضل	العدد
الأحد	𝍷𝍷
الاثنين	𝍷𝍷𝍷𝍷
الثلاثاء	𝍷
الأربعاء	𝍸 𝍷
الخميس	𝍸 𝍷𝍷𝍷𝍷

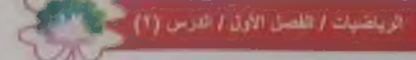
←

اليوم المفضل في الأسبوع

اليوم المفضل	العدد
الأحد	٢
الاثنين	٤
الثلاثاء	١
الأربعاء	٦
الخميس	٩

العلامة	𝍷𝍷	𝍷𝍷𝍷𝍷	𝍷	𝍸 𝍷	𝍸 𝍷𝍷𝍷𝍷
العدد المقابل	٢	....	....	....	....





انظر وأجب:

جمع المعلم بيانات عن عدد أشقاء تلاميذ فصله وكوّن الجدول الذي أمامك، مستعينًا بالجدول مثّل هذه البيانات بالأعمدة وأكمله، ثم اقترح سؤالين يمكن الإجابة عنهما:

عدد الأشقاء	العلامات
لايوجد أشقاء	𝍷𝍷𝍷
شقيق واحد	𝍸 𝍸
شقيقان	𝍸 𝍸 𝍷𝍷
٣ أشقاء	𝍸 𝍷𝍷
٤ أشقاء	𝍷𝍷𝍷𝍷
٥ أشقاء	𝍷𝍷

العنوان/ (..............................)

(..............................)

١٤						
١٣						
١٢						
١١						
١٠						
٩						
٨						
٧						
٦						
٥						
٤						
٣						
٢						
١						
٠	لايوجد أشقاء	شقيق واحد	شقيقان	٣ أشقاء	٤ أشقاء	٥ أشقاء

(..............................)

١) السؤال الأول: .... ؟

٢) السؤال الثاني: .... ؟



التمثيل البياني المصور

كيف نتعامل مع البيانات:



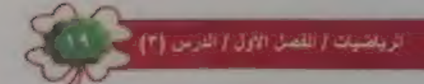
١) جمع البيانات عن طريق المسح أو طرح الأسئلة.



٢) تنظيم البيانات باستخدام الجداول.

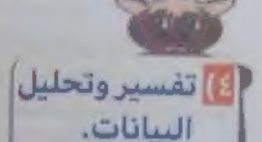
سألت سارة زميلاتها عن المدينة التي يفضلونها كمصيف، فاختلفت الإجابات بين الإسكندرية ومطروح وبلطيم وشرم الشيخ ورأس البر، وكوّنت الجدول الآتي:

المدينة	العلامات
الإسكندرية	𝍸 𝍷𝍷𝍷
مطروح	𝍸 𝍸 𝍷𝍷𝍷𝍷
بلطيم	𝍷𝍷𝍷𝍷
شرم الشيخ	𝍸 𝍷𝍷𝍷
رأس البر	𝍸 𝍷



٣) تمثيل البيانات





٤) تفسير وتحليل البيانات.

ساعد سارة على الإجابة عن الأسئلة التالية:

١) أكثر مصيف يفضله التلاميذ ....

٢) أقل مصيف يفضله التلاميذ ....

٣) الفرق بين عدد من يفضلون شرم الشيخ وبلطيم هو ....

٤) مجموع من يفضلون الإسكندرية ورأس البر هو ....

التمثيل البياني المصور

تذكَّر

في التمثيل البياني المصور نستخدم الصور بدلًا من الأعمدة ، ولابد من وضع مفتاح يوضح العدد الذي تمثله كل صورة.



سأل معلم تلاميذ الصف الثالث عن وسيلة ذهابهم إلى المدرسة. ثم مثَّل إجاباتهم بيانيًا بالصور. انظر إلى التمثيل البياني ثم أجب عن الأسئلة:

وسيلة النقل	عدد التلاميذ
المشي	🙂🙂🙂
الحافلة	🙂🙂🙂🙂🙂🙂
السيارة	🙂🙂🙂🙂🙂

وسيلة النقل	عدد التلاميذ بالعلامات
المشي	....
الحافلة	....
السيارة	....

المفتاح: 🙂 = ٢ تلميذ.

تذكر: قد تمثِّل الصورة عددًا واحدًا أو اثنين أو أكثر، فإذا كانت الصورة تمثِّل ٢ فإن نصف الصورة تمثل ١. ◐ = ١

١) من واقع التمثيل البياني المصور أكمل التمثيل بالعلامات.

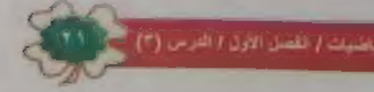
٢) ما هي أكثر وسيلة يستخدمها التلاميذ للذهاب للمدرسة؟ ....

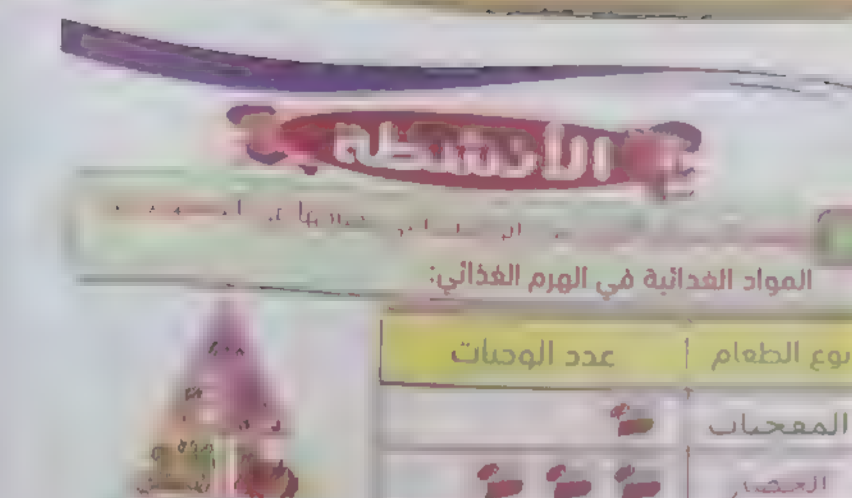
٣) ما هي أقل وسيلة يستخدمها التلاميذ للذهاب للمدرسة؟ ....

٤) ما عدد من يستخدمون السيارة للذهاب للمدرسة؟ ....

٥) ما مجموع من يسيرون على الأقدام ويستخدمون السيارة؟ ....

٦) ما الفرق بين عدد من يستخدمون الحافلة وبين من يسيرون على الأقدام؟ ....





المواد الغذائية في الهرم الغذائي:

نوع الطعام	عدد الوجبات
المعجنات	🍖
الخضار	🍖 🍖 🍖
[illegible]	🍖 🍖

🍖 = ٢ وجبة

١) ما عدد وجبات الخضار التي نحتاجها في الأسبوع؟

٢) كم يزيد عدد وجبات الخضار عن وجبات اللحوم التي نحتاجها في الأسبوع؟

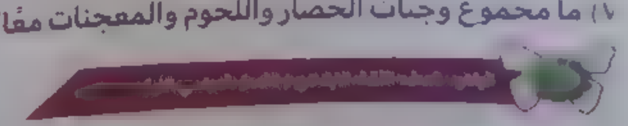
٣) كم ينقص عدد وجبات المعجنات عن عدد وجبات اللحوم التي نحتاجها في الأسبوع؟

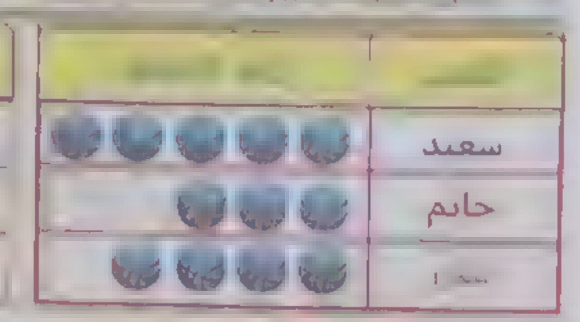
٤) كم ينقص عدد وجبات المعجنات عن عدد وجبات الخضار التي نحتاجها في الأسبوع؟

٥) أي نوع من الأطعمه حصل على أكثر عدد من الوجبات ؟

٦) ما مجموع وجبات الخضار واللحوم معًا؟

٧) ما مجموع وجبات الخضار واللحوم والمعجنات معًا؟





[illegible]	[illegible]
سعيد	⚽ ⚽ ⚽ ⚽ ⚽
حاتم	⚽ ⚽ ⚽
[illegible]	⚽ ⚽ ⚽ ⚽

[illegible]	[illegible]
سعيد	
حاتم	
علي	

يوضح الجدول التالي عدد الكرات في مخزن [illegible]
انظر إلى الجدول ثم أجب



[illegible]	[illegible]
كرات التنس	⚪ ⚪ ⚪ ⚪ ⚪
كرات الجولف	⚪ ⚪
كرات السلة	⚪ ⚪ ⚪
كرات القدم	⚪ ⚪ ⚪ ⚪

المفتاح: ⚪ = ٣ كرات

١) ما مجموع عدد كرات الجولف والسلّة معًا؟

٢) ما الفرق بين عدد كرات القدم وكرات التنس؟



[illegible]	الأحمر	الأزرق	لأحمر
٦	١٤	١٠	٨

ساعد ريم في إنشاء التمثيل البياني المصور

اللون	العدد
لأحمر	
الأزرق	
الأحمر	
...	

المفتاح: = ...

تريد ريم أن تضع سؤالًا يمكن الإجابة عليه من خلال التمثيل البياني. ماذا تقترح عليها

السؤال .... ؟

الفصل الأول الدرس (٤)

مخطط التمثيل بالنقاط

تعلم

مخطط التمثيل البياني بالنقاط: هو طريقة لعرض البيانات باستخدام خط الأعداد ووضع علامات (×) أعلى الخط.

لاحظ تكرار العلامة (×) بتكرار كل قيمة أو عدد المرات التي توجد فيها.

يوجد مفتاح لهذا المخطط مثل مفتاح التمثيل البياني المصور.

... قلم واحد

ألقى سمير حجر النرد ١٦ مرة ليعرف كم سيتكرر كل عدد. و... هذه البيانات في الجدول الآتي

(١)	٢	٥	٣
٣	٣	٤	٤
٢	٦	٢	٣
٤	١	٣	(٦)

(١) نحدد أصغر قيمة وأكبر قيمة، أقل قيمة هي (١) وأكبر قيمة هي (٦).



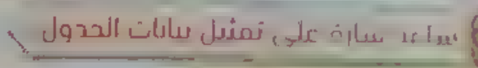
يكوّن خط الأعداد بداية من (١) إلى ٦



أ) نضع علامة (×) لكل مرة يتكرر فيها العدد فوق مكانه على خط الأعداد.



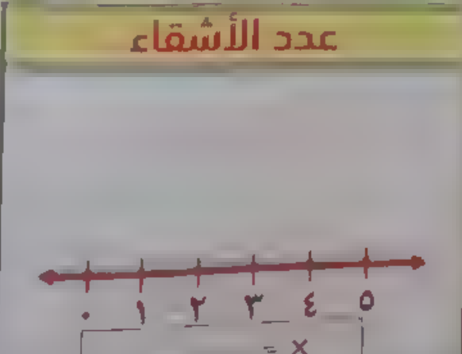
ج) نضع عنوان المخطط بالأعلى ومفتاح المخطط بالأسفل.



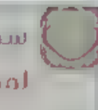


عدد الأشقاء

لا أشقاء	١
شقيق ١	٣
٢ شقيق	٥
٣ أشقاء	٣
٤ أشقاء	٢
٥ أشقاء	١







سجل بيتر عدد الطيور التي يراها على الشجرة التي أمام بيته كل يوم لمدة ٥ أيام، ثم سجل البيانات في الجدول التالي [illegible] المخطط بالنقاط ثم أجب عن الأسئلة:

عدد الطيور

اليوم	العلامات
اليوم الأول	卌 |
اليوم الثاني	卌 ||
اليوم الثالث	卌 卌
اليوم الرابع	|||
اليوم الخامس	||||

١) ما هي الأيام التي كان عدد الطيور فيه ٦؟

٢) ما عدد الطيور التي رآها في اليوم الثاني؟

٣) ما عدد الطيور في اليوم الرابع والخامس معًا؟

٤) ما هو اليوم الذي رأى فيه أقل عدد من الطيور؟

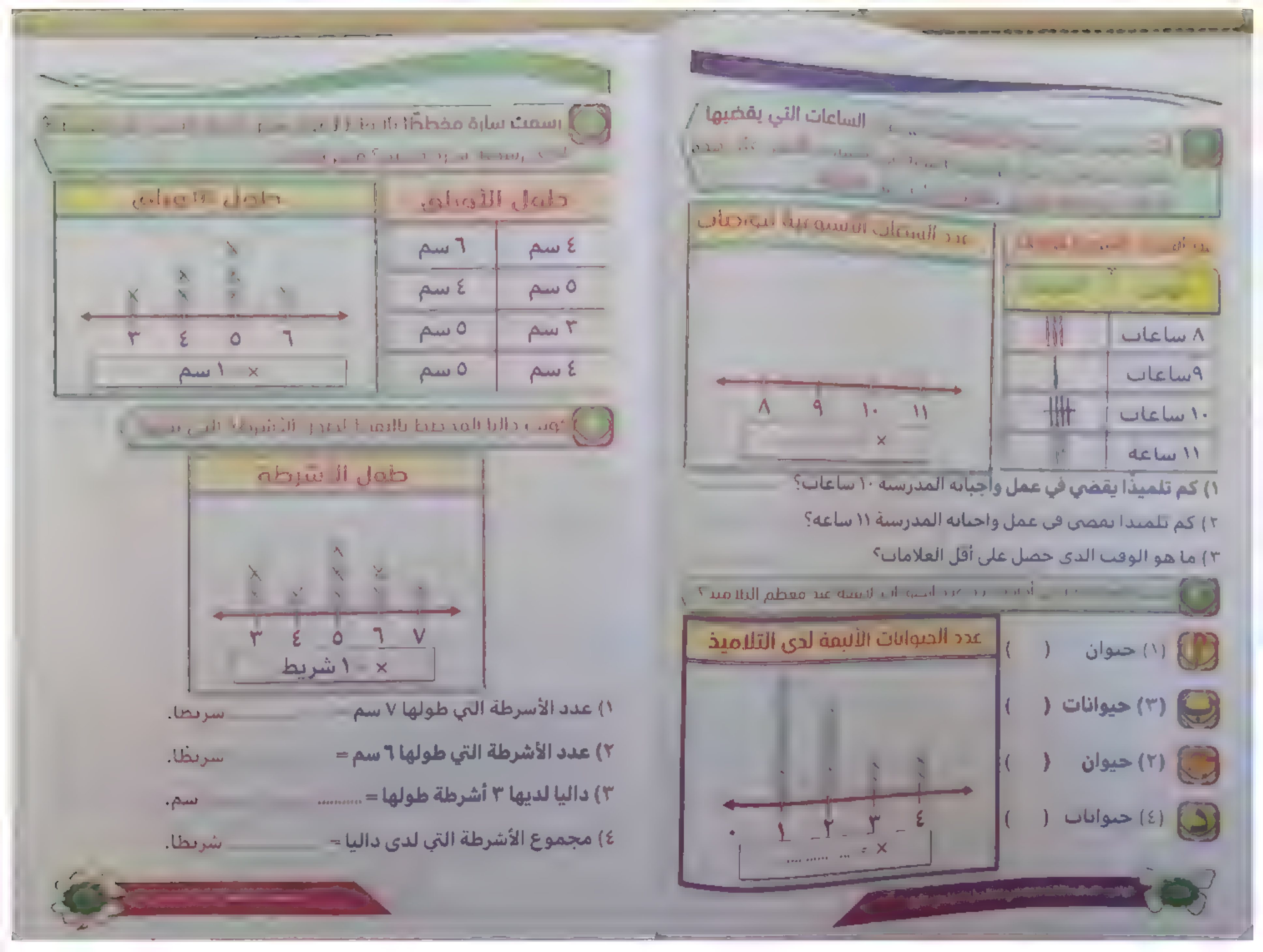
٥) ما هو اليوم الذي رأى فيه أكثر عدد من الطيور؟

٦) ما مجموع الطيور التي رآها في الخمسة أيام معًا؟

٧) عبّر عن مجموع هذه العلامات بطريقة العلامات نفسها؟

||| + |||| + || ←

卌 + |||| + ||| ←



الساعات التي يقضيها

عدد الساعات	العلامات
٨ ساعات	||||
٩ساعات	|
١٠ ساعات	||||
١١ ساعه	|

١) كم تلميذا يقضي في عمل واجباته المدرسيه ١٠ ساعات؟

٢) كم تلميذا يقضى فى عمل واجباته المدرسة ١١ ساعه؟

٣) ما هو الوقت الذى حصل على أقل العلامات؟

... الأليفة عند معظم التلاميذ؟

أ (١) حيوان ( )

ب (٣) حيوانات ( )

ج (٢) حيوان ( )

د (٤) حيوانات ( )

رسمت سارة مخططًا ...

طول الأوراق	
٤ سم	٦ سم
٥ سم	٤ سم
٣ سم	٥ سم
٤ سم	٥ سم

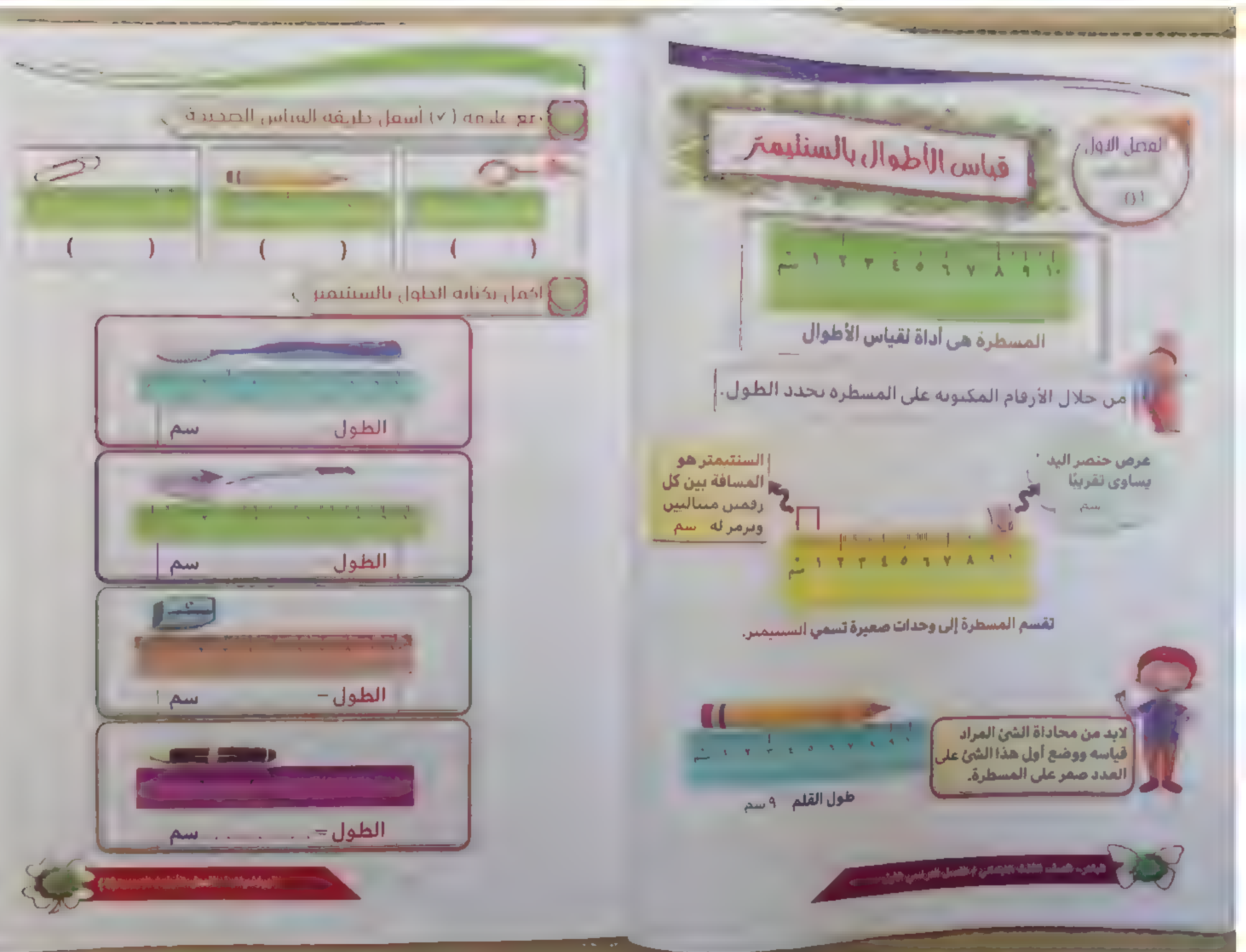
صممت داليا مخططًا بالنقاط لعدد الأشرطة التي ...

١) عدد الأسرطة التي طولها ٧ سم = ________ سرىطا.

٢) عدد الأشرطة التي طولها ٦ سم = ________ سرىطا.

٣) داليا لديها ٣ أشرطة طولها = ... سم.

٤) مجموع الأشرطة التي لدى داليا = ________ شريطا.



الفصل الاول (1)

قياس الأطوال بالسنتيمتر

سم ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

المسطرة هي أداة لقياس الأطوال

من خلال الأرقام المكتوبة على المسطرة نحدد الطول.

عرض خنصر اليد يساوي تقريبًا ... سم

السنتيمتر هو المسافة بين كل رقمين متتاليين ويرمز له سم

تقسم المسطرة إلى وحدات صغيرة تسمى السنتيمتر.

لابد من محاذاة الشئ المراد قياسه ووضع أول هذا الشئ على العدد صفر على المسطرة.

طول القلم ٩ سم

ضع علامة (✓) أسفل طريقة القياس الصحيحة

( ) ( ) ( )

أكمل بكتابة الطول بالسنتيمتر

الطول ... سم

الطول ... سم

الطول = ... سم

الطول = ... سم


الطول سم
الطول سم
الطول سم
الطول = سم
الطول = سم
أكمل:
طول القلم الرصاص = سم
طول المحاة = سم
طول قلم الألوان = سم
طول الدبوس = سم
أطول هذه الأشياء = سم
أقصر هذه الأشياء = سم
مجموع طولى القلم الرصاص والممحاه = سم
الفرق بين طولى القلم الرصاص وقلم الألوان = سم
رتب هذه الأشياء من الأقصر إلى الأطول:
سم ، سم ، سم ، سم

الفصل الأول

(٦)

تقدير الأطوال بالسنتيمتر والمتر

تقدير الأطوال معناه أن نخمن طولًا تقريبيًا للشئ بناءً على معلوماتنا عنه؛ وهو إجابة غير دقيقة.

قدر أطوال الأشياء الآتية بالسنتيمتر

الطول ...... سم تقريبًا	الطول ...... سم تقريبًا
الطول ...... سم تقريبًا	الطول ...... سم تقريبًا
الطول ...... سم تقريبًا	الطول ...... سم تقريبًا

- ▢ إذا كان طول الشريط ٨ سم تقريبًا. حوط أفضل تقدير لطول دبوس الورق.
  - ٢ سم
  - ٤ سم
  - ٨ سم

- ▢ إذا كان طول القلم ١١ سم تقريبًا. حوط أفضل تقدير لطول السلسلة.
  - ٦ سم
  - ١٠ سم
  - ١٣ سم

- ▢ إذا كان طول شريطة الشعر ٧ سم تقريبًا. حوط أفضل تقدير لطول الحبل.
  - ١٠ سم
  - ١٧ سم
  - ٣٢ سم

- ▢ إذا كان طول الشريط ١٠ سم تقريبًا. حوط أفضل تقدير لطول بكرة الخيط.
  - ٥ سم
  - ١١ سم
  - ١٧ سم



المتر

يستخدم المتر لقياس الأشياء الأكثر طولا والتي لا يمكن قياسها بالمسطرة ويرمز له بالرمز (م).

المتر الواحد يساوي مائة سنتيمتر

1م = 100 سم

... في مكانها الصحيح

متر

سنتيمتر

العرفة طولها ٤	تقريبًا
القلم الرصاص طوله ١٣	تقريبًا
المنضدة طولها ٢	تقريبًا
المسمار طوله ٥	تقريبًا
ملعب الكرة طوله ٢٤	تقريبًا

حوط الوحدة المناسبة لقياس كل مما يأتي

سم	متر
سم	متر
سم	متر
سم	متر
سم	متر
سم	متر
سم	متر
سم	متر

إنشاء مخطط بالنقاط باستخدام بيانات القياس

[illegible] ثم [illegible] بالمسطرة وضع (✓)

أسفل مقبول أو غير مقبول:

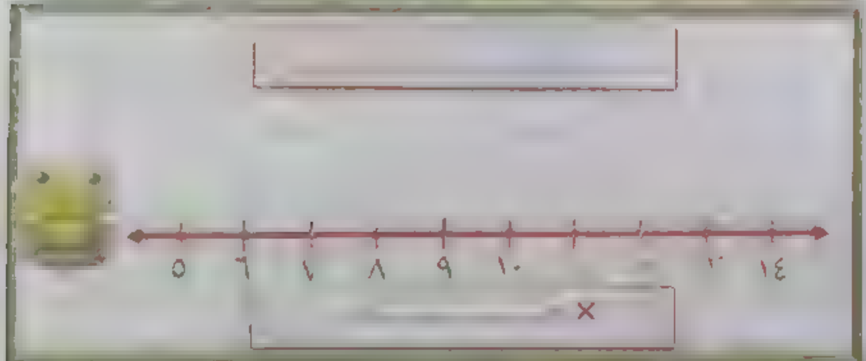
[illegible]	الطول المقدر	الطول الحقيقي	مقبول	غير مقبول

قامت ربا بقياس أطوال عدة خيوط وسجلت الأطوال في الجدول الآتي لتحدد أي الأطوال تكررت أكثر

٥٠ سم	١٠ سم	١٠ سم	٧ سم	٩ سم	١٠ سم	١١ سم	١٠ سم	[illegible]
٥ سم	١٢ سم	١٤ سم	١٣ سم	١٢ سم	٩ سم	١٢ سم	٩ سم	[illegible]
١٤ سم	١٣ سم	١٢ سم	١٣ سم	١٤ سم	١١ سم	١٢ سم	١١ سم	[illegible]
١٠ سم	١٣ سم	١٠ سم	١٤ سم	١١ سم	١٣ سم	١٤ سم	١٢ سم	[illegible]

❖ مثل هذه البيانات على مخطط النقاط مع كتابة [illegible]

ثم أجب عن الأسئلة الآتية



❖ ما هو أكثر الأطوال تكرارا؟

❖ ما هو أقل الأطوال تكرارا؟

❖ رتب الأطوال من الأكبر للأصغر من حيث عدد مرات التكرار.

.........، ....، ....، ....، ....، ....، ....، ....، ....، ....





كون جدولًا تكراريًا لطول هذه الأشياء ثم كوّن تمثيلًا بالنقاط

المثال	العلامات
٢ سم	
٣ سم	
٤ سم	
٥ سم	
٦ سم	

الفصل الأول
الدرس (٨)

المليمتر

المليمتر: هو جزء صغير جدًا من السنتيمتر وهو تقريبًا بعرض سن القلم الرصاص

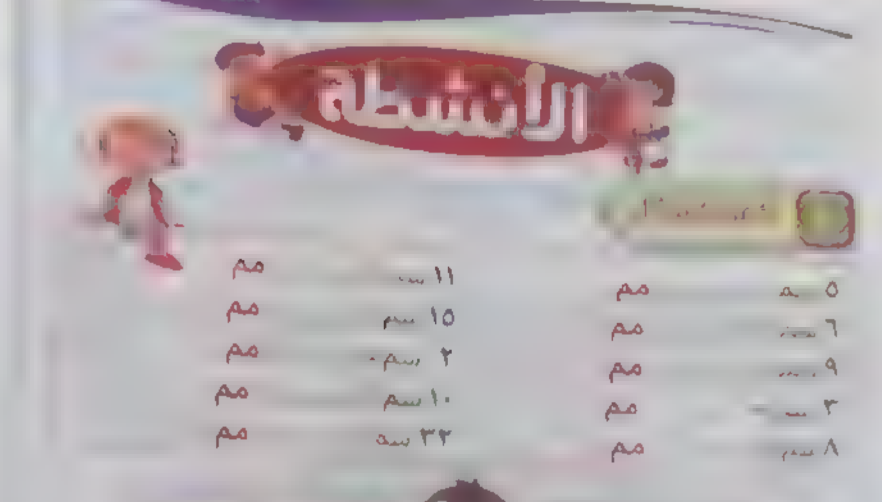
إذا قمنا بعد الوحدات الصغيرة (المليمترات) الموجودة بين كل وحدتين من السنتيمترات ستجدها ١٠ وحدات صغيرة، أي أن: السنتيمتر = ١٠ ملليمتر (مم)

مستعينًا بالأرقام المكتوبة تحت السنتيمترات في المسطرة بالأعلى أكمل كما بالمثال:

١ سم = ١٠ مم
٢ سم = ... مم
٣ سم = ... مم
٤ سم = ... مم
٥ سم = ... مم

٦ سم = ... مم
٧ سم = ... مم
٨ سم = ... مم
٩ سم = ... مم
١٠ سم = ... مم

الفرق بين السنتيمتر والمليمتر المقابل له هو صفر واحد يكتب على اليمين عند التحويل من السنتيمتر للملليمتر



الأنشطة

أكمل كالمثال

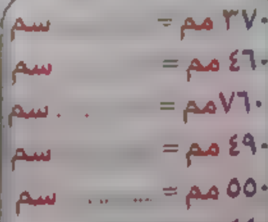
٥ سم .... مم		١١ سم .... مم	
٦ سم .... مم		١٥ سم .... مم	
٩ سم .... مم		٢ سم .... مم	
٣ سم .... مم		١٠ سم .... مم	
٨ سم .... مم		٣٢ سم .... مم	

٥ سم ← ٥٠ مم   ٥٠ مم ← ٥ سم

إذا كنا أضفنا صفرًا عند التحويل من السنتيمتر إلى المليمتر فعلينا أن نحذف هذا الصفر عند التحويل من المليمتر إلى السنتيمتر.

أكمل كالمثال السابق

٧٠ مم = ... سم	٣٧٠ مم = ... سم
٩٠ مم = ... سم	٤٦٠ مم = ... سم
١٣٠ مم = ... سم	٧٦٠ مم = ... سم
٢٥٠ مم = ... سم	٤٩٠ مم = ... سم
٦٠ مم = ... سم	٥٥٠ مم = ... سم
١٠ مم = ... سم	٤٤٠ مم = ... سم



لون كل وحدتين متساويتين بنفس اللون

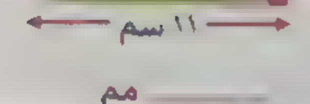
٥ سم	١٠ مم	٣ سم	٩٠ مم
٣٠ مم	١٥ سم	٦٠ مم	٥٠ مم
٩ سم	٦ سم	١ سم	١٥٠ مم

حول الأطوال من السنتيمتر إلى الملليمتر



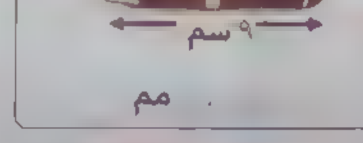
٩ سم

.... مم



١١ سم

.... مم



٦ سم

.... مم



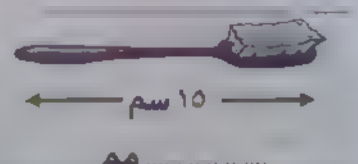
٤ سم

.... مم



١٥ سم

.... مم



٥ سم

.... مم

سم
مم

سم
مم

سم
مم

سم
مم

سم
مم

سم
مم

سم
مم

سم
مم

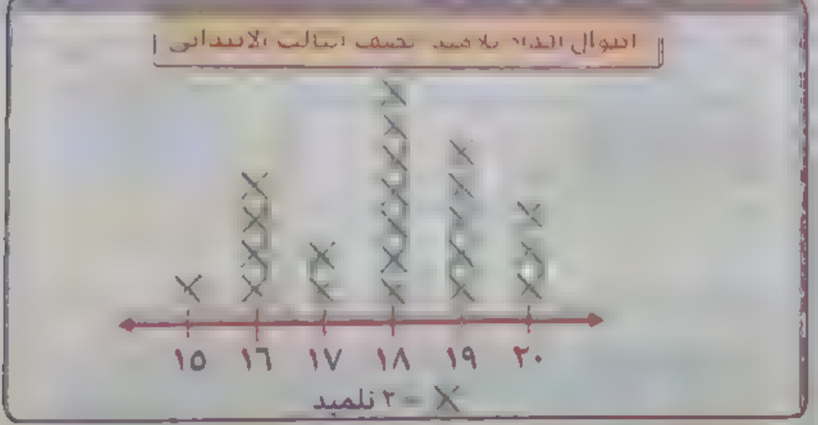
الفصل الأول

(٩)



مخطط التمثيل بالنقاط للأطوال

المخطط التالي يوضح أطوال أقدام مجموعة من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بالسنتيمتر.



من خلال التمثيل بالنقاط أكمل الجدول التالي ثم أجب عن الأسئلة:

الطول بالسنتيمتر	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
عدد التلاميذ						

١) ما القياس الذي فيه أكثر عدد من التلاميذ؟

٢) ما القياس الذي فيه أقل عدد من التلاميذ؟

٣) ما عدد التلاميذ الذين كان طول أقدامهم ١٦ سم؟

٤) ما القياسان اللذان مجموع التلاميذ فيهما ١٤ تلميذًا؟

٥) ما الفرق بين عدد تلاميذ أكبر قياس وعدد تلاميذ أقل قياس؟

٦) رتب عدد التلاميذ من حيث القياس تصاعديًا

مم سم م

م سم مم

٢مم ٢سم ٢م

١مم ١سم ١م

مم ٦سم م

٢٥مم ٢٥سم ٢٥م

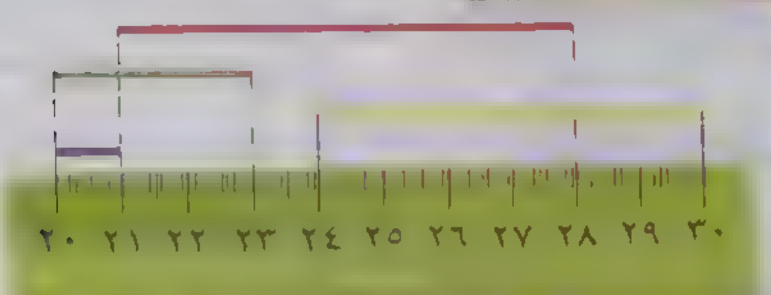
١مم ١سم ١م

٤مم ٤سم ٤م

اختر الوحدة المناسبة لقياس كلًا من الأطوال الآتية

ارتفاع سارية العلم	(مم	سم	م)
طول قلم التلوين	(مم	سم	م)
طول جسره	(مم	سم	م)
عرض السبورة	(مم	سم	م)
عرض سن القلم الرصاص	(مم	سم	م)
طول سيارة	(مم	سم	م)
عرض الكتاب	(مم	سم	م)

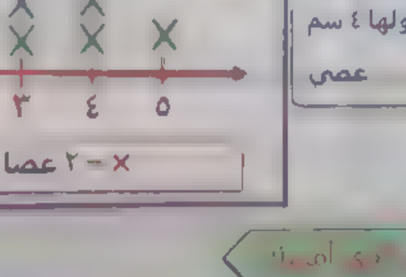
أكمل مستعينًا بالرسم:

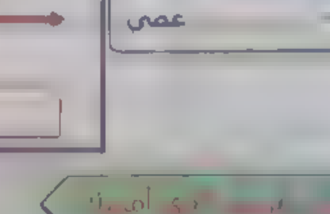


- طول الخط الأزرق = ... سم
- طول الخط الأحمر = ... سم
- طول الخط .... = ... سم
- طول الخط الأخضر = ... سم
- مجموع أطوال الخطين الأزرق و .... معًا = ... سم
- الفرق بين طولى الخطين الأحمر و .... = ... سم
- نحتاج عدد .... خطا أزرق لتحصل على خط طوله يساوى طول الخط ....



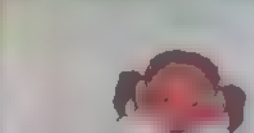


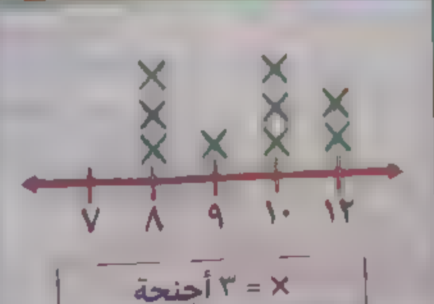


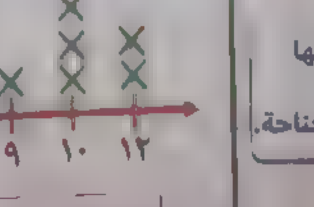


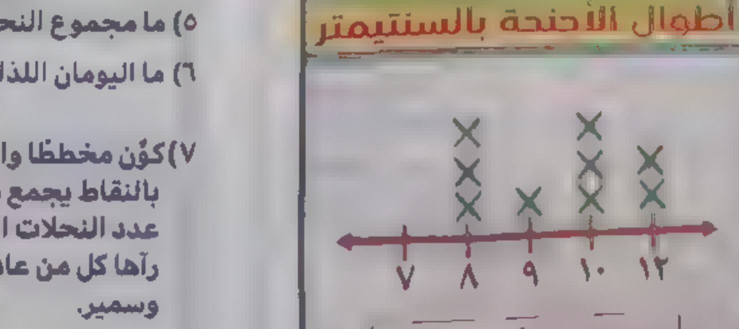
كم عدد العصي التي طولها ٤ سم

عدد العصي = ... عصي



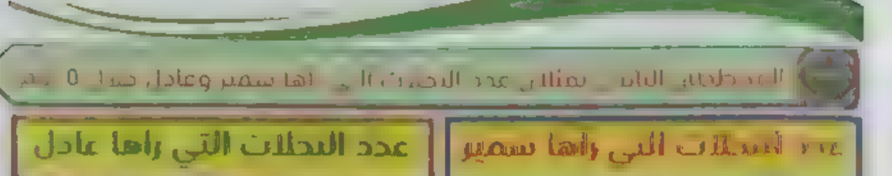






كم عدد الأجنحة التي طولها ١٢ سم.

عدد الأجنحة = ... أجنحة.







أجب عن الأسئلة التالية

١) ما عدد النحلات التي رآها عادل في اليوم الثالث؟ ....

٢) ما عدد النحلات التي رآها سمير في اليوم الأول؟ ....

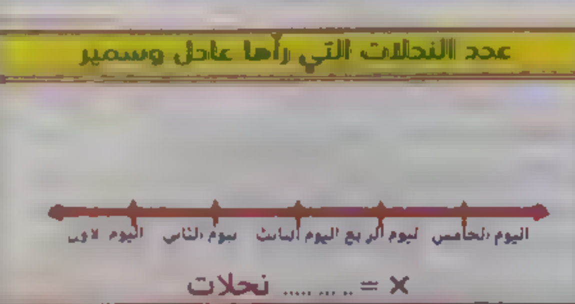
٣) ما مجموع النحلات التي رآها سمير وعادل في اليوم الخامس؟ ....

٤) ما الفرق بين عدد النحلات التي رآها سمير في اليوم الثالث والرابع؟ ....

٥) ما مجموع النحلات التي رآها سمر في الخمسة أيام معًا؟ ....

٦) ما اليومان اللذان تساوت فيه عدد النحلات التي رآها كل من عادل وسمير؟

٧) كوِّن مخططًا واحدًا بالنقاط يجمع بين عدد النحلات التي رآها كل من عادل وسمير.



الفصل الثاني

- الدرس [illegible] تغيير قيمة الرقم بناء على قيمته المكانية
- الدرس (١٢) قراءة وكتابة الأعداد حتى مئات الألوف
- الدرس (١٣) عشرات الألوف
- الدرس (١٤) العد بالقفز بمقدار ٢ أو ٥ أو ١٠
- الدرس (١٥) استراتيجيات عد المجموعات
- الدرس (١٦) إيجاد المجموع الكلي للمصفوفة باستخدام الصفوف
- الدرس (١٧) حل مسائل الجمع المتكرر والضرب بطرق مختلفة
- الدرس (١٨) العلاقة بين الجمع المتكرر والضرب
- الدرس (٩) حل مسائل ضرب باستخدام المصفوفات
- الدرس (٢) المصفوفة مختلفة الصور متساوية العدد

أهداف الفصل الثاني

[illegible]

[illegible]

- [illegible] على قيمته المكانية
- [illegible]
- [illegible]

[illegible]

[illegible]

- قراءة الأعداد حتى [illegible] الآلاف وكتابتها بالصيغة الرمزية
- قراءة الأعداد حتى [illegible] الآلاف [illegible] بالصيغة الممتدة
- [illegible] نماذج [illegible] القيمة المكانية
- مقارنة الأ[illegible] باستخدام الرموز

[illegible]

[illegible]

- قراءة الأعداد حتى خانة مئات الآلاف وكتابتها
- مقارنة وترتيب الأعداد حتى خانة مئات الآلاف.

الدرس (١٤):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- العد بالقفز بمقدار ٢ أو ٥ أو ١٠.
- قراءة الأعداد حتى خانة مئات الآلاف وكتابتها بالصيغة الرمزية
- قراءة الأعداد حتى خانة مئات الآلاف وكتابتها بالصيغة الممتدة
- ترتيب مجموع من الأعداد حتى خانة مئات الآلاف

الدرس (١٥):

[illegible]

- معرفة استراتيجيات لعد مجموعات الأشياء والتدريب عليها

[illegible]

[illegible]

- [illegible] استراتيجيات متنوعة لحساب مجموع الأشياء في مصفوفة
- [illegible] الاستراتيجيات التي يستخدمونها لحساب مجموع الأشياء في مصفوفة
- [illegible]

[illegible]

[illegible]

- العد بالقفز بمقدار ٣
- استخدام الرسومات والمصفوفات والمسائل ونماذج مادية لحل مسائل الجمع المتكرر والضرب
- التعبير عن مسائل الجمع المتكرر على أنها مسائل ضرب
- مقارنة الأعداد باستخدام الرموز

[illegible]

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- [illegible] المصفوفات [illegible] المجموعات المتساوية
- شرح كيفية ارتباط مسائل الجمع المتكرر ومسائل الضرب
- شرح حاصل ضرب الأعداد الصحيحة
- مقارنة حاصلي ضرب باستخدام علامة "أكبر من" (>) و "أصغر من" (<) أو "يساوي" (=)

الدرس (١٩):

[illegible]

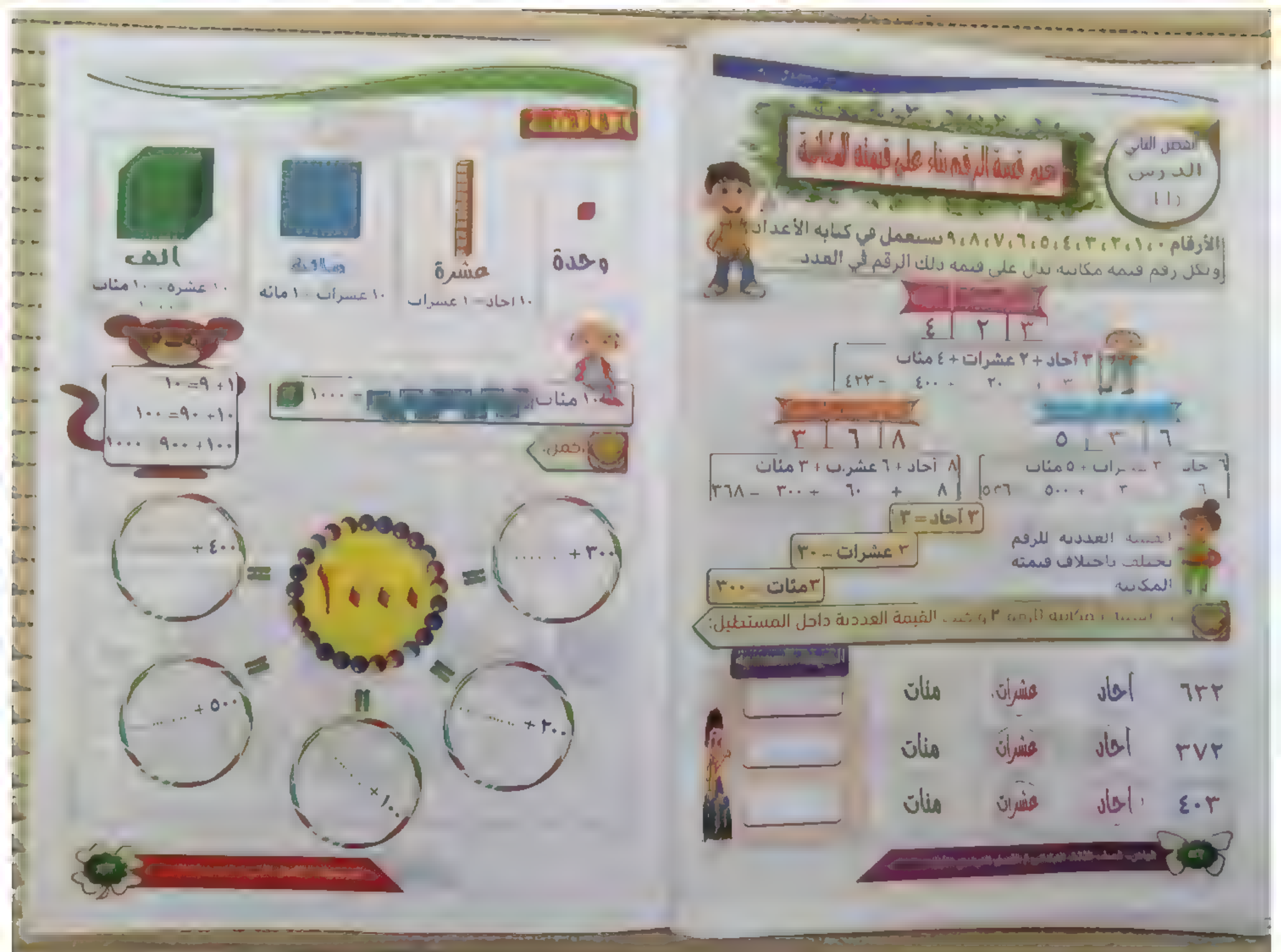
- حل مسائل ضرب باستخدام المصفوفات
- دراسة خاصية الإبدال لعملية الضرب باستخدام المصفوفات
- إنشاء مصفوفات لملاحظة خاصية الإبدال في الضرب
- شرح عملية الضرب وخاصية الإبدال في الضرب

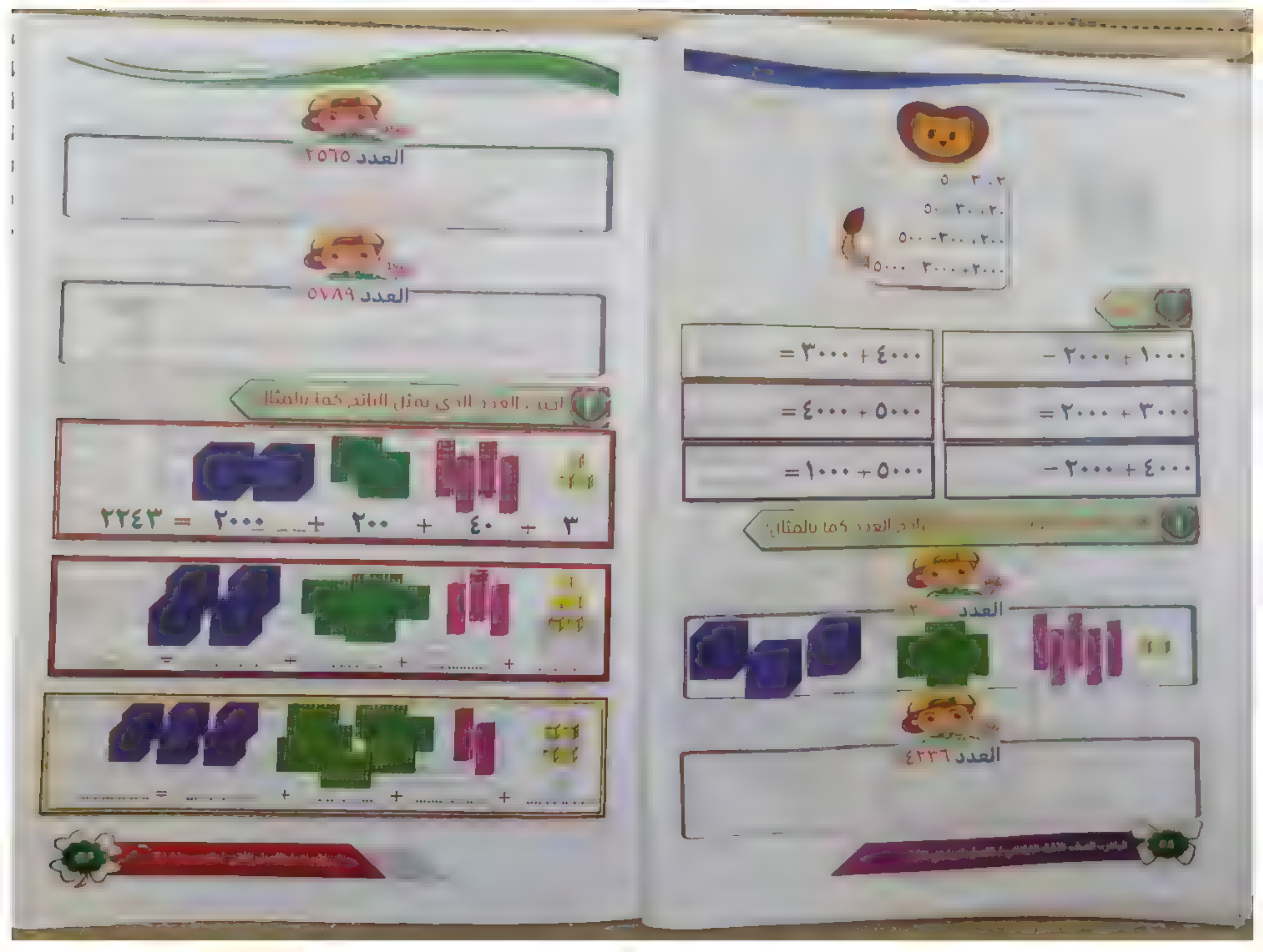
الدرس (٢٠):

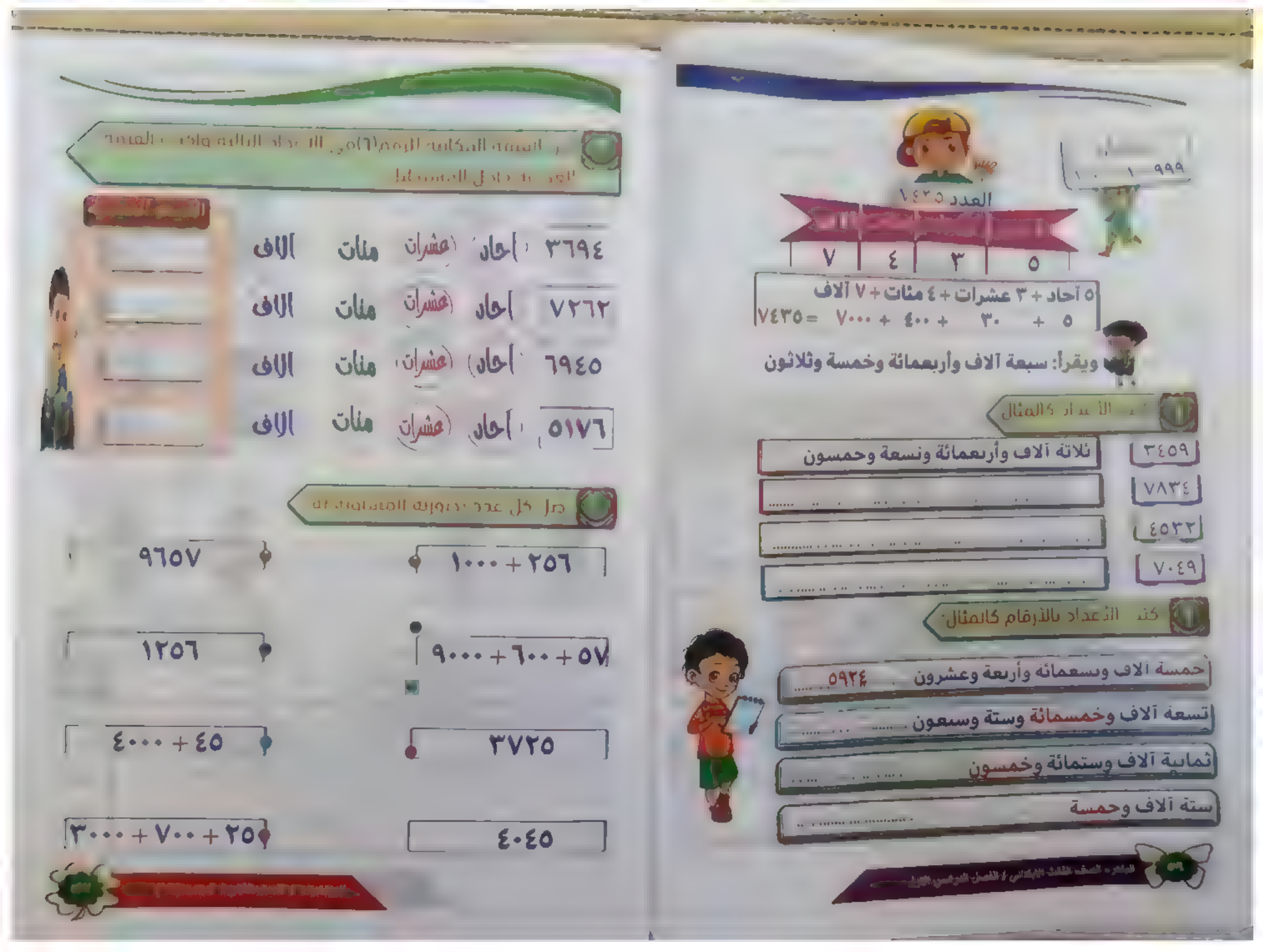
[illegible]

- حل مسائل ضرب باستخدام المصفوفات
- التفكير بطريقة استراتيجية لحل مسألة رياضية
- استخدام المصفوفات لحل مسألة من العالم الواقعي

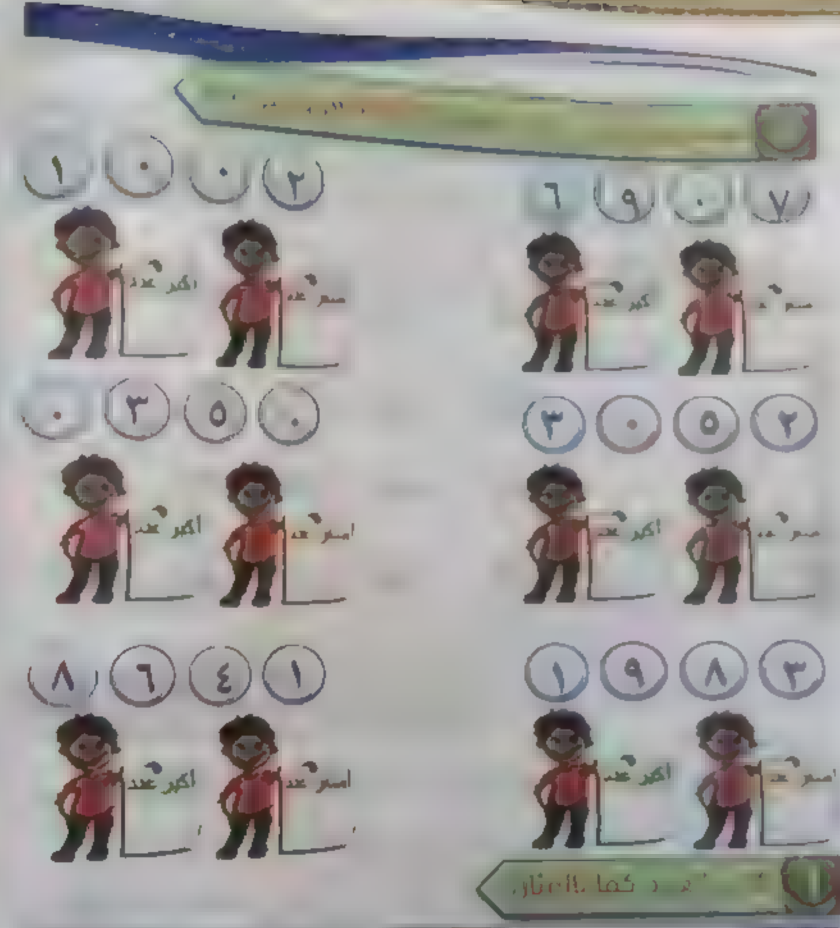



الفصل الثاني
الدرس
(١)
تحديد قيمة الرقم بناء على قيمته المكانية
الأرقام ٠، ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩ تستعمل في كتابة الأعداد
ولكل رقم قيمة مكانية تدل على قيمة ذلك الرقم في العدد
٤ ٢ ٣
٣ آحاد + ٢ عشرات + ٤ مئات
٤٢٣ = ٤٠٠ + ٢٠ + ٣
٣ ٦ ٨
٥ ٣ ٦
٨ آحاد + ٦ عشرات + ٣ مئات
٣٦٨ = ٣٠٠ + ٦٠ + ٨
٦ آحاد + ٣ عشرات + ٥ مئات
٥٣٦ = ٥٠٠ + ٣٠ + ٦
٣ آحاد = ٣
٣ عشرات = ٣٠
٣ مئات = ٣٠٠
القيمة العددية للرقم تختلف باختلاف قيمته المكانية
القيمة العددية داخل المستطيل:
٦٣٢ آحاد عشرات مئات
٣٧٢ آحاد عشرات مئات
٤٠٣ آحاد عشرات مئات
وحدة
عشرة
مئة
ألف
١٠ آحاد = ١ عشرات
١٠ عشرات = ١ مئة
١٠ عشرة = ١٠ مئات
١ + ٩ = ١٠
١٠ + ٩٠ = ١٠٠
١٠٠ + ٩٠٠ = ١٠٠٠
١٠ مئات = ١٠٠٠
١٠٠٠
+ ٣٠٠ ....
+ ٤٠٠
+ ٢٠٠ ....
+ ٥٠٠ ....
+ ١٠٠ ....


العدد ٢٥٦٥
العدد ٥٧٨٩
٣ + ٤٠ + ٢٠٠ + ... + ٢٠٠٠ = ٢٢٤٣
٥ ٣٠٢
٥٠ ٣٠٠٢٠
٥٠٠ -٣٠٠ ،٢٠٠
٥٠٠٠ ٣٠٠٠+٢٠٠٠
١٠٠٠ + ٢٠٠٠ =
٤٠٠٠ + ٣٠٠٠ =
٣٠٠٠ + ٢٠٠٠ =
٥٠٠٠ + ٤٠٠٠ =
٤٠٠٠ + ٢٠٠٠ =
٥٠٠٠ + ١٠٠٠ =
كما بالمثال
العدد
العدد ٤٢٣٦



العدد ٧٤٣٥
٥ ٣ ٤ ٧
٥ آحاد + ٣ عشرات + ٤ مئات + ٧ آلاف
٥ + ٣٠ + ٤٠٠ + ٧٠٠٠ = ٧٤٣٥
ويقرأ: سبعة آلاف وأربعمائة وخمسة وثلاثون
الأعداد كالمثال
٣٤٥٩ ثلاثة آلاف وأربعمائة وتسعة وخمسون
٧٨٣٤
٤٥٣٢
٧٠٤٩
الأعداد بالأرقام كالمثال
خمسة آلاف وتسعمائة وأربعة وعشرون ٥٩٢٤
تسعة آلاف وخمسمائة وستة وسبعون
ثمانية آلاف وستمائة وخمسون
ستة آلاف وخمسة
٣٦٩٤ آحاد عشرات مئات آلاف
٧٢٦٢ آحاد عشرات مئات آلاف
٦٩٤٥ آحاد عشرات مئات آلاف
٥١٧٦ آحاد عشرات مئات آلاف
صل كل عدد بصورته المناسبة
١٠٠٠ + ٢٥٦
٩٠٠٠ + ٦٠٠ + ٥٧
٣٧٢٥
٤٠٤٥
٩٦٥٧
١٢٥٦
٤٠٠٠ + ٤٥
٣٠٠٠ + ٧٠٠ + ٢٥



العدد	احاد	عشرات	مئات	ألوف	الصيغة الممتدة
٣٧٦٥	٥	٦	٧	٣	٣٠٠٠ + ٧٠٠ + ٦٠ + ٥
٧٤١٣					
٩٣٧٥					
٦٥١٧					



الفصل الثاني
الدرس (١٢)

قراءة وكتابة الأعداد حتى مئات الألوف

كيف يمكننا التعبير عن العدد ٢٤٣؟

٣ آحاد و٤ عشرات و٢ مئات

٣ + ٤٠ + ٢٠٠

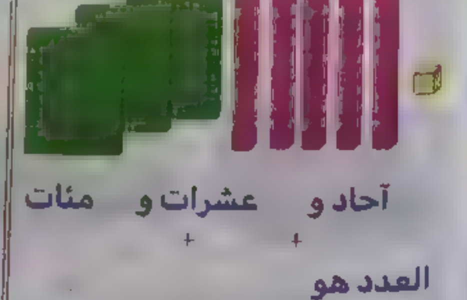
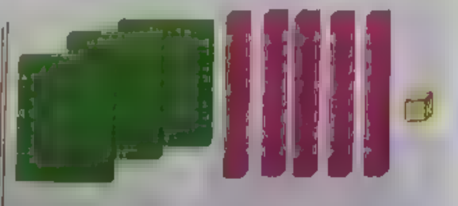
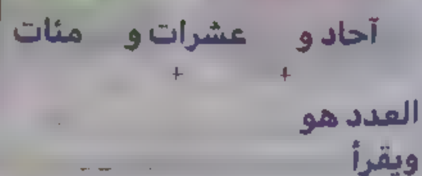
العدد هو ٢٤٣ ويقرأ مائتان وثلاثه وأربعون

الصيغه الرمزيه للعدد السابق ٢٤٣

الصيغه الممتدة أو التحليليه ٢٠٠ + ٤٠ + ٣

الصيغه اللفظية: مائتان وثلاثه وأربعون

أكمل

آحاد و .... عشرات و .... مئات

.... + ... + ...

العدد هو ....

ويقرأ ....



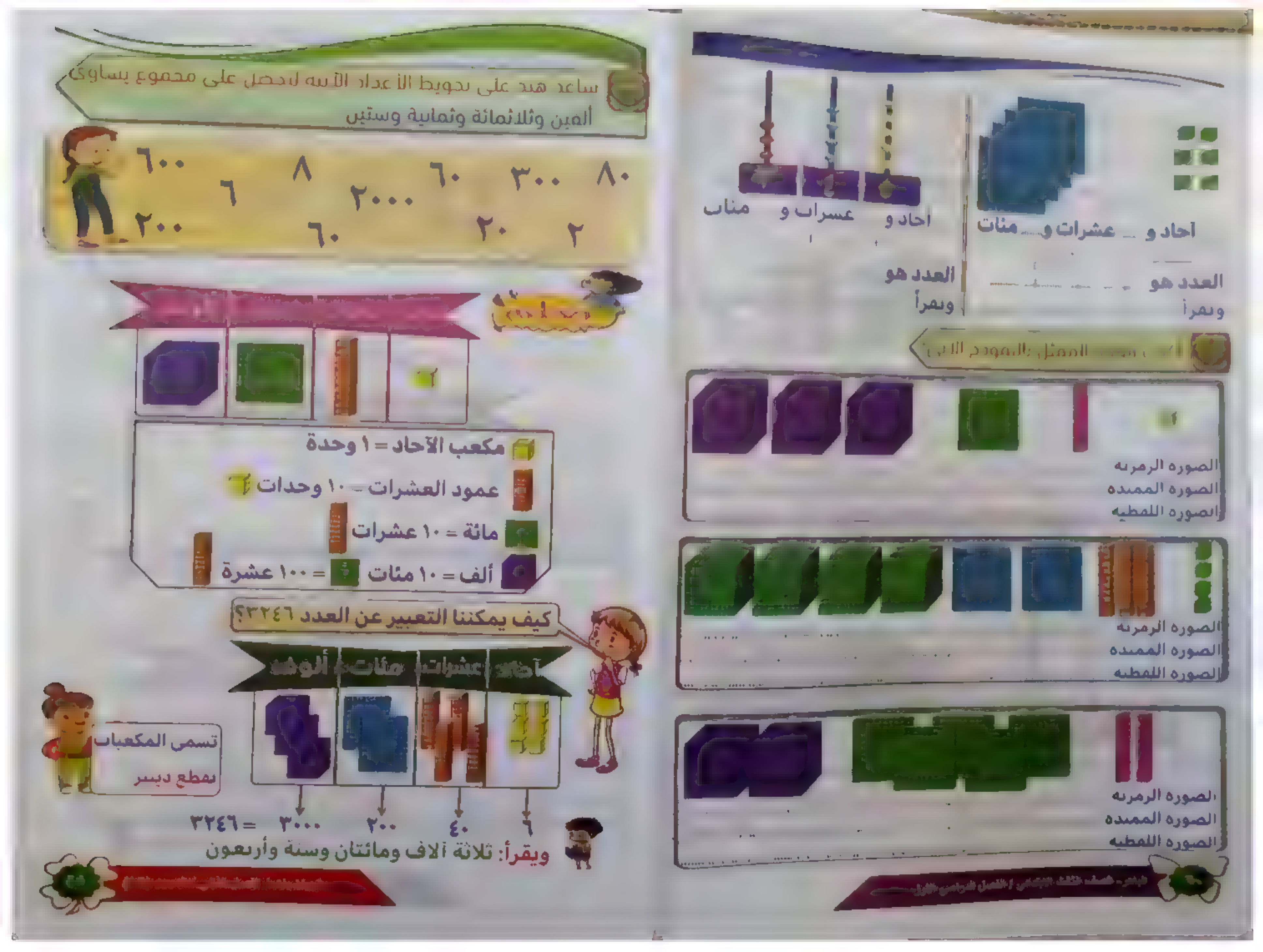
آحاد و .... عشرات و .... مئات

.... + ... + ...

العدد هو ....

ويقرأ ....




ساعد هند على تحويط الأعداد الآتية لتحصل على مجموع يساوي
ألفين وثلاثمائة وثمانية وستين
٨٠ ٣٠٠ ٦٠ ٨ ٦٠٠
٢٠٠٠ ٦
٢ ٢٠ ٦٠ ٢٠٠
مكعب الآحاد = ١ وحدة
عمود العشرات = ١٠ وحدات
مائة = ١٠ عشرات
ألف = ١٠ مئات = ١٠٠ عشرة
كيف يمكننا التعبير عن العدد ٣٢٤٦؟
تسمى المكعبات
بمطع دبنز
٦ ٤٠ ٢٠٠ ٣٠٠٠ = ٣٢٤٦
ويقرأ: ثلاثة آلاف ومائتان وستة وأربعون
آحاد و عشرات و مئات
العدد هو
ويقرأ
آحاد و عشرات و مئات
العدد هو
ويقرأ
الصورة الرمزية
الصورة الممتدة
الصورة اللفظية
الصورة الرمزية
الصورة الممتدة
الصورة اللفظية
الصورة الرمزية
الصورة الممتدة
الصورة اللفظية

آحاد	عشرات	مئات	ألوف

٤٢٣٤

ويقرأ

العدد ٣٤٢٥

آحاد	عشرات	مئات	ألوف

ويقرأ

العدد ٥٦٧٠

آحاد	عشرات	مئات	ألوف

ويقرأ

٦ ٤٠٠ ٧٠٠٠

٥ مئات و ٨ ألوف

٩٠٠٠ ٦٠٠ ٧٠

٥٠٠٠+٤٠٠+٦٠+٩

٨٥٠٠

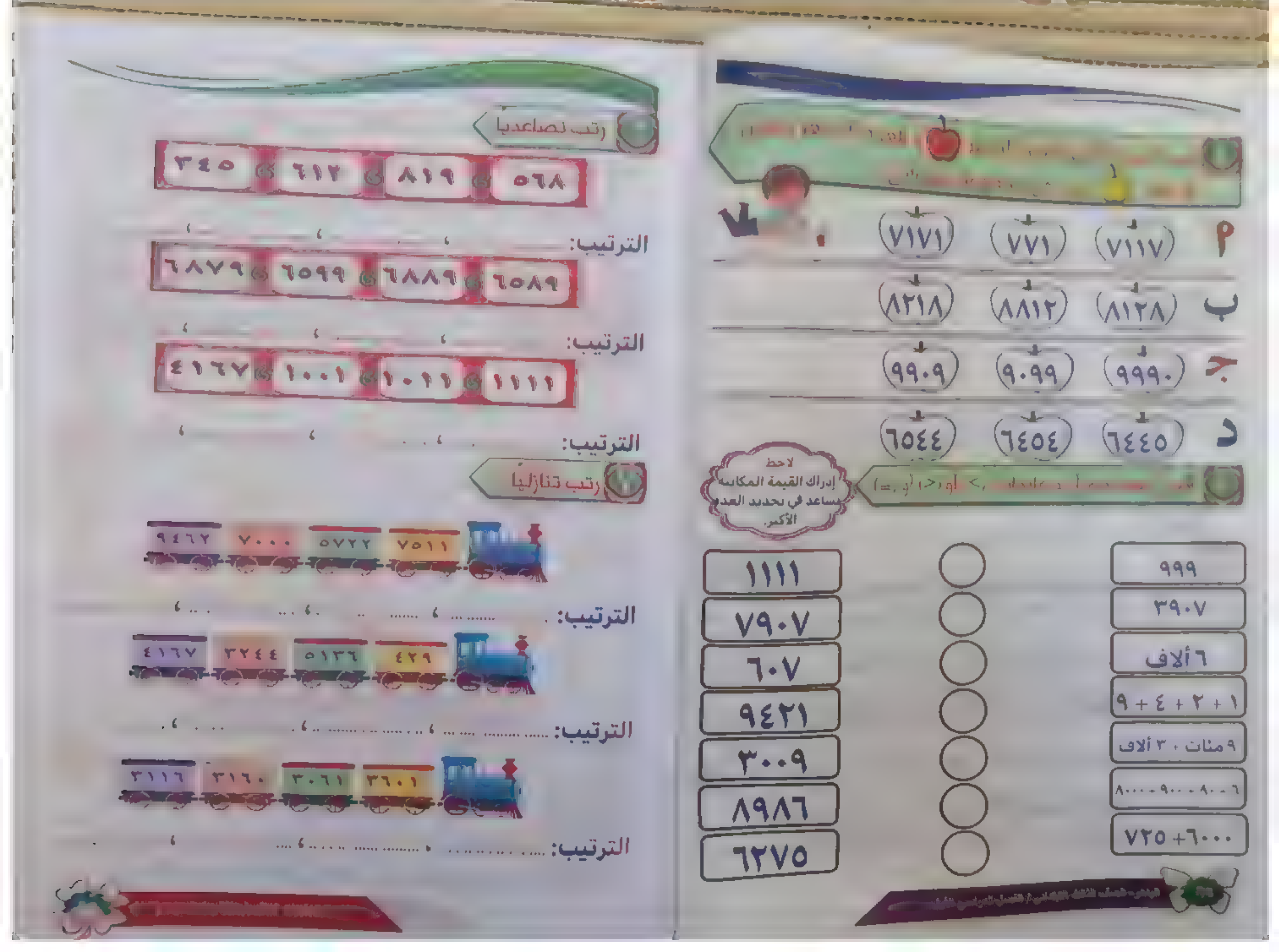
٥٤٦٩

١٤٠٦

٩٦٧٠

أكمل

- ٣٢٥ + ٤٠٠٠ = ...
- ٨٩٧٥ = ... آلاف + ... مئات + ... عشرات + ... آحاد
- ٣٨٤٢ = ... آلاف + ... مئات + ... عشرات + ... آحاد
- .... = ٣ آلاف + ٧ مئات + ٣ عشرات + ٨ آحاد
- .... = ٩ آلاف + ٣ مئات + ١ آحاد



٧١١٧
٧٧١
٧١٧١
٨١٢٨
٨٨١٢
٨٢١٨
٩٩٩٠
٩٠٩٩
٩٩٠٩
٦٤٤٥
٦٤٥٤
٦٥٤٤
لاحظ
إدراك القيمة المكانية يساعد في تحديد العدد الأكبر.
٩٩٩
٣٩٠٧
٦ آلاف
١ + ٢ + ٤ + ٩
٩ مئات + ٣ آلاف
٦ - ٩٠ - ٩٠٠ - ٨٠٠٠
٦٠٠٠ + ٧٢٥
١١١١
٧٩٠٧
٦٠٧
٩٤٢١
٣٠٠٩
٨٩٨٦
٦٢٧٥
رتب تصاعديا
٥٦٨ ، ٨١٩ ، ٦١٢ ، ٣٤٥
الترتيب:
٦٥٨٩ ، ٦٨٨٩ ، ٦٥٩٩ ، ٦٨٧٩
الترتيب:
١١١١ ، ١٠١١ ، ١٠٠١ ، ٤١٦٧
الترتيب:
رتب تنازليا
٧٥١١ ، ٥٧٢٢ ، ٧٠٠٠ ، ٩٤٦٢
الترتيب:
٤٢٩ ، ٥١٣٦ ، ٣٢٤٤ ، ٤١٦٧
الترتيب:
٣٦٠١ ، ٣٠٦١ ، ٣١٦٠ ، ٣١١٦
الترتيب:



الفصل الثاني

عشرات الألوف

١٠ مئات = ١ ألفا

كم ألفا نحتاجها لنكون ١٠ آلاف؟

أصغر عدد مكون من خمسة أرقام

العدد ٨٩٤٥٦

عشرات ألوف	آلاف	مئات	عشرات	آحاد
٨	٩	٤	٥	٦

٨٠٠٠٠ ٨٩٤٥٦

ونقرأ: تسعة وثمانون ألفا وأربعمائة وستة وخمسون

اكتب بالأرقام. ونذكر الرقم الذي لا ينطق نكتب مكانه صفر

أربعة وخمسين ألفا وسبعمائة وأربعة

خمسة وسبعين ألفا وثمانية عشر

ستين ألفا وثلاثمائة واحد عشر

سبعة وستين ألفا وأربعمائة وخمسة

تسعة وخمسين ألفا وعشرون

اكتب بالألفاظ

٩٦٢٥٤

٧٣١٥٤

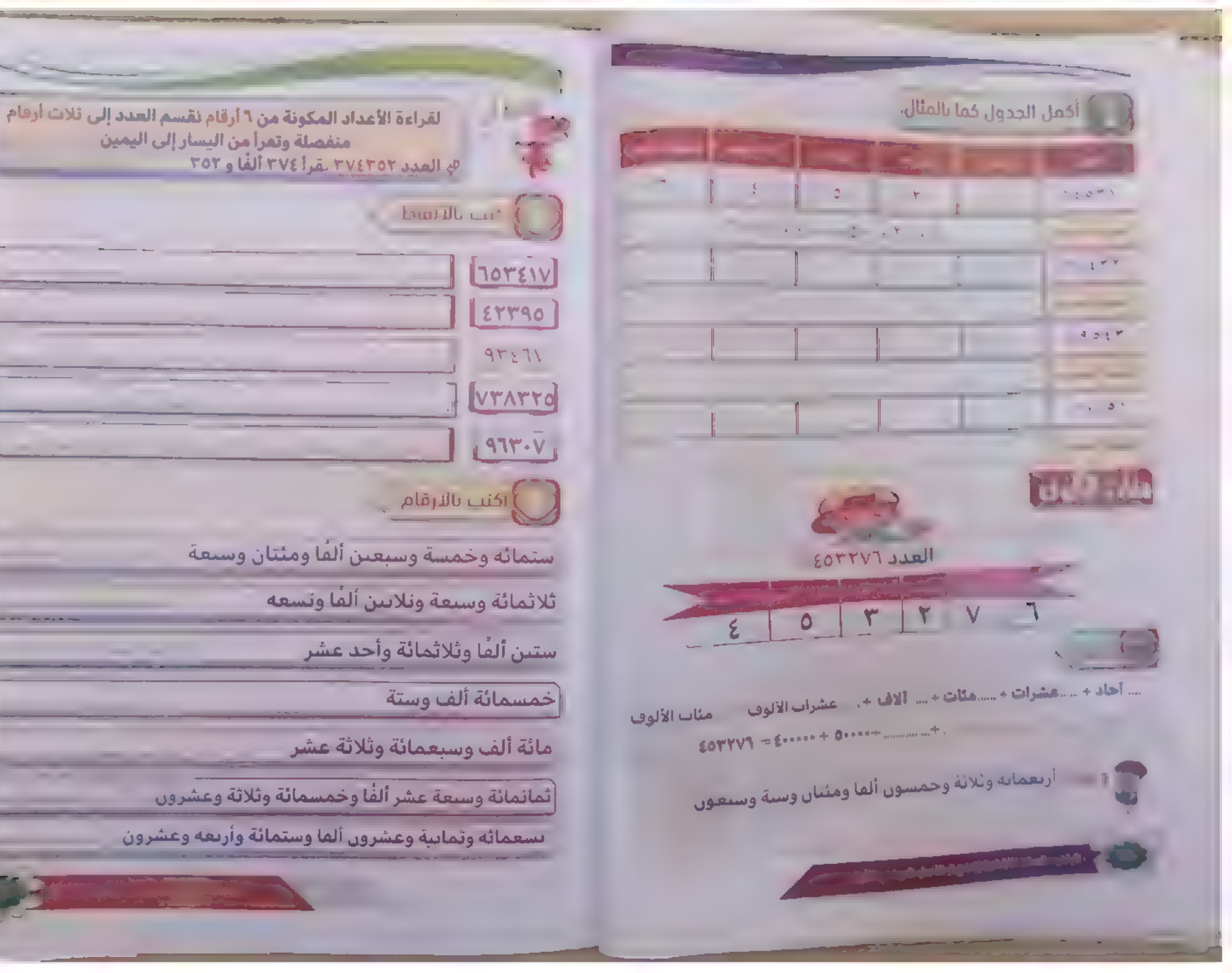
٩٥٣١٤

٧٣٢١٩

٧٠٠٩٥

اكتب القيمة المكانية والعددية للرقم الذي تحته خط

	١٩٠٤٦	٩٨١٤٣	٧٣٤٥٦	٩٤١٣	٥٣١٤٣
[illegible]					
[illegible]					



أكمل الجدول كما بالمثال

العدد ٤٥٣٢٧٦

٤	٥	٣	٢	٧	٦

.... آحاد + ...عشرات + ...مئات + ... الاف + . عشرات الالوف مئات الألوف

٤٥٣٢٧٦ = ٤٠٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ... +

أربعمائه وثلاثة وخمسون ألفا ومئتان وستة وسبعون

لقراءة الأعداد المكونة من ٦ أرقام نقسم العدد إلى ثلاث أرقام منفصلة ونقرأ من اليسار إلى اليمين

العدد ٣٧٤٣٥٢ يقرأ ٣٧٤ ألفا و ٣٥٢

اكتب بالألفاظ

٦٥٣٤١٧

٤٢٣٩٥

٩٣٤٦١

٧٣٨٣٢٥

٩٦٣٠٧

اكتب بالأرقام

ستمائه وخمسة وسبعين ألفا ومئتان وسعة

ثلاثمائة وسبعة وثلاثين ألفا وتسعه

ستين ألفا وثلاثمائة وأحد عشر

خمسمائة ألف وستة

مائة ألف وسبعمائة وثلاثة عشر

ثمانمائة وسبعة عشر ألفا وخمسمائة وثلاثة وعشرون

سبعمائه وثمانية وعشرون ألفا وستمائة وأربعه وعشرون

[illegible]

[illegible]						
٦٤٥٣٢٧	٧	٢	٣	٥	٤	٦
٦٨٣٢٨						
[illegible]						
٧٧٨٣٥٩						
[illegible]						
[illegible]						

... مكانه ... للرقم ٥ في المثال

[illegible]	٧٥٣٩٧	٥٠١٣٢٩	٤١٩٥١	٥٣٢١٧
[illegible]				

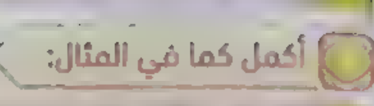
... داخل الدوائر لكتابة أصغر وأكبر عدد:

١ ٣ ٤ ٠ ٨ ٣   ٦ ٧ ٠ ٣ ٥ ٢

أصغر عدد .... أكبر عدد ....

٤ ٧ ٣ ٥ ٨ ١   ٥ ٠ ٣ ٠ ١ ٩

أصغر عدد .... أكبر عدد ....

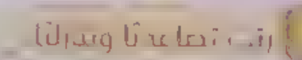


أكمل كما في المثال:

٣٥٠ عشرة = ٣٥٠٠   ب) ١٠٠٠ = ... مائة ..... عشرة

ج) ١٨ مائة = ... عشرة   د) ٩٦٠٠ = ... مائة ..... عشرة

هـ) ..... = ٤٠ مائة ..... ألف و ٣٠٠ عشرة = ... مائة



أ)	١٢٦٦٨		٤٤١١٩	هـ)	٧٣٠٠٠٨		١٣٠٠١
ب)	٣٥١٦٤		٣٥٩٠٤	و)	١١٦٥٧٢	◯	٩٩٩٩٩
ج)	٩٣٢٥٧		٦٩٢٧٩	ل)	٣٠٠٠٠٩	◯	٣٠٠٠١٩
د)	٦٥٢٨٩		٦٥٢٧٩	ك)	٩٩٨٨٨	◯	١١١١١١

رتب تصاعديًا وتنازليًا

١) ٤٧٥١١ ، ٦٥٧٢٢ ، ٧٠٠٠٠ ، ٩٠٤٦٢

الترتيب التصاعدي .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب التنازلي .... ، .... ، .... ، ....

١٠١١١ ، ١٠٠١١١ ، ١٠٠٠٠١ ، ١١١١١٠

.... ، .... ، .... ، ....

.... ، .... ، .... ، ....

٢) ٩٩٩٨٥٣ ، ٩٩٨٨٥٣ ، ٩٩٩٣٨٥ ، ٩٩٩٥٦٠

[illegible] .... ، .... ، .... ، ....

[illegible] .... ، .... ، .... ، ....

الفصل الثانى
الدرس (١٤)

العد بالقفز بمقدار (٢) أو (٥) أو ١٠

٥٩٢٢ ، ٥٩٣٤

٧٩٠

٧٦٦٠

اكمل نمط التسلسل

١ ١٥، ١٦، ١٧، ....، ....، ....

(٢) ٧، ٨، ٩، ....، ....، ....

(٣) ٢٠، ١٩، ١٨، ....، ....، ....

٤ ١٣، ١٢، ١٠، ....، ....، ....

٥ ٥، ٤، ٣، ....، ....، ....



مئات الألوف	عشرات الألوف	آحاد الألوف	مئات	عشرات	آحاد
٣	١	٢	٥	٤	٧

أكمل

٧ × ١ + ٤ × ١٠ + ٥ × ١٠٠ + ٢ × ١٠٠٠ + ١ × ١٠٠٠٠ + ٣ × ١٠٠٠٠٠

.... + ... + ... = ٣١٢٥٤٧

ويقرأ: ثلاثمائة واثنا عشر ألفًا وخمسمائة وسبعة وأربعون.

لاحظ أن

تختلف قيمة الرقم باختلاف قيمة المكان، حيث تزيد كل خانة بمقدار ١٠ أضعاف عن الخانة السابقة لها

اكتب الأعداد التالية بالصيغة الممتدة كما فى المثال

٦٢٣١٩ = ٦٠٠٠٠ ٢٠٠٠ ٣٠٠ ١٠ ٩

٤٩٥٧٣٢ ....

٧٩٠٣٥ ....

٤٣٢١٢ ....

٣٩٨٤٧٥ ....

٨٦٤٢٣١ ٨٦٤٠٠٠ ....

أكبر عدد فى الأعداد السابقة هو ....، أصغر عدد هو ....

الترتيب التصاعدى للأعداد السابقة هو:

............، ....، ....، ....، ....، ....



إذا كان الرقم ٥٠ باللون الأصفر

إذا كان الرقم ٥٠٠ باللون الأخضر

إذا كان الرقم ٥٠٠٠ باللون

إذا كان الرقم ٥٠٠٠٠ باللون الأزرق

إذا كان الرقم ٥٠٠٠٠٠ باللون الأحمر

٧٥٢١٩٧ ٩٤٠٨٥ ٥٣٤٢١٧ ٢٣٥٩٢٧ ٦٨٥٣٧٠ ٩٢٣٤٧٥ ٢٦٤٢٥٣ ٢٦٥٧٣ ٧٥٦٣٤ ٤٧٥٤٩

أكبر عدد هو .....

اصغر عدد هو ....

رتب الأعداد السابقة تصاعدياً:

(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

(٦) (٧) (٨) (٩) (١٠)

الدرس الثاني

١٥

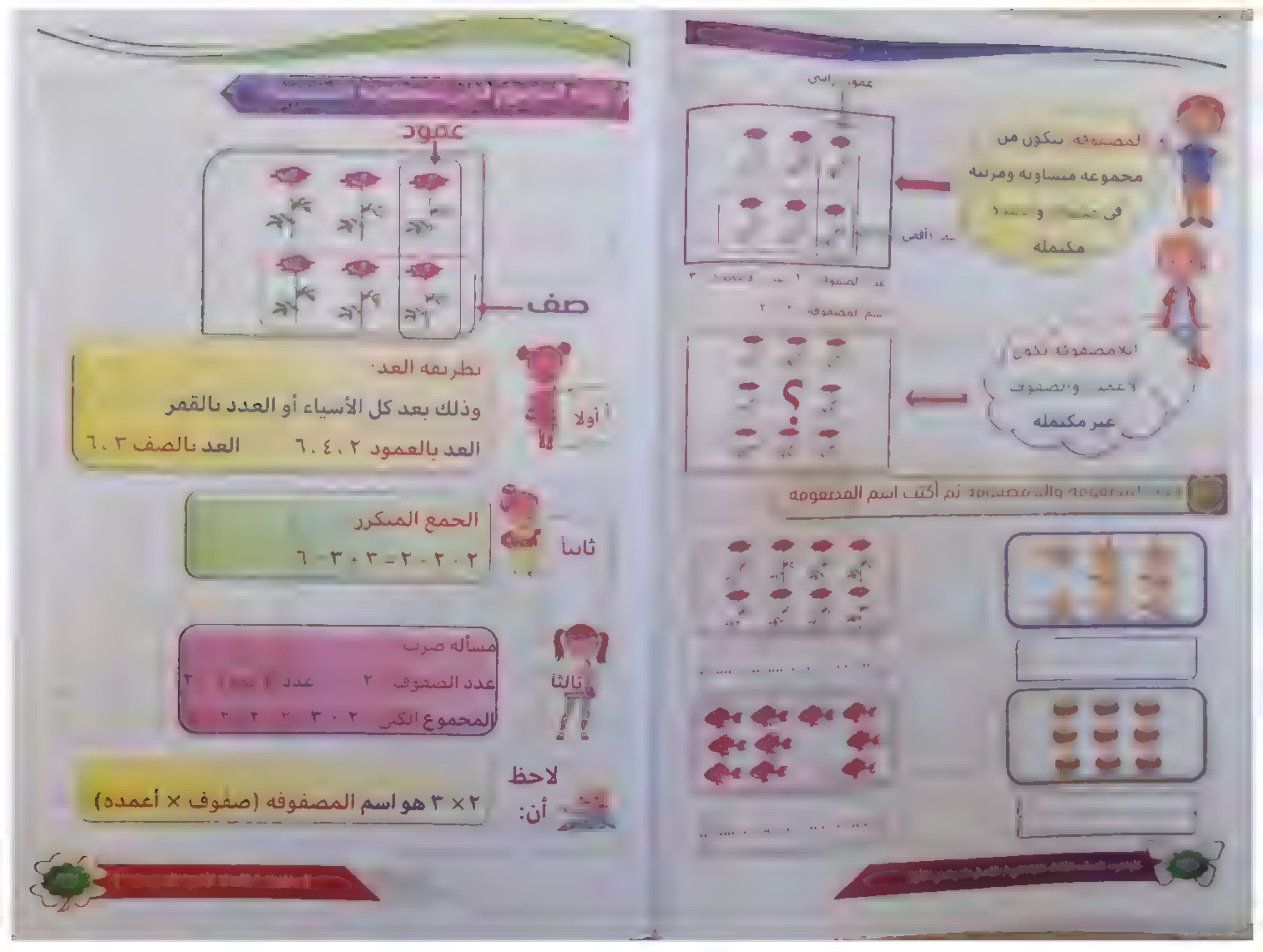
استراتيجيات عد المجموعات

المصفوفة هو ترتيب الأشياء ووضعها في نمط كما يلي

مصفوفة

مصفوفة

ضع على صورة مصفوفة كما بالمثال السابق


عمود
صف
بطريقه العد:
وذلك بعد كل الأشياء أو العدد بالقمر
العد بالعمود ٢، ٤، ٦
العد بالصف ٣، ٦
أولا
ثانياً
الجمع المتكرر
٢ + ٢ + ٢ = ٣ + ٣ = ٦
ثالثا
مسأله ضرب
عدد الصفوف ٢
المجموع الكلي
لاحظ أن:
٢ × ٣ هو اسم المصفوفه (صفوف × أعمده)
مكتمله
غير مكتمله
ثم أكتب اسم المجموعه



الفصل الثاني

١١٦

إيجاد المجموع الكلي للمصفوفة باستخدام الصفوف

إيجاد المجموع الكلي للمصفوفة باستخدام

أكمل

عدد الصفوف

عدد الزهور في كل صف =

المجموع الإجمالي للزهور

عدد الصفوف

عدد النجوم في كل صف

المجموع الإجمالي للنجوم

عدد الصفوف

عدد المثلثات في كل صف

المجموع الإجمالي للمثلثات

عدد الصفوف

عدد الكرات في كل صف =

المجموع الإجمالي الكرات



عدد الصفوف
المجموع الكلى
المحموع الكلى
المحموع الكلى
المجموع الكلى
عدد الاعمده
٣ أعمدة في كل عمود نجمتان
المصفوفه ٣ × ٢
المجموع الكلى
نجمات
المصفوفه ٢ × ٣
المجموع الكلى

الفصل الثاني

(١٧)

حل مسائل الجمع المتكرر والضرب بطرق مختلفة

٣ ، ٣ ، ٣ ، ٣

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢

١٢ = ٣ + ٣ + ٣ + ٣

أنا أعد بالقفز (٤) مرات للحصول على (١٢)

١٢ = ٤ × ٣ = ٣ + ٣ + ٣ + ٣

... = ... × ٦ = ... + ... + ...





تعلم
جمع مجموعات متساوية عدة مرات

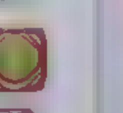
الفصل الثاني
الدرس (١٨)

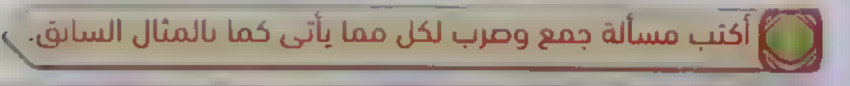
العلاقة بين الجمع المتكرر والضرب

٢ + ٢ + ٢ = ٦

$$٢ \times ٣ = ٦$$ تفاحات

عامل — عامل — (حاصل ضرب)





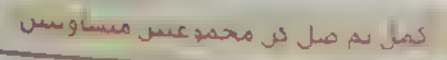
أكتب مسألة جمع وضرب لكل مما يأتي كما بالمثال السابق.



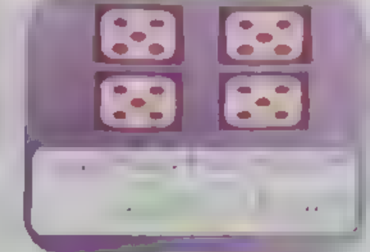
.... + ... = ...

.... × .... = ...





كمل ثم صل كل مجموعتين متساويتين

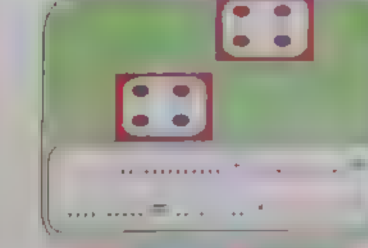




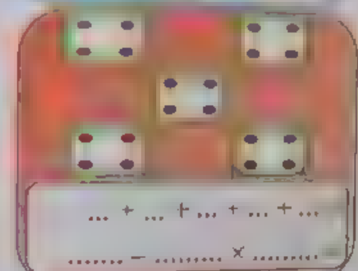




.... + ... + ...

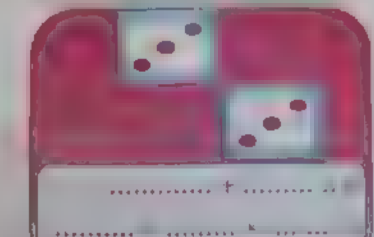


.... + ...

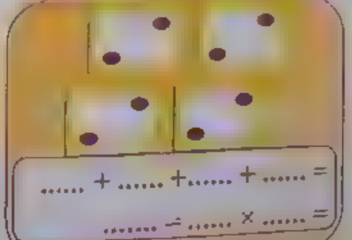


... + ... + ... + ... + ...

.... × .... = ...



.... + ...







...... + ... + ... + ... =

...... × ...... = ...

لاحظ أن:

(تصلح لتحويلها مسألة ضرب)

٢ + ٢ + ٢ = ٢ × ٣ = ٦

(لا تصلح لتحويلها مسألة ضرب لأن المجموعات غير متساوية)

٣ + ٣ + ٤

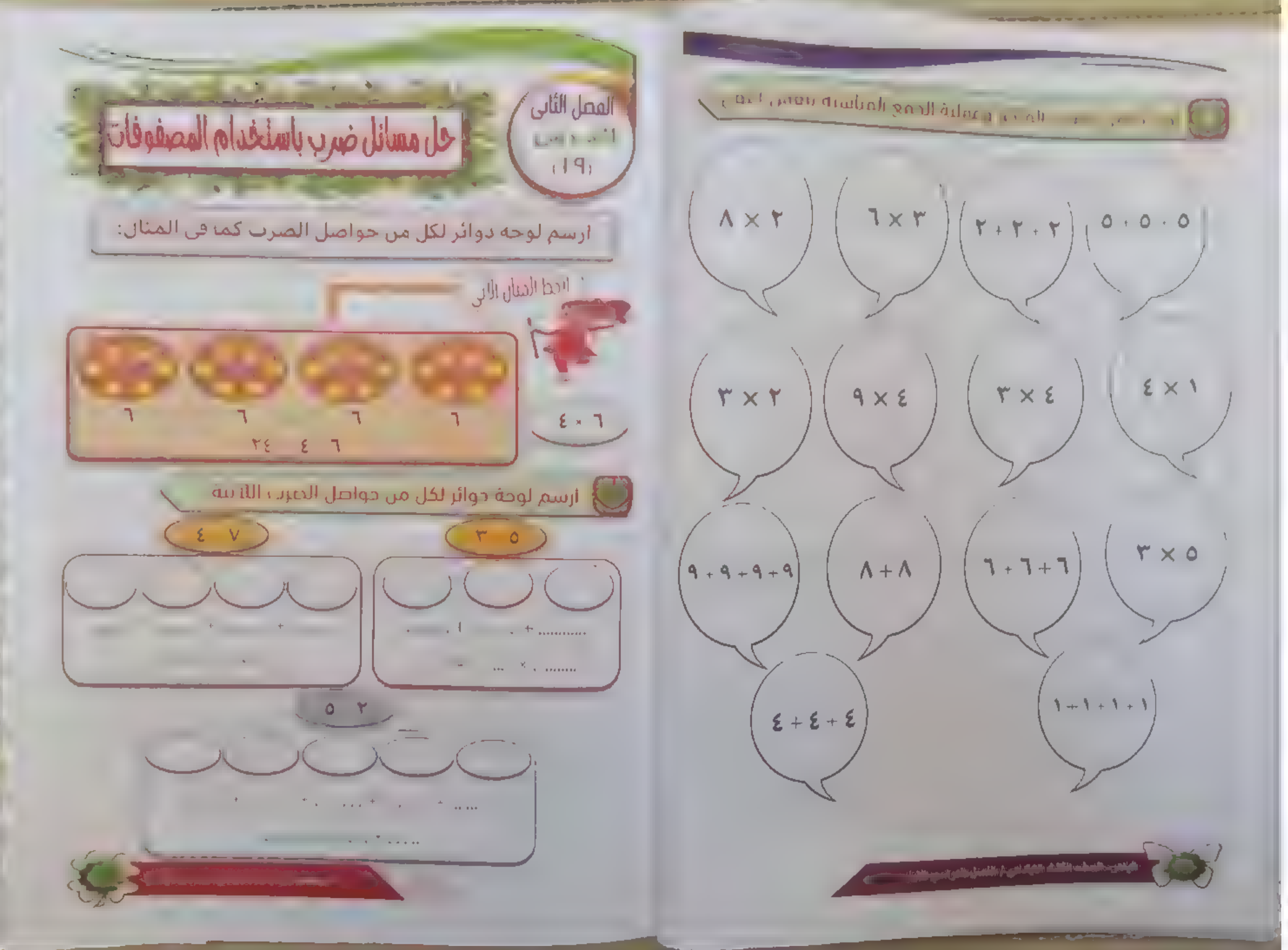


أكمل كما بالمثال:

١٠+١٠+١٠+١٠	٤ × ١٠	٤٠ =
٦+٦	...	×
٤+٤+٤+٤+٤	...	×
٥+٥+٥	...	×
٣+٣+٣+٣	= ...	×
٢+٢+٢+٢+٢	= ...	×
٨+٨+٨+٨	= ...	×
٧+٧+٧+٧+٧	...	×

١٢ = ٣+٣+٣+٣ = ٤ × ٣

٢ × ١	+	+	=
٤ × ٥	+	+	= ...
٥ × ٣	+	+	= ...
٢ × ٩	+	+	=


الفصل الثاني
(١٩)
حل مسائل ضرب باستخدام المصفوفات
ارسم لوحة دوائر لكل من حواصل الضرب كما في المثال:
لاحظ المثال الآتي
٦ ٦ ٦ ٦
٦ × ٤
٦ ٤ ٢٤
ارسم لوحة دوائر لكل من حواصل الضرب الآتية
٥ ٣
٧ ٤
٥ ٢
٢ × ٨
٣ × ٦
٢ + ٢ + ٢
٥ + ٥ + ٥
٢ × ٣
٤ × ٩
٤ × ٣
١ × ٤
٩ + ٩ + ٩ + ٩
٨ + ٨
٦ + ٦ + ٦
٥ × ٣
٤ + ٤ + ٤
١ + ١ + ١ + ١



٦ آيس كريم

عدد الصفوف = ...
في كل صف ٣ ايس كريم
... × ٣ = ٦ آيس كريم

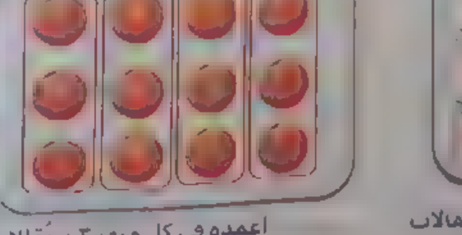
عدد الاعمدة
في كل عمود ٢ ايس كريم
.... × ٢ = ٦ آيس كريم



لاحظ أن

٢ × ٣ = ٣ × ٢ = ٦

الضرب بأى ترتيب لا يغير حاصل الضرب



٣ . ... صفوف في كل منها ٤ برتقالات
... برتقالات

٤ . ... اعمده في كل منها ٣ برتقالات
... برتقالات





عدد الصفوف = ...
عدد الاعمدة ....
المجموع الإجمالي = صف × عمود
٣ × ٤ = ١٢ مثلثا

عدد الصفوف = ...
عدد الاعمدة = ...
المجموع الإجمالي = صف × عمود
٢ × ٦ = ١٢ مثلثا

عدد الصفوف ......
عدد الاعمدة ......
المجموع الاجمالي ......

عدد الصفوف ......
عدد الاعمدة ......
المجموع الإجمالي ......



عدد الدوائر ......
عدد النقاط ......
المجموع الإجمالي ...... × ......
...... = ... × ......

عدد الدوائر ......
عدد النقاط = ...
المجموع الإجمالي = ... × ....
.... = ... × ....

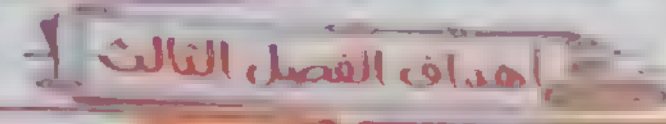




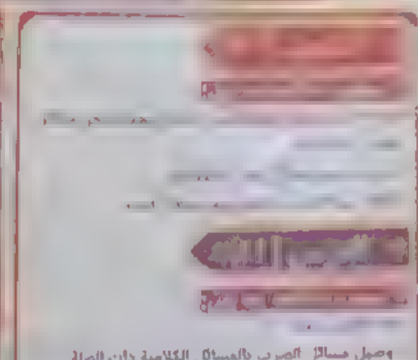
(١) مصفوفة (٣، ٥)
مصفوفة (٥، ٣)
(٢) مصفوفة (٤ × ٧)
مصفوفة (٧ × ٤)
(٣) مصفوفة (٥، ٦)
مصفوفة (٦، ٥)
الفصل الثاني
المصفوفة مختلفة الصور متساوية العدد
اكتب اسم المصفوفة تحت كل منها
لاحظ أن
يمكن نرتب ٨ مانجو على شكل مصفوفات مختلفة الصور بنفس العدد ٨
أكمل:
ارسم المصفوفات المختلفة الصور للعدد (٦)
أكمل



الصفوف
الأعمدة
مسأله الصرب
الصفوف
الأعمدة
مسأله الصرب
الصفوف
الأعمدة
مسأله الصرب
الصفوف
الأعمدة
مسأله الصرب
الفصل الثالث
الدرس (٢١) استخدام مجموعة مختلفة من الاستراتيجيات لحل مسائل الضرب
الدرس (٢٢) العد بالقفز بمقدار (٤)
الدرس (٢٣) الضرب في (١٠٠)
الدرس (٢٤) مضاعفات الرقمين (٥ ، ١٠)
الدرس (٢٥) العلاقة بين مضاعفات الأرقام (٢ ، ٣ ، ٦)
الدرس (٢٦) الساعة
الدرس (٢٧) استخدام طرق مختلفة لتحديد الوقت بزيادة مقدارها ٥ دقائق
الدرس (٢٨) القسمة
الدرس (٢٩) حل مسائل التجميع في القسمة
الدرس (٣٠) العلاقة بين عوامل المسائل وحاصل ضربها



أهداف الفصل الثالث



- وصل مسائل الضرب بالمسائل الكلامية ذات الصلة
- كتابة مسألة ضرب كلامية تطابق المسألة المعطاة

- قواعد الضرب في ٠ و ١
- تحديد المضاعفات المشتركة للرقمين ٢ و ٣
- توقع المضاعفات المشتركة للرقمين ٢ و ٣ الأكبر من ١٢٠
- استخدام الأدلة لتعليل وشرح التفكير الرياضي

- تحديد مضاعفات الرقمين ٥ و ١٠
- تحديد الأنماط العددية عند الضرب في ٥ و ١٠

- استكشاف العلاقة بين مضاعفات الأرقام ٢ و ٣ و ٦
- نمذجة خاصية الإبدال في الضرب باستخدام المصفوفات
- تحديد أزواج العوامل باستخدام المصفوفات

- العدّ بالقفز بمقدار ٥
- شرح العلاقة بين العدّ بالقفز بمقدار ٥ وتحديد الوقت بزيادات مقدارها ٥ دقائق
- قراءة وكتابة الوقت بزيادات مقدارها ٥ دقائق على الساعة ذات العقارب

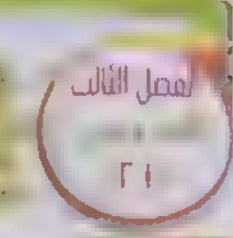
الدرس (٢٧)

- استخدام مجموعة مختلفة من الاستراتيجيات للإخبار عن الوقت بزيادات مقدارها ٥ دقائق
- تحليل وتصحيح الوقت الخطأ

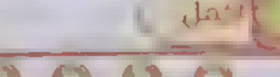
- استخدام المجسمات لنمذجة القسمة.
- شرح العلاقة بين المشاركة بالتساوي والتقسيم
- استخدام مجموعة من الاستراتيجيات لحل مسائل المشاركة باستخدام القسمة.

- استخدام مجموعة مختلفة من الاستراتيجيات لحل مسائل القسمة.
- شرح أفكارهم عند حل مسائل القسمة
- مناقشة أهمية المثابرة

- وصف العلاقة بين عوامل المسألة وخاصيتها
- استخدام رمز عملية القسمة
- استخدام العلاقة بين الضرب والقسمة لتحديد الحقائق الرياضية
- حل مسائل القسمة مع قيمة مجهولة واحدة







أكمل







الصفوف .... الأعمدة







الصفوف .... الأعمدة

كوّن (٣) مجموعات داخل كل إطار



عدد كل مجموعة = ...   عدد كل مجموعة





اشترت فرح ٤ أكياس من المحبوزات، كل كيس يحتوي على ٥ قطعة من المحبوزات. ...؟

... الضرب كالتالي

$٥ + ٥ + ٥ + ٥$

$٤ \times ٥ = ٢٠$ قطعه.

$٤ \times ٥ = ٢٠$ قطعة.

يمكن إجراء عملية الضرب إذا تساوت المجموعات

الأنشطة

ركبت سميرة ٦ سيارات في طريق عودتها إلى المنزل. إذا كانت كل سيارة بها ٤ إطارات. فما إجمالي عدد الإطارات ...؟

اشترت منال ٦ أكياس من البسكويت. يحتوي كل كيس على ٣ قطع من البسكويت. فما عدد قطع البسكويت؟

يجري مالك مسافة ٣ كيلومترات كل يوم. فما عدد الكيلومترات التي يجريها في ٧ أيام؟



استعرق صاروخ ٧ ثوان ليسافر مسافة كيلومتر واحد.

يوجد ٦ أقلام رصاص بداخل كل علبه. فما عدد الأقلام الرصاص الموجودة في ٣ علب؟

... ناتج ضرب مسائل الضرب السابقة من ١ إلى ٦ من الأصغر إلى الأكبر

الفصل الثالث

٢٢

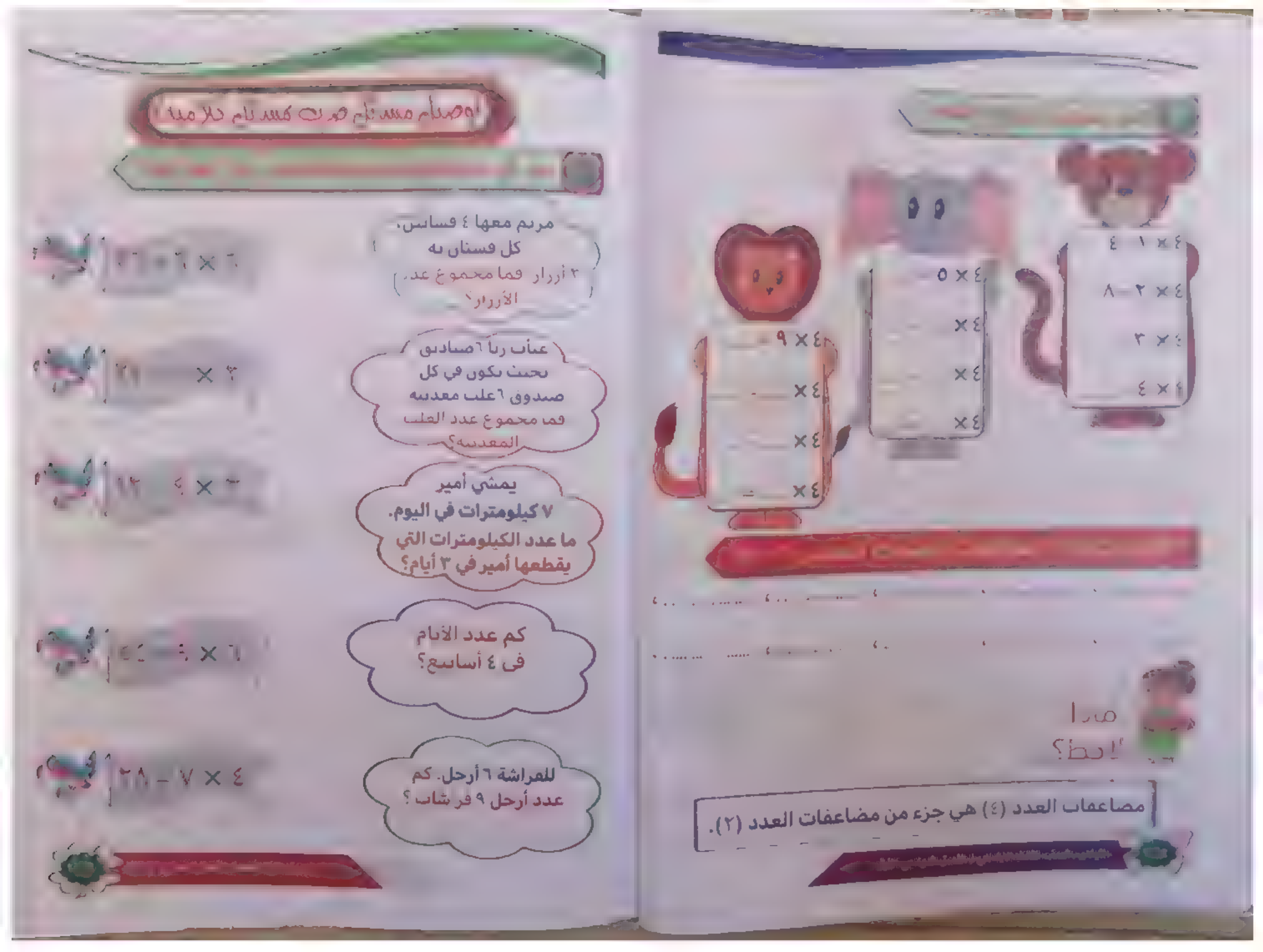
العد بالقفز بمقدار (٤)

تذكر

المضاعفات: هي الأرقام التي نحصل عليها عند العد بالقفز بمقدار [illegible]

... بمقدار ٤ حتى تصل إلى ١٢٠ ...

مضاعفات بالمخطط أكمل مضاعفات كل عدد كما ...



٤ × ١ = ٤
٤ × ٢ = ٨
٤ × ٣
٤ × ٤
٤ × ٥
٤ × ٩
ماذا لاحظ؟
مضاعفات العدد (٤) هي جزء من مضاعفات العدد (٢).
مريم معها ٤ فساتين، كل فستان به ٣ أزرار فما مجموع عدد الأزرار؟
عبأت ربا ٦ صناديق بحيث يكون في كل صندوق ٦ علب معدنية فما مجموع عدد العلب المعدنية؟
يمشي أمير ٧ كيلومترات في اليوم.
ما عدد الكيلومترات التي يقطعها أمير في ٣ أيام؟
كم عدد الأيام في ٤ أسابيع؟
للفراشة ٦ أرجل. كم عدد أرجل ٩ فراشات؟
٤ × ٧ = ٢٨



<< الحل >>

لمسأله الكلامية:

٣ ... كل تلميذ معه ٤ أقلام. ما مجموع عدد الأقلام؟

الحل:

الطريقة الأولى: الجمع المتكرر

٤ + ٤ + ٤ = ١٢

٣ × ٤ = ١٢

الأنشطة

مسألة الضرب ٢ × ٦

مسألة الضرب: ٥ × ٨

مسألة الضرب: ٩ × ٢

مسألة الضرب: ٥ × ٧


الضرب في (١ ، ٠)
الضرب في العدد واحد
عدد التفاح.
٤ × ١ = ٤
أكمل الجدول:
١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
١ ٢ ٥ ٨
حاصل ضرب العدد في الواحد يساوي العدد نفسه.
الضرب في العدد صفر
أكمل الجدول:
١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٠ ٠
لاحظ أن: حاصل ضرب أي عدد في الصفر يساوي صفر.



الأنشطة

١ × ٧٥ =	٢١ × ٠	١ × ٩ =
١ × ٨ =	١ × ٤٥ =	٢٥٦ × ٠ =
١ × ١٩ =	٧٩٤٥ × ٠	٣٤١ × ١ =

١ × ٣٢   ٠ × ١٣   ٧ × ١

٠ × ٥٩٧   ١٥ × ١   ٠ × ٦٣

مضاعفات المشتركة للرقمين (٢، ٣)

محطة ١٢٠

ملاحظة:
لإيجاد مضاعفات
أي عدد نعد بالقفز
بمقدار العدد على
محطة ١٢٠.

اكتب أول ١٠ مضاعفات للرقم (٢)

٢									

اكتب أول ١٠ مضاعفات للرقم (٣)

٣									

اكتب المضاعفات المشتركة بين الرقمين (٢، ٣)

....

مضاعفات العددين ٢، ٣ الأكبر من ١٢٠ في:

١٨٠، ٢٤٠، ٣٠٠ ← (بوضع صفر أمام مضاعفات العددين ٢، ٣ معًا).



الفصل الثاني

الدرس ٢٤

مضاعفات الرقمين (٥ ، ١٠)

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	[illegible]
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

مضاعفات العدد (١٠) تظهر في عمود واحد رأسي.

... ١٠ ... (١٢٠)

١٠	٢٠										١٢٠

حقائق الضرب في العدد

١٠ × ١ =
١٠ × ٢ =
١٠ × ٣ =
١٠ × =

١٠ × ٥ =
١٠ × =
١٠ × =
١٠ × =

١٠ × ٩ = ...
١٠ × =
١٠ × = ...
١٠ × =

← مضاعفات العدد (١٠) آحادها دائمًا صفر.

نلعب هيا لعبة القفز على مضاعفات العدد (٥)، لوّن الأعداد التي سنقفز عليها إذا بدأت بالعدد (٥) مما يأتي:

١٥ ٢٥ ٣٥ ٤٠ ٧٠

٨ ٣٠ ١٧ ٤٥ ٦٥ ١٢٤

٥ ١٠ ٣٠ ٥٠ ١٠٠

٥ × ١ = ...
٥ × ٢ = ...
٥ × ٣ = ...
٥ × = ..

٥ × ٥ = .
٥ × = .
٥ × .. = ...
٥ × =

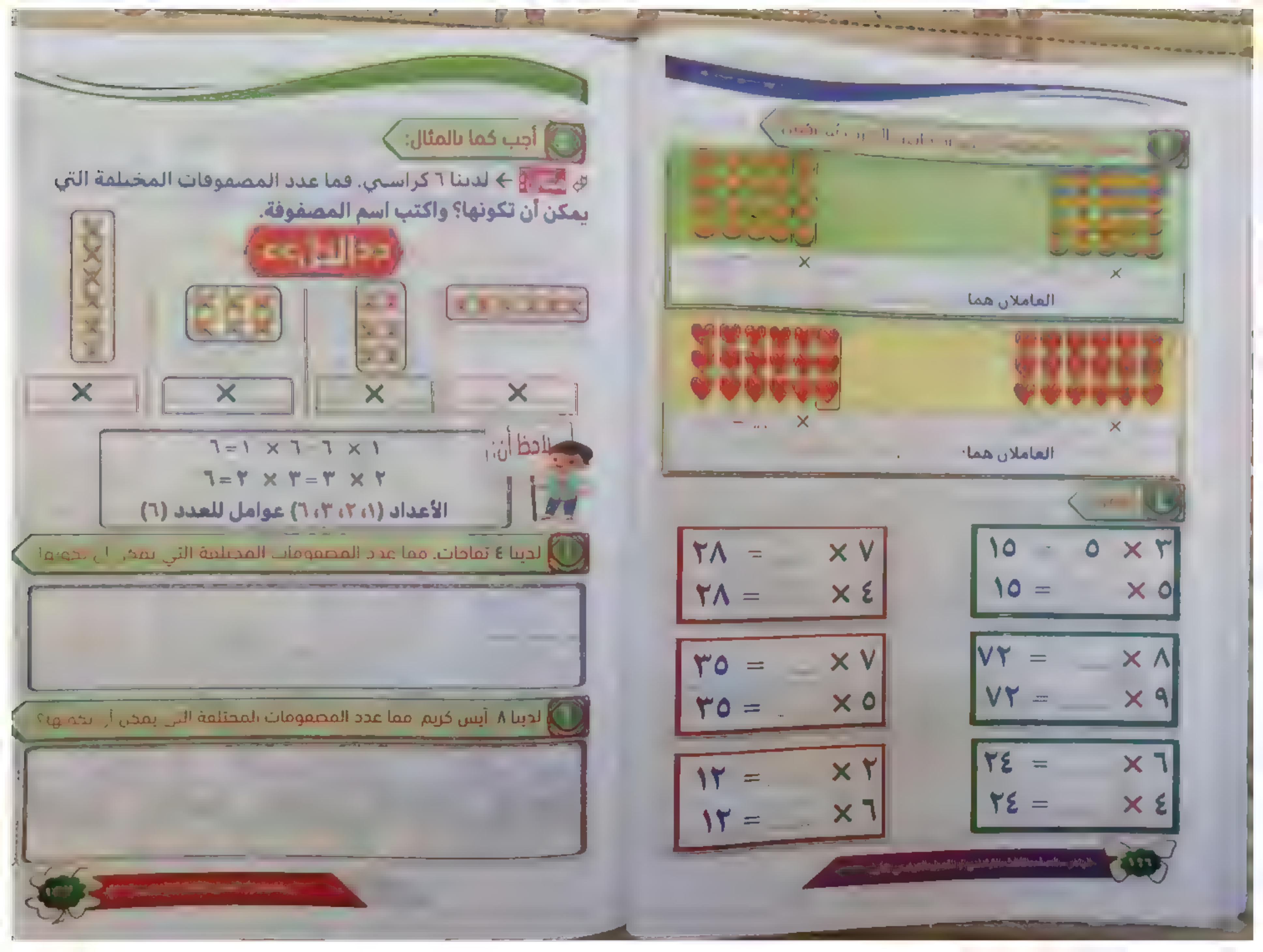
٥ × ٩ =
٥ × = ..
٥ × = .
٥ × =

لاحظ أن: ← مضاعفات العدد (٥) آحادها (٠) أو (٥) دائمًا.

اكتب جميع المضاعفات المشتركة للرقمين ٥ ، ١٠ حتى (١٢٠):



الفصل الثالث
الدرس (٤٥)
العلاقة بين مضاعفات الأرقام (٢، ٣، ٦)
لاحظ: المضاعف هو حاصل ضرب الرقم عدد من المرات.
على الضرب لكل من (٢، ٣، ٦)
×٢
١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٢ ٤ ١٠ ١٦
×٣
١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٣ ١٨
×٦
١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٦ ٣٦
المضاعفات المشتركة للرقمين (٢، ٣):
المضاعفات المشتركة للأرقام (٢، ٣، ٦):
٢ × ٣ = ٦، الرقمان ٢،٣ عاملان للرقم ٦ فيكون ٦ مضاعفًا للعددين (٢،٣).
خاصية الإبدال في الضرب
عدد الصفوف
في كل صف
أولاد
× ... = ٦
عدد الأعمدة
في كل عمود
أولاد
× ... = ٦
لاحظ أن: ٢ × ٣ = ٣ × ٢ = ٦ وتسمى بخاصية الإبدال.
عوامل المصفوفتين لم تتغير لذلك أعطت نفس النتائج عند الضرب.
كذلك: ٦ × ٧ = ٧ × ٦ وهكذا.
استخدم خاصية الإبدال
٢ × ...... = ... ، ٣ × ...... = ...
العاملان هما: ...... ، ......
خاصية الإبدال
تبديل العاملين
في عملية الضرب
لا يؤثر على ناتج
الضرب.
٣ × ...... = ... ، ٤ × ...... = ...
العاملان هما: ...... ، ......



×   ×

العاملان هما

×   ×

العاملان هما

٣ × ٥ = ١٥ ٥ × ___ = ١٥	٧ × ___ = ٢٨ ٤ × ___ = ٢٨
٨ × ___ = ٧٢ ٩ × ___ = ٧٢	٧ × ___ = ٣٥ ٥ × ___ = ٣٥
٦ × ___ = ٢٤ ٤ × ___ = ٢٤	٢ × ___ = ١٢ ٦ × ___ = ١٢

أجب كما بالمثال:

مثال ← لدينا ٦ كراسي. فما عدد المصفوفات المختلفة التي يمكن أن تكونها؟ واكتب اسم المصفوفة.

×   ×   ×   ×

لاحظ أن:

١ × ٦ = ٦ × ١ = ٦

٢ × ٣ = ٣ × ٢ = ٦

الأعداد (١، ٢، ٣، ٦) عوامل للعدد (٦)

١ لدينا ٤ تفاحات. فما عدد المصفوفات المختلفة التي يمكن أن تكونها؟

٢ لدينا ٨ آيس كريم. فما عدد المصفوفات المختلفة التي يمكن أن تكونها؟

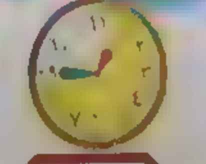
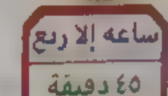
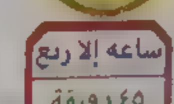
الفصل الثالث
الدرس
(٢٦)

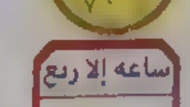
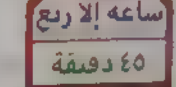
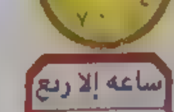
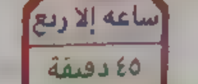


عقرب الدقائق هو العقرب الطويل ويخبرنا عن عدد الدقائق.

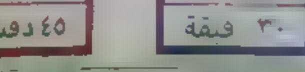
عقرب الساعات هو العقرب القصير ويخبرنا عن الساعة.

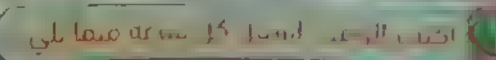


ربع ساعة	نصف ساعة	ساعة إلا ربع	ساعة
١٥ دقيقة	٣٠ دقيقة	٤٥ دقيقة	٦٠ دقيقة

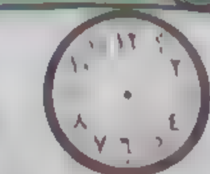


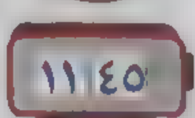
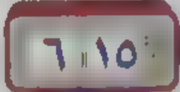
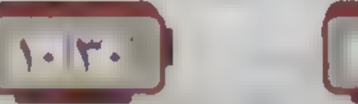


اكتب [illegible] كل ساعة مما يلي



ارسم عقارب الساعة لتوضيح الوقت

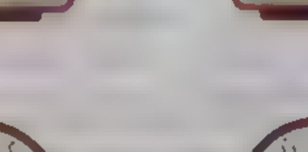


١١:٤٥ — ٦:١٥ — ١٠:٣٠



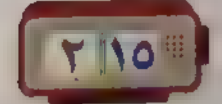




٣:١٥ — ٧:٤٥ — ٨:٠٠





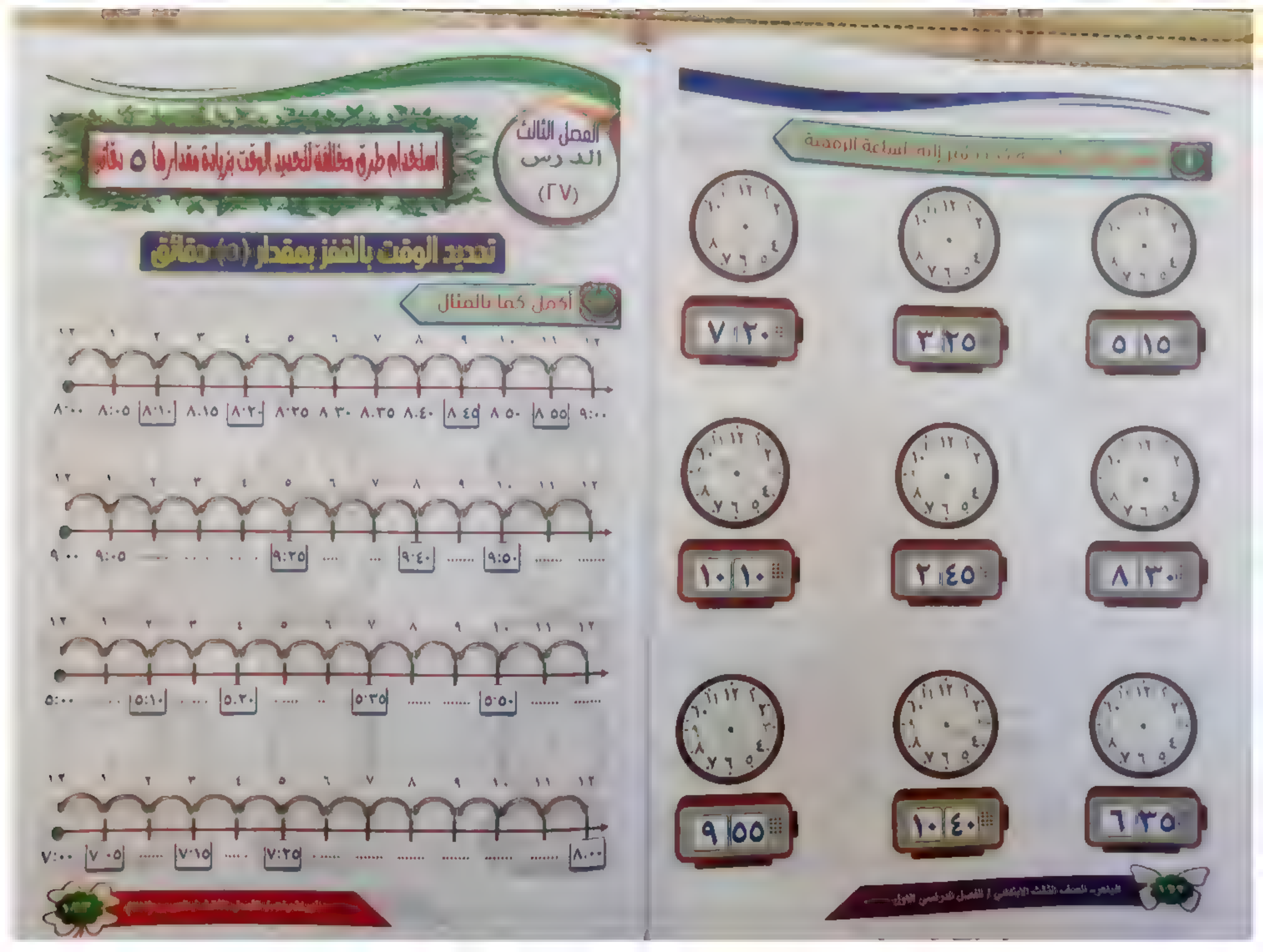


٤:٤٥ — ١١:٠٠ — ٢:١٥





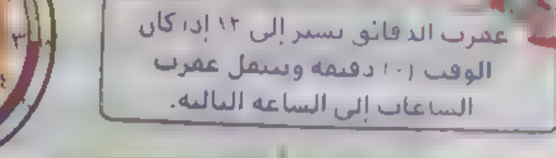
٠ ٥ ١٠ ١٥ ٢٠ ٦٠
عدد المجموعات= محموعة
٦٠ دقيقة
لاحظ:
الساعة التي أمامك بها ١٢ رقما، كل رقم على الساعة يمثل محموعة من ٥ دقائق
عندما يكون العقرب الطويل على (١) يعني أنه قد مرت (٥) دقائق وعندما يكون على (٢) تكون قد مرت (١٠) دقائق.
فمثلا: عقرب الساعات يقع بين (١ ، ٢) وعقرب الدقائق يشير إلى الرقم (٧) فتكون الساعة (١) الواحدة، وعدد الدقائق= ٧ × ٥ = ٣٥ دقيقة فتكون الساعة ١:٣٥
١:٣٥
١٣٠
اكتب الوقت الموضح على كل ساعة
١٣١


الفصل الثالث
الدرس
(٢٧)
استخدام طرق مختلفة لتحديد الوقت بزيادة مقدارها ٥ دقائق
تحديد الوقت بالقفز بمقدار (٥) دقائق
أكمل كما بالمثال
٨:٠٠ ٨:٠٥ ٨:١٠ ٨:١٥ ٨:٢٠ ٨:٢٥ ٨:٣٠ ٨:٣٥ ٨:٤٠ ٨:٤٥ ٨:٥٠ ٨:٥٥ ٩:٠٠
٩:٠٠ ٩:٠٥ ٩:٢٥ ٩:٤٠ ٩:٥٠
٥:٠٠ ٥:١٠ ٥:٢٠ ٥:٣٥ ٥:٥٠
٧:٠٠ ٧:٠٥ ٧:١٥ ٧:٢٥ ٨:٠٠
الساعة الرقمية
٥:١٥
٣:٢٥
٧:٢٠
٨:٣٠
٢:٤٥
١٠:١٠
٦:٣٥
١٠:٤٠
٩:٥٥



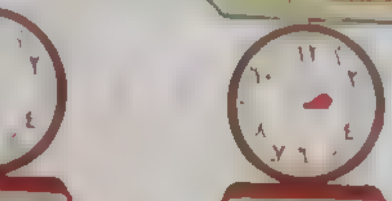
لاحظ أن

عقرب الدقائق يشير إلى ١٢ إذا كان الوقت (١٠) دقيقة ويميل عقرب الساعات إلى الساعة التالية.



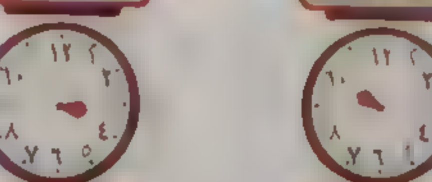
ارسم عقرب الدقائق بحسب التوقيت



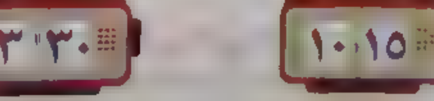


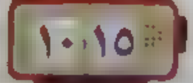


١ ٢٠ — ٢ ٣٥ — ٧ ٢٥







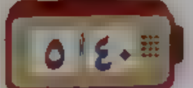


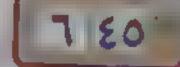
٤ ١٠ — ١٠ ١٥ — ٣ ٣٠











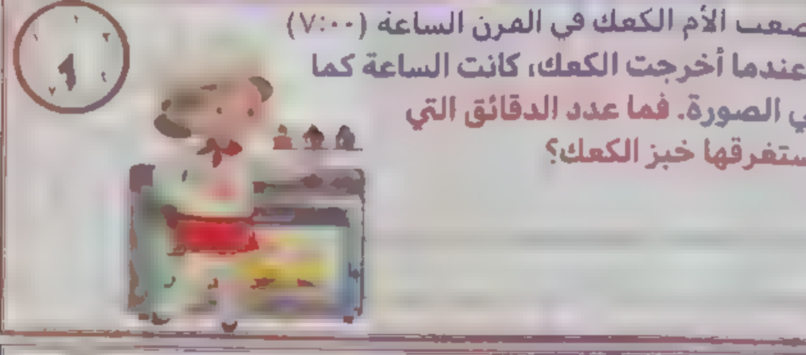
٦ ٤٥ — ٥ ٤٠ — ١٢ ١٥



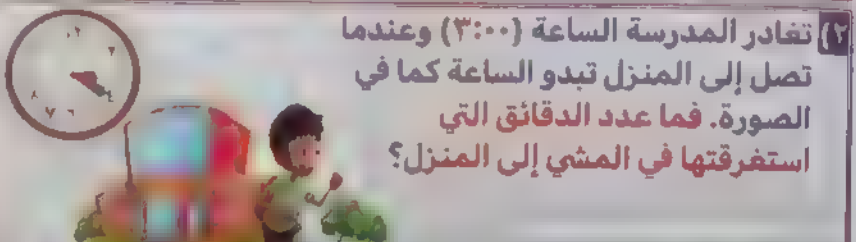


مسائل حياتية على الوقت

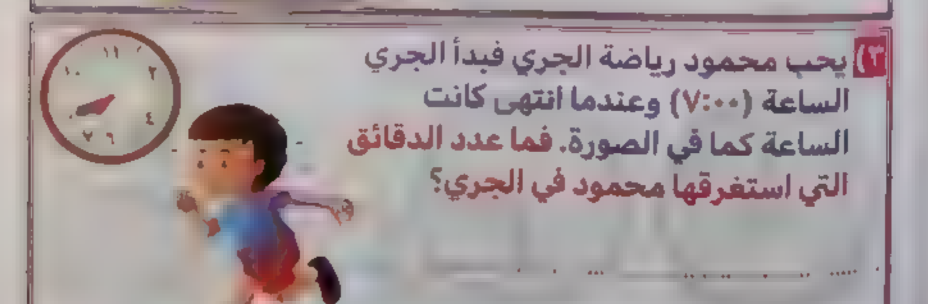
١) وضعت الأم الكعك في الفرن الساعة (٧:٠٠) وعندما أخرجت الكعك، كانت الساعة كما في الصورة. **فما عدد الدقائق التي استغرقها خبز الكعك؟**



٢) تغادر المدرسة الساعة (٣:٠٠) وعندما تصل إلى المنزل تبدو الساعة كما في الصورة. **فما عدد الدقائق التي استغرقتها في المشي إلى المنزل؟**



٣) يحب محمود رياضة الجري فبدأ الجري الساعة (٧:٠٠) وعندما انتهى كانت الساعة كما في الصورة. **فما عدد الدقائق التي استغرقها محمود في الجري؟**



....



ما المدة التي قضاها وائل في ممارسة الجري؟

ماذا كان يفعل وائل الساعة ٥:٢٥ مساءً؟

أي نشاط استغرق ٥٠ دقيقة؟

زيارة الأقارب	٤:١٥ مساءً	٦:٢٠ مساءً
ممارسة رياضة الجري	٩:٣٠ صباحًا	١٠:٣٠ صباحًا
القراءة	٦:٤٥ مساءً	٧:٣٥ مساءً

كم استغرقت منى من الوقت في ترتيب غرفتها؟

البداية النهاية





أ) ساعة واحدة

ب) ساعتين

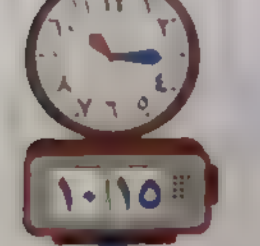
جـ) ساعة ونصفًا

د) ساعتين ونصفًا

ضع علامة (✓) أسفل الوقت المطابق للساعة ذات العقارب:





٣ : ٠٨	١٠ : ١٦	٢٥ : ٤
١٠ : ١	٠٩ : ٥	٤٥ : ٨
٠٠ : ١٢	٠٠ : ٩	١٥ : ١٠





الفصل الثالث
الدرس (٢٨)

القسمة

القسمة عبارة عن تكوين مجموعات متساوية.

مثال: كوّن ٣ مجموعات متساوية من ١٢ زهرة:

تم توزيع ١٢ زهرة على الثلاث مجموعات وبذلك تحصّلنا على ٤ زهور في كل مجموعة.

مجموعات كما هو موضح داخل كل اطار:

٤ مجموعات من ٨ تفاحات

٣ مجموعات من ٩ أقلام

مجموعتان من ٦ برتقالات

٥ مجموعات من ١٥ بالونة

اشترت سلمى ١٢ زهرة وأرادت أن تشاركها بالتساوي مع صديقتها هناء. فما عدد الزهور التي حصلت عليها كل منهما؟

١٢
٦ ٦

حل مسائل المشاركة التالية كما بالمثال

توجد ٢٨ سمكة مطلوب وضعها في ٤ أحواض بالتساوي. فما عدد الأسماك في كل حوض؟



تجهز سامح سلال هدايا ومعه ٣٥ برتقالة يريد تقسيمها بالتساوي بين ٥ سلال. ارسم صور البرتقال في السلال؟

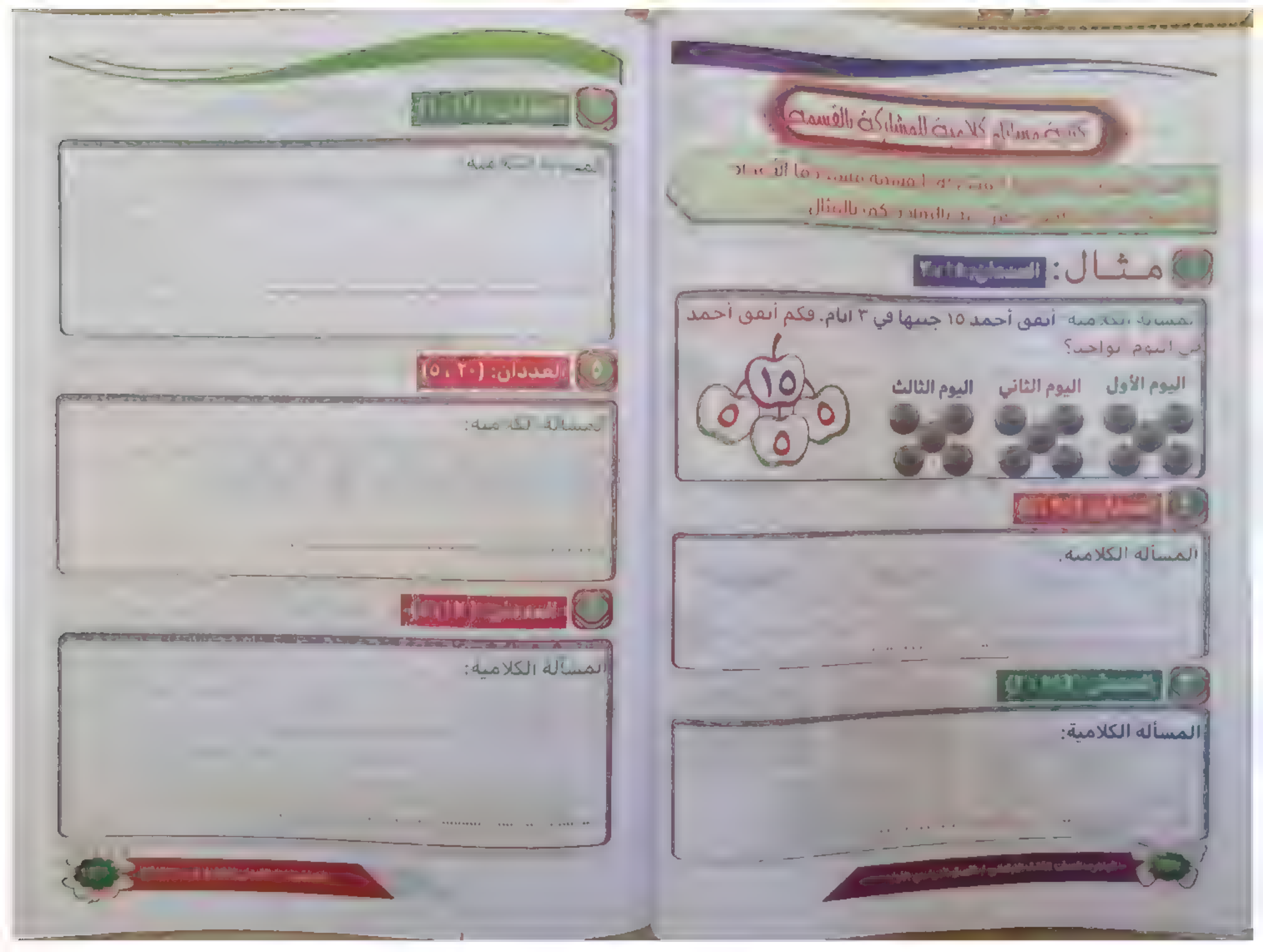
لدى المعلمة ٢٤ قلم تلوين تريد توزيعها بالتساوي على ٦ تلاميذ. فما عدد الأقلام؟

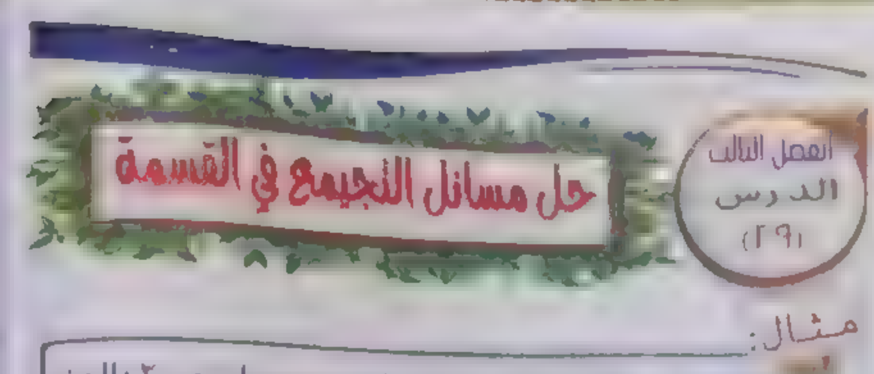
في حفل عيد ميلاد منى أرادت توزيع ٢٨ بالونة على ٤ من أصدقائها. فكم أخذت كل واحدة؟

أرادت سلمى توزيع ١٢ كعكة في ٤ أطباق بالتساوي. فما عدد الكعكات في كل طبق؟

وزع أمين ٨ تفاحات على ٤ من أصدقائه بدون الاحتفاظ بأي منها لنفسه. فكم تفاحة حصل عليها كل منهم؟

لدى أحمد ٣٠ بيضة أراد وضعها في ٣ أطباق بالتساوي. فما عدد البيض في كل طبق؟


مثال:
المسألة الكلامية: أنفق أحمد ١٥ جنيها في ٣ أيام. فكم أنفق أحمد في اليوم الواحد؟
اليوم الأول
اليوم الثاني
اليوم الثالث
١٥
٥
٥
٥
المسألة الكلامية.
المسألة الكلامية:
العددان: (٢٠ ، ٥)
المسألة الكلامية:
المسألة الكلامية:



مثال:

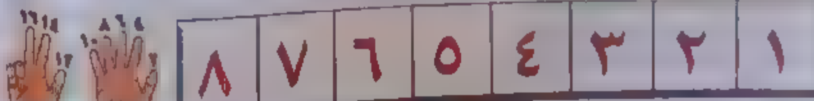
إذا كان لدينا ١٦ بالونا، وتم ربطها في مجموعات من ٢ بالون.
فما عدد المجموعات التي يمكن تكوينها؟

الطريقة الأولى: الرسم

المجموعات: ←

عدد المجموعات: ← (١) (٢) (٣) (٤) (٥) (٦) (٧) (٨)

الطريقة الثانية: العد بالمضاعفات ← على الأصابع برفع إصبع كل مرة.



فيكون عدد المجموعات = ٨ مجموعات.

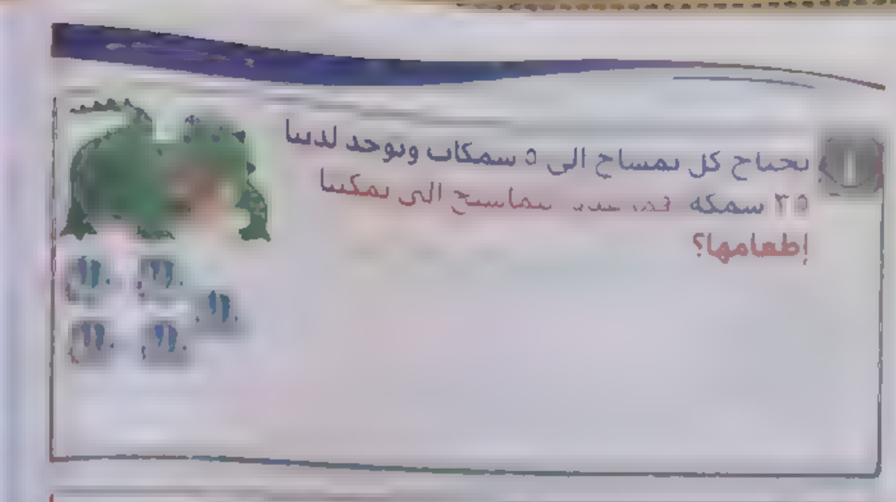
لاحظ أن: في مسائل التجميع أنت تعرف عدد الأشياء لكل مجموعة ولكن لا تعلم عدد المجموعات.

حل مسائل التجميع التالية كما بالمثال السابق

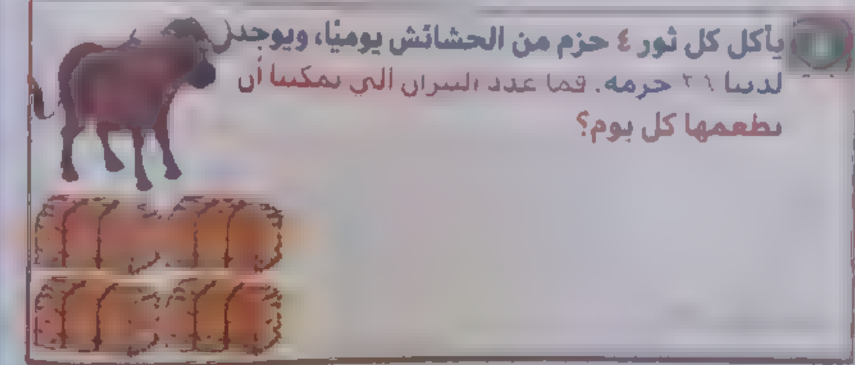
(١) يحتاج كل قطة إلى سمكتين للغداء. فما عدد القطط التي نستطيع أن نطعمها إذا كان معنا ١٨ سمكة؟

(٢) يأكل طائر أبو منجل ٦ ديدان، وتوجد ٢٤ دودة. فما عدد طيور أبو منجل التي يمكننا إطعامها؟

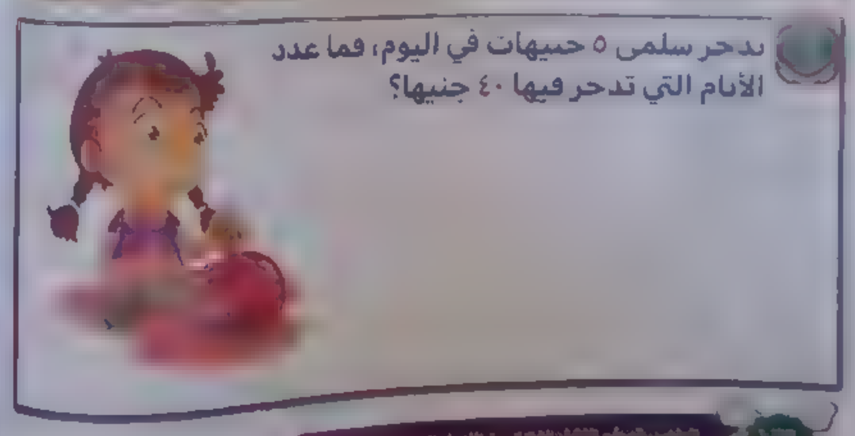
(٣) كل ضفدع يجب أن يأكل ٨ حشرات، وتوجد ٣٢ حشرة. فما عدد الضفادع التي يمكن إطعامها؟



١) يحتاج كل تمساح إلى ٥ سمكات ويوجد لدينا ٣٥ سمكة فما عدد التماسيح التي يمكننا إطعامها؟



٢) يأكل كل ثور ٤ حزم من الحشائش يوميا، ويوجد لدينا ٢٤ حزمة. فما عدد الثيران التي يمكننا أن نطعمها كل يوم؟



٣) تدخر سلمى ٥ جنيهات في اليوم، فما عدد الأيام التي تدخر فيها ٤٠ جنيها؟

الفصل الثالث
الدرس (٣٠)

العلاقة بين عوامل المسائل وحاصل ضربها

مثال: لدى هدى ١٢ زهره ونريد وضع ٤ زهور في كل وعاء. فما عدد الأوعية التي تحتاجها هدى؟

الحل:

(٤) (٤) (٤)

∴ عدد الأوعية التي تحتاجها هدى = ٣ أوعية.

ويمكن التعبير رياضيا عن المسالة كالتالي:

$12 \div 4 = 3$

- المقسوم: ١٢
- علامة القسمة وتقرأ (على): ÷
- المقسوم عليه: ٤
- حاصل القسمة: ٣

لاحظ أن:

(٣) ، (٤) عاملا ضرب العدد (١٢)

أي أن (٣ × ٤ = ١٢)

لذلك تسمى الأعداد الثلاثة (٣ ، ٤ ، ١٢) حقائق رياضية لأنها مرتبطة ببعضها وهذه الأعداد أيضا حقائق رياضيه للقسمة.

الأنشطة

(١) اكتب العدد المفقود في كل مثلث ثم اكتب حقائق الضرب والقسمة

٢٤ — ٦ — ٤

٦ × ٤ = ٢٤
٤ × ٦ = ٢٤
٢٤ ÷ ٤ = ٦
٢٤ ÷ ٦ = ٤

١٨ — ٣

٣ × ٦ = ...
٦ × ٣ = ...
١٨ ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

٢٨ — ٤

٤ × ٧ = ...
٧ × .... = ...
٢٨ ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

٢١ — ٧

.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

٥٤ — ٦

.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

١٥ — ٣

.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

٢٠ — ٤

.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

٣٦ — ٩

.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

٣٠ — ١٠

.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

٢٤ — ٨

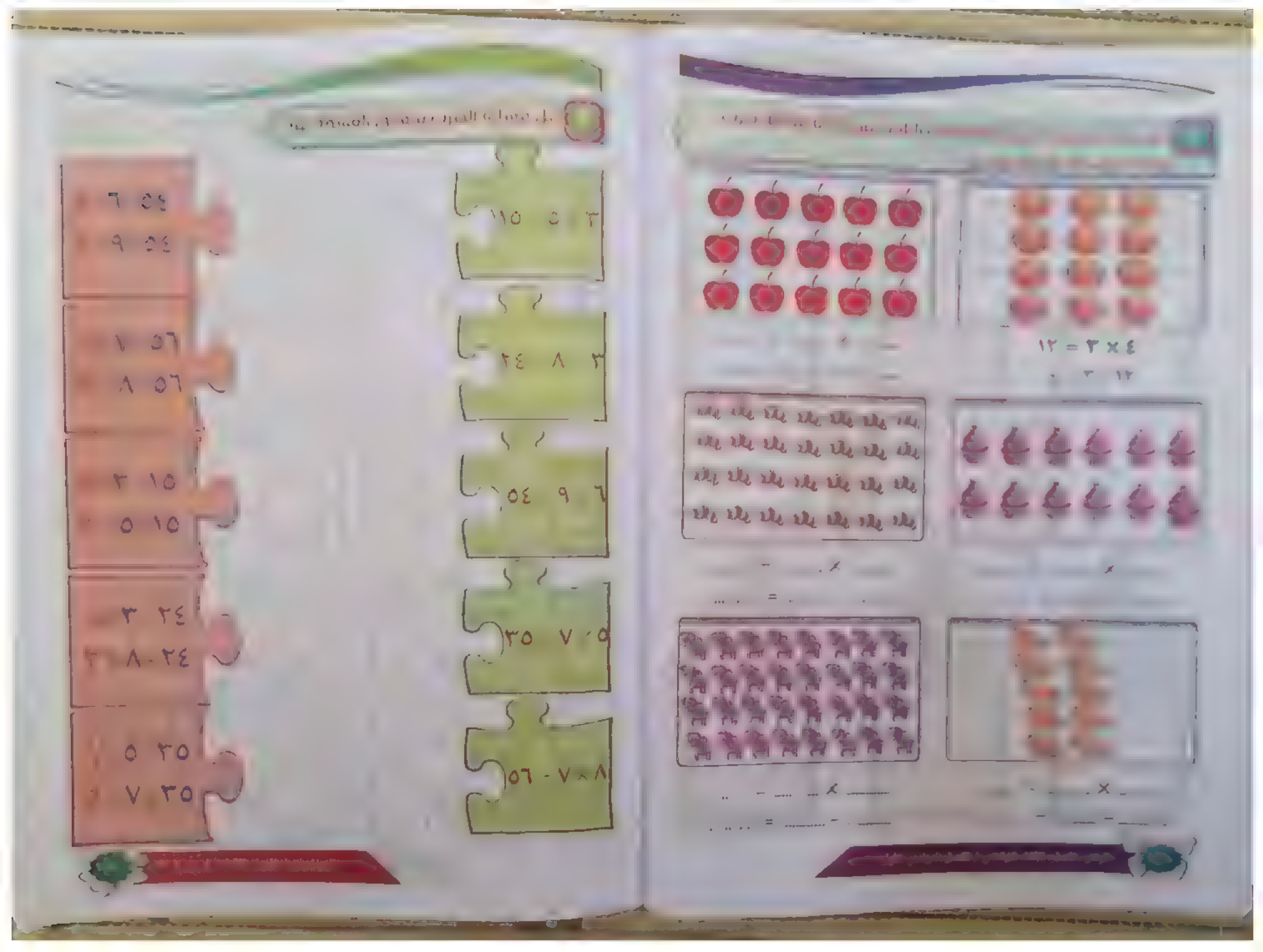
.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

٧٢ — ٩

.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

٣٦ — ٦

.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...



٣٥ ÷ ٥ = ٧
٣٥ ÷ ٧ = ٥
٢٤ ÷ ٣ = ٨
٢٤ ÷ ٨ = ٣
١٥ ÷ ٣ = ٥
١٥ ÷ ٥ = ٣
٥٦ ÷ ٨ = ٧
٥٦ ÷ ٧ = ٨
٥٤ ÷ ٩ = ٦
٥٤ ÷ ٦ = ٩
٣ × ٥ = ١٥
٣ × ٨ = ٢٤
٦ × ٩ = ٥٤
٥ × ٧ = ٣٥
٨ × ٧ = ٥٦
٤ × ٣ = ١٢

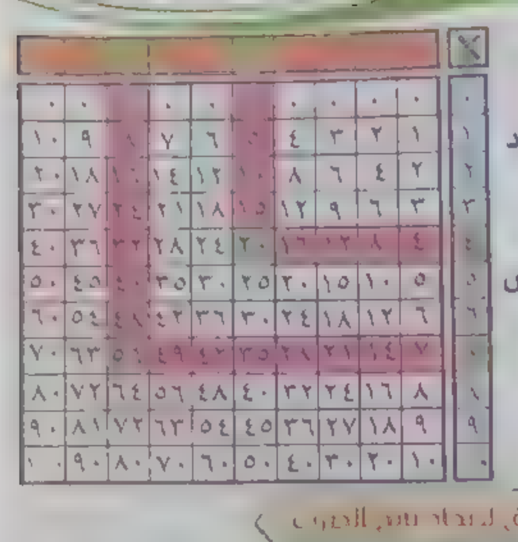
٢٤ ٣	٦-١	٣٦ ٤	٥٤ ٩	٧ ٣

٦ ٨ ٦ ٩ ٢١

٧٢	÷	.....	=	٩
٢٤	÷	.....	=	٨
٢١	÷	.....	=	٣
٣٥	÷	.....	=	٧
٢٧	÷	.....	=	٩
.....	÷	٤	=	٨

١٢	÷	.....	=	٣
.....	÷	٧	=	٤
٤٠	÷	.....	=	٨
٦٣	÷	٩	=	.....
١٨	÷	.....	=	٦
.....	÷	٤	=	٤

نشاط



×										
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
١	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
٢	٢	٤	٦	٨	١٠	١٢	١٤	١٦	١٨	٢٠
٣	٣	٦	٩	١٢	١٥	١٨	٢١	٢٤	٢٧	٣٠
٤	٤	٨	١٢	١٦	٢٠	٢٤	٢٨	٣٢	٣٦	٤٠
٥	٥	١٠	١٥	٢٠	٢٥	٣٠	٣٥	٤٠	٤٥	٥٠
٦	٦	١٢	١٨	٢٤	٣٠	٣٦	٤٢	٤٨	٥٤	٦٠
٧	٧	١٤	٢١	٢٨	٣٥	٤٢	٤٩	٥٦	٦٣	٧٠
٨	٨	١٦	٢٤	٣٢	٤٠	٤٨	٥٦	٦٤	٧٢	٨٠
٩	٩	١٨	٢٧	٣٦	٤٥	٥٤	٦٣	٧٢	٨١	٩٠
١٠	١٠	٢٠	٣٠	٤٠	٥٠	٦٠	٧٠	٨٠	٩٠	١٠٠

من المخطط يمكن إيجاد

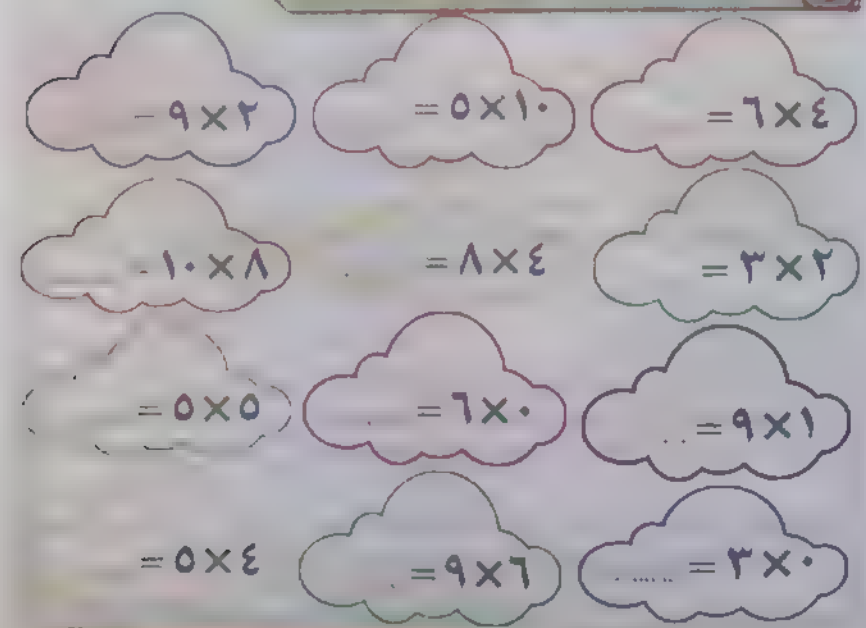
٤ × ٥ = ٢٠

- يتقاطع الصف (٤) مع العمود (٥) عند (٢٠) فيكون

٤ × ٥ = ٢٠

بالمثل: ٧ × ٨ = ٥٦

استعن بالمخطط السابق لإيجاد ناتج الضرب



٤ × ٦ = ...

١٠ × ٥ = ...

٢ × ٩ = ...

٢ × ٣ = ...

٤ × ٨ = ...

٨ × ١٠ = ...

١ × ٩ = ...

٠ × ٦ = ...

٥ × ٥ = ...

٠ × ٣ = ...

٦ × ٩ = ...

٤ × ٥ = ...

الفصل الرابع



الدرس (٣١)	الأشكال ثنائية الأبعاد
الدرس (٣٢)	خواص الأشكال الرباعية
الدرس (٣٣)	شبه المنحرف
الدرس (٣٤)	استخدام المربعات لإنشاء مستطيلات لها أبعاد محددة
الدرس (٣٥)	إيجاد مساحة مستطيل باستخدام استراتيجية مرتبطة بالضرب
الدرس (٣٦)	إنشاء مستطيلات متساوية المساحة
الدرس (٣٧)	المساحة
الدرس (٣٨)	تقسيم مصفوفة إلى مصفوفة أصغر منها لحل مسائل الضرب
الدرس (٣٩)	استخدام خاصية التجميع والتوزيع لحل مسائل الضرب
الدرس (٤٠)	تطبيق خاصية التوزيع لحل مسائل الضرب

أهداف الفصل الرابع

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- التعرّف على خواص الأشكال ثنائية الأبعاد
- تحديد الفئات بناء على الخواص
- تصنيف الأشكال ثنائية الأبعاد بناء على خواصها
- تحديد شكل المضلع ومتوازي الأضلاع

الدرس (٣٢):

- وصف خواص الأشكال الرباعية
- مقارنة أوجه تشابه الأشكال الرباعية وأوجه اختلافها
- تصنيف أشكال رباعية باستخدام مخطط فن

الدرس (٣٣):

- تطبيق قواعد لتصنيف الأشكال الرباعية
- تجميع أشكال رباعية لإنشاء صورة
- إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة يمثل أشكالا رباعية بغرض إنشاء صورة

الدرس (٣٤):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- استخدام المجسمات لإنشاء مستطيلات لها أبعاد محددة
- حساب مساحة مستطيلات بوحدات مربعة

الدرس (٣٥):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

إيجاد مساحة مستطيلات باستخدام استراتيجيات مرتبطة بعملية الضرب

- إنشاء العديد من المستطيلات المتساوية في المساحة ووصفها
- شرح خاصية الإبدال في الضرب ولمذجتها

الدرس (٣٧):

- تعريف المساحة بأساليبهم
- تطبيق استراتيجيات معينة لقياس المساحة

الدرس (٣٨):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- تقسيم مصفوفات إلى مصفوفات أصغر لحل مسائل الضرب
- شرح السبب في أن تقسيم المصفوفات يسهل حل مسائل

الدرس (٣٩):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- نمذجة خاصية التجميع في الضرب باستخدام المصفوفات
- تطبيق خاصية التوزيع لحل مسائل الضرب
- شرح خاصية التجميع في الضرب

الدرس (٤٠):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- تطبيق خاصية التوزيع لحل مسائل الضرب
- تأمل فهم الضرب وخاصية التجميع في الضرب





معين	سداسي	خماسي
له .... رءوس	له .... رءوس	له .... رءوس
له .... أضلاع	له .... أضلاع	له .... أضلاع

أكمل:

١- من الأشكال الرباعية المستطيل ، ....
٢- من الأشكال ثنائية الأبعاد وله ٣ رءوس ....
٣- من الأشكال ثنائية الأبعاد وله ٥ رءوس ....
٤- من الأشكال ثنائية الأبعاد وليس لها رءوس ولا أضلاع ....

أكمل الجدول كما بالمثال

اسم المجموعة: أربعة رءوس
مثال: ١- المربع
٢- المستطيل

اسم المجموعة: ثلاثة رءوس
مثال: ....

اسم المجموعة: ....
مثال: المضلع الخماسي

اسم المجموعة: ستة رءوس
مثال: ....

اسم المجموعة: ثمانية رءوس
مثال: ....

اسم المجموعة: سبعة رءوس
مثال: ....

اكتب خواص كل شكل أسفل منه مع كتابة ثنائي الأبعاد أو ثلاثي الأبعاد

(سداسي)	(أسطوانة)	(معين)
له .... رءوس	له .... رءوس	له .... رءوس
له .... أضلاع	له .... أضلاع	له .... أضلاع
الأبعاد	الأبعاد	الأبعاد ....



نتعلم المضلعات

الأشكال السابقة تسمى مضلعات

الأشكال السابقة لا تسمى مضلعات

المضلع هو شكل ثنائي الأبعاد يتكون من اتحاد ثلاث قطع مستقيمة أو أكثر.

١ ضع علامة (✓) أسفل كل مضلع

( ) ( ) ( ) ( )

( ) ( ) ( ) ( )

له ٤ رءوس
له ٤ أضلاع
الشكل يسمى .... الأضلاع

له ٤ رءوس
له ٤ أضلاع
الشكل يسمى .... الأضلاع

له ٥ رءوس
له ٥ أضلاع
الشكل يسمى .... الأضلاع

له ٤ رءوس
له ٤ أضلاع
الشكل يسمى .... الأضلاع

له ٦ رءوس
له ٦ أضلاع
الشكل يسمى .... الأضلاع



له ٣ رءوس
له ٣ أضلاع
الشكل يسمى .... الأضلاع

متوازي الأضلاع

متوازي الأضلاع: هو مضلع يتكون من أربعة أضلاع، وكل ضلعين متقابلين متوازيان و متساويان في الطول.

// خطان متوازيان \ / خطان غير متوازيين
الأشياء المتوازية هي التي لا تلتقي مهما امتدت مثل شريطي السكة الحديد

خواص متوازي الأضلاع

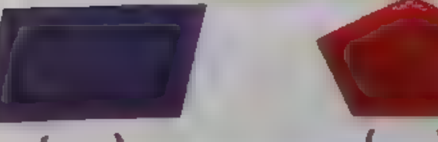
. فيه كل ضلعين متقابلين متوازيان ومتساويان في الطول.

صل النقاط الآتية لتحصل على متوازي أضلاع

لاحظ كل من المربع والمستطيل متوازي أضلاع. لماذا؟

ضع (✓) أسفل الشكل الذي يمثل متوازي أضلاع:





(   )   (   )   (   )



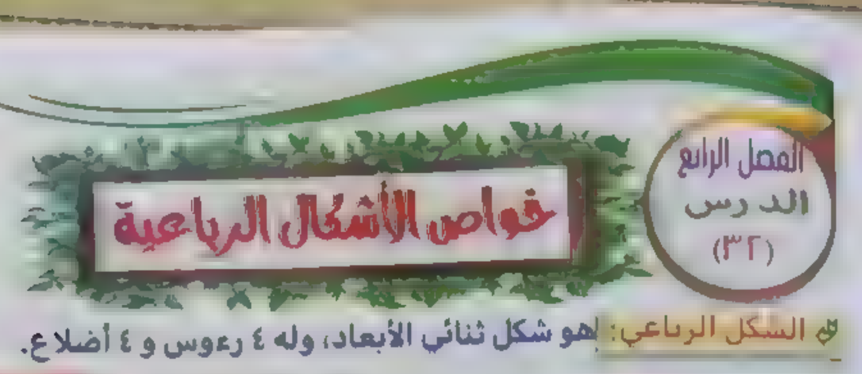
(   )   (   )   (   )

(   )   (   )   (   )

٠ × ٤   ٨ × ٨٠   ٣ × ١٠   ٩ × ٩

٢٠   ٢٤   ١٨   ٤٣٠   ٤   ٨١   ٠   ٦٤

٢ × ٢   ٦ × ٤   ٣ × ٦   ٧ × ٦



الشكل الرباعي: هو شكل ثنائي الأبعاد، وله ٤ رءوس و ٤ أضلاع.

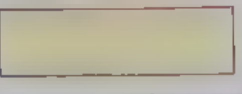
المربع

❖ مضلع له ٤ أضلاع و٤ رءوس وجميع أضلاعه متساوية.

المعين

❖ مضلع له ٤ رءوس و٤ أضلاع وجميع أضلاعه متساوية.

المستطيل

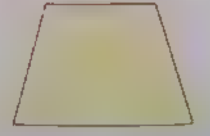


❖ مضلع له ٤ أضلاع و٤ رءوس فيه ضلعان قصيران متساويان وضلعان طويلان متساويان.

متوازي الأضلاع

❖ مضلع له ٤ أضلاع و٤ رءوس وكل ضلعين متقابلين متوازيان ومتساويان في الطول.

شبه منحرف متساوي الساقين



❖ مضلع له ٤ أضلاع و٤ رءوس وفيه ضلعان متوازيان وضلعان متساويان في الطول غير متوازيين.

شبه منحرف غير متساوي الساقين

❖ مضلع له ٤ أضلاع و٤ رءوس وفيه ضلعان متوازيان والضلعان الآخران غير متساويين في الطول.





١- حمبع الأسكال الي لها ٤ رءوس و٤ أصلاع بسمى أشكال ....

٢- الشكل الدي حمبع أطوال أصلاعه منساوية في الطول ولبس مربعًا بسمى ....

٣- الشكل الدي فبه صلعان متواربان فمط يسمى ....

٤- الشكل الدي فبه صلعان فصبران منساوبان في الطول و صلعان طويلان متساويان في الطول يسمى ....

٥- شبه المنحرف شكل رباعي لأنه له .... أضلاع و .... رءوس.

٦- عدد أضلاع الشكل ⌂ = ... ضلع.

٧- اي شكل بتكون من ثلاث أضلاع فأكثر يسمى ....

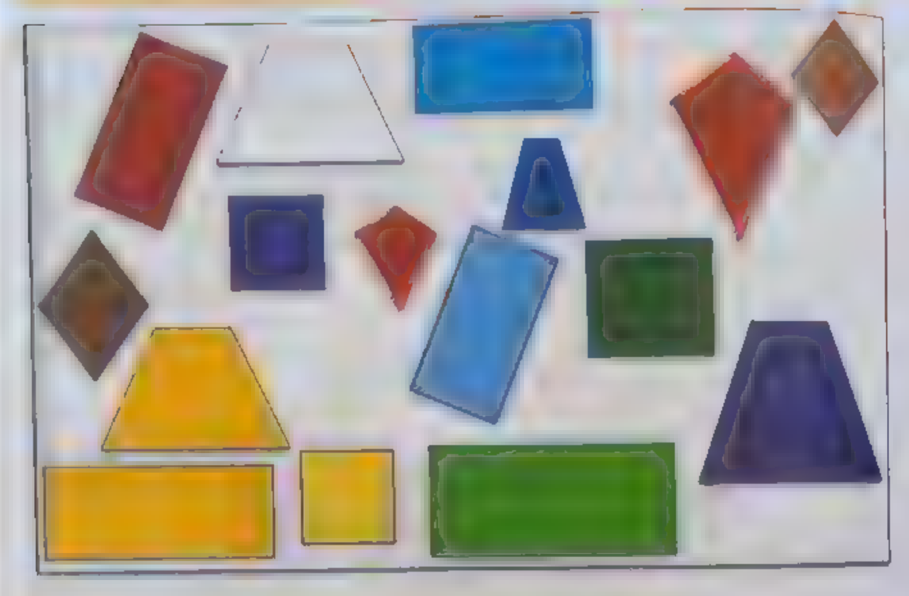
٨- المستطيل والمربع من الأشكال .... الأبعاد.

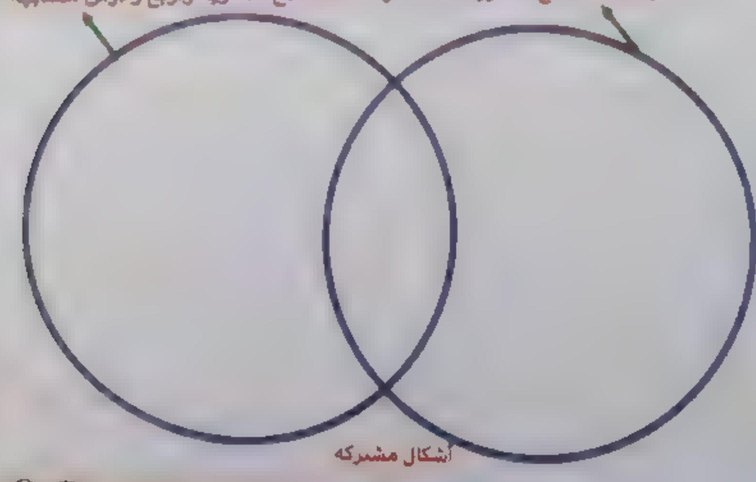
٩- عدد رءوس الشكل = ... رءوس.

١١ لون الأشكال الرباعية باللون الأحمر

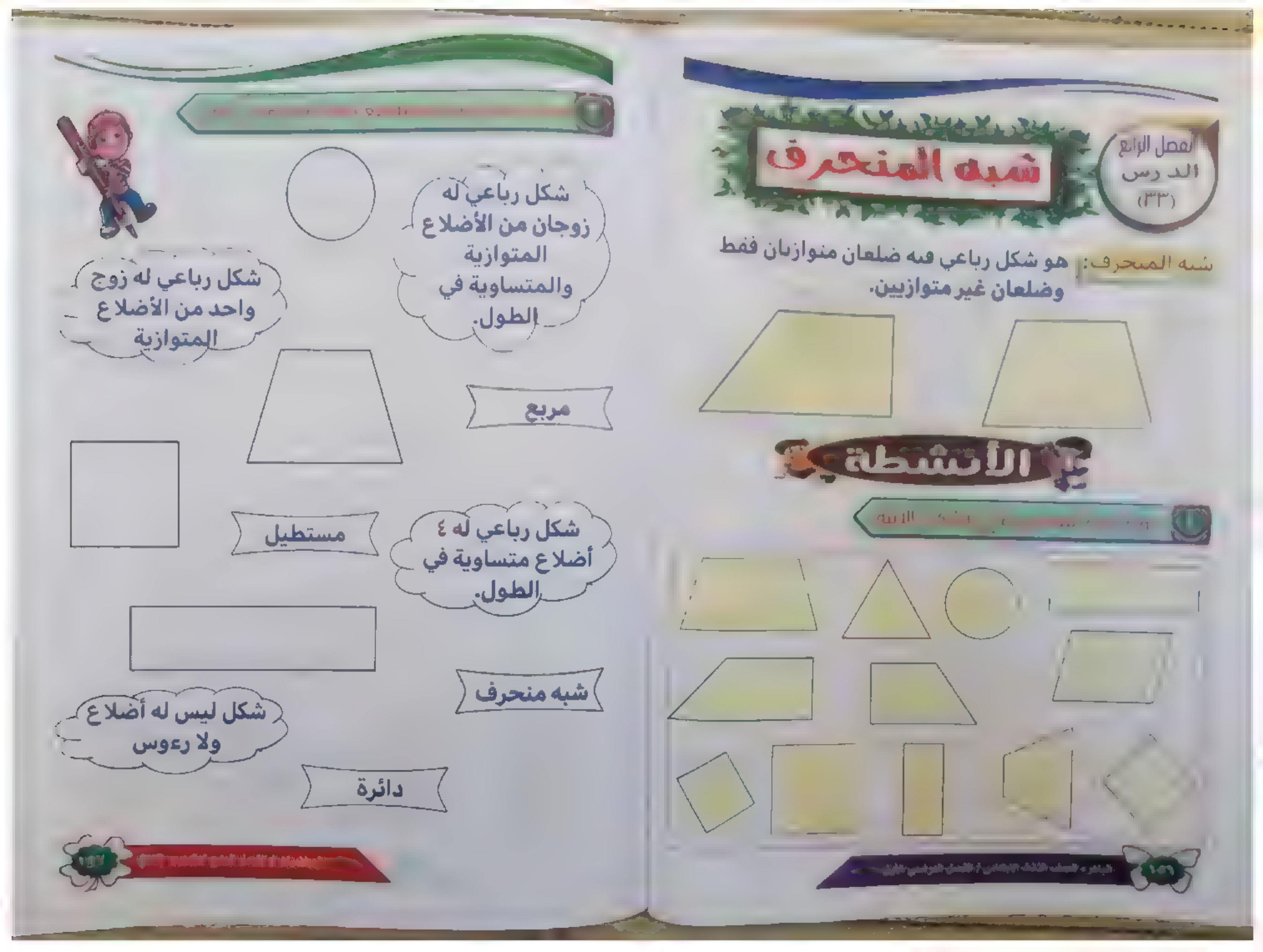


- صنف الأشكال التالية كما هو موضح على [illegible]









الفصل الرابع
الدرس (٣٣)

شبه المنحرف

شبه المنحرف: هو شكل رباعي فيه ضلعان متوازيان فقط وضلعان غير متوازيين.

الأنشطة

شكل رباعي له زوجان من الأضلاع المتوازية والمتساوية في الطول.

شكل رباعي له زوج واحد من الأضلاع المتوازية

مربع

مستطيل

شكل رباعي له ٤ أضلاع متساوية في الطول.

شبه منحرف

شكل ليس له أضلاع ولا رءوس

دائرة



عدد الأشكال
١٠
٩
٨
٧
٦
٥
٤
٣
٢
١
٠
معين
مستطيل
شبه منحرف
مربع
متوازي أضلاع
١) ما الشكل الذي يمثل أكبر عدد؟ ....
٢) ما الشكل الذي يمثل أصغر عدد؟ ....
١٥٨



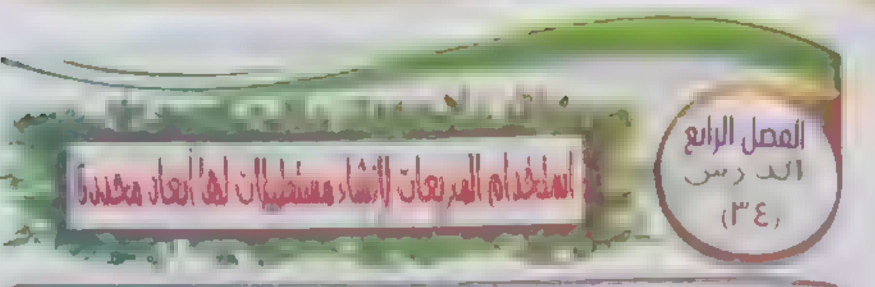
الشكل	عدد مرات الظهور
مستطيل	....
متوازي أضلاع	....
مربع	....
شبه منحرف	....
معين	....

١) أكبر الأشكال عددًا ....

٢) أقل الأشكال عددًا ....

٣) الفرق بين ظهور أكبر شكل وأقل شكل ....





تزرع جنى نبات القرع وتحتاج لكل نبته مساحه قدرها وحده مربعه. تريد جنى أن تجعل الحديقه عباره عن صفين في كل منهم ٩ وحدات مربعه. ما عدد نباتات القرع التي يمكن زراعتها في الحديقة؟ وما مساحة حديقتها بالوحدة المربعة؟

من خلال الشبكة المربعة



عدد نباتات القرع = ٩ + ٩ = ١٨

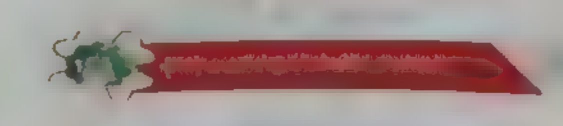
مساحة الحديقة = ٢ × ٩ = ١٨ □

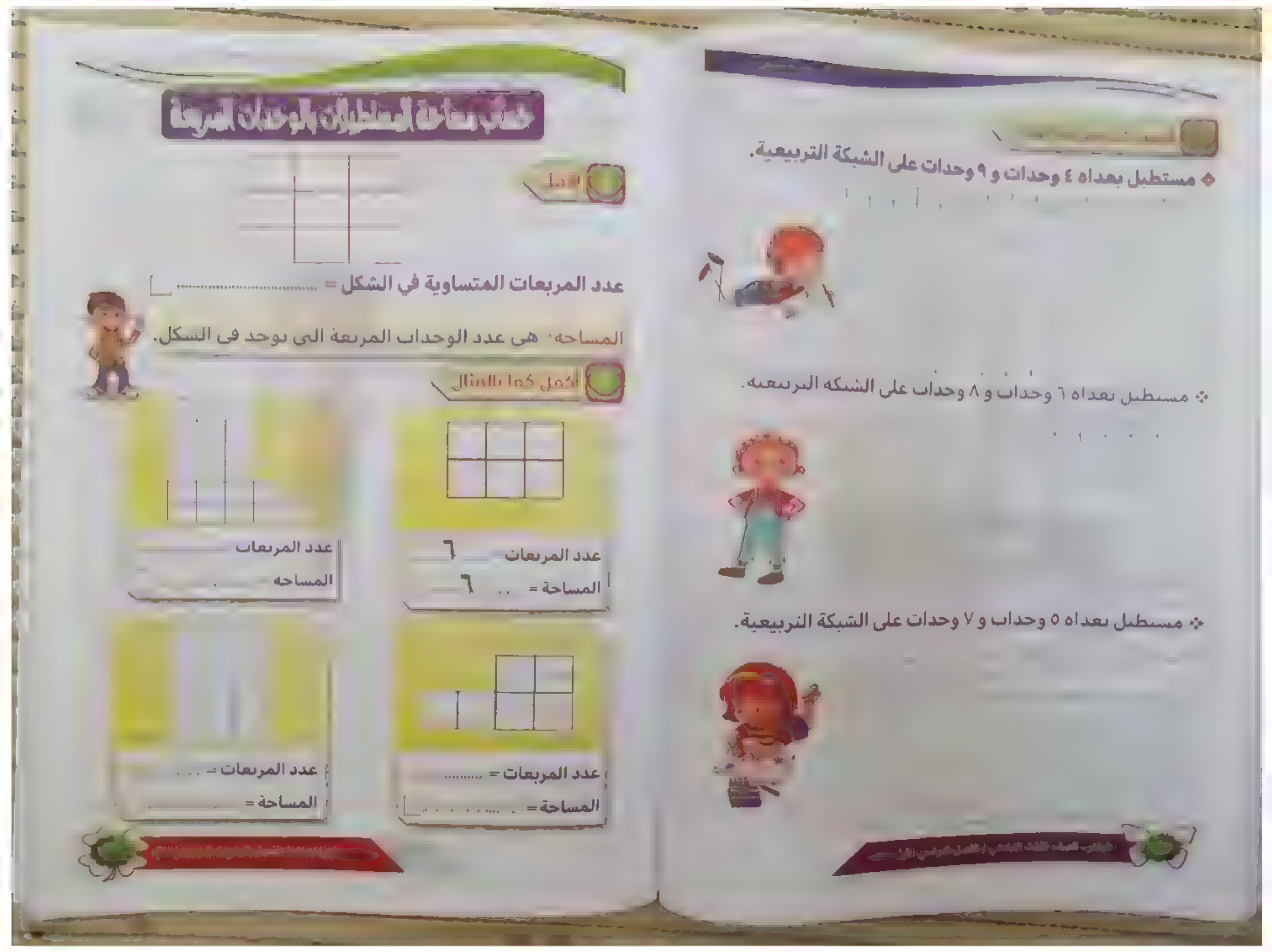
الأنشطة

يريد عمر أن يزرع نبات الذرة وتحتاج نبته الذره الواحده إلى مساحه وحدة مربعة واحدة ويريد أن يجعل الحديقة عبارة عن ٣ صفوف وفي كل صف ٧ وحدات مربعة. ما عدد النباتات؟ أوجد مساحه حديقته بالوحدة المربعة من خلال الشبكة.

عدد النباتات = ... + ...

مساحة الحديقة = ... × .... = □




مستطيل بعداه ٤ وحدات و ٩ وحدات على الشبكة التربيعية.
مستطيل بعداه ٦ وحدات و ٨ وحدات على الشبكة التربيعية.
مستطيل بعداه ٥ وحدات و ٧ وحدات على الشبكة التربيعية.
عدد المربعات المتساوية في الشكل =
المساحة: هي عدد الوحدات المربعة التي توجد في الشكل.
أكمل كما بالمثال
عدد المربعات ٦
المساحة = ٦
عدد المربعات
المساحة
عدد المربعات =
المساحة =
عدد المربعات =
المساحة =

احسب مساحة المستطيلات الآتية بالوحدة المربعة

شكل (١)

شكل (٢)

شكل (٣)

شكل (٤)

شكل (٥)

شكل (٦)

مساحة شكل (١) = ١ × ٤ = ٤ وحدة مربعة

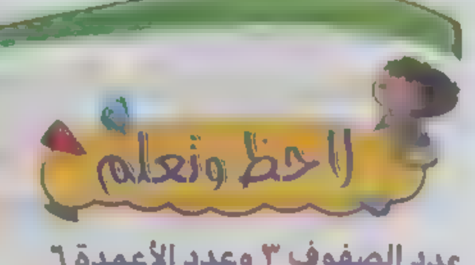
مساحة شكل (٢) = ... وحدة مربعة

مساحة شكل (٣) = ... وحدة مربعة

مساحة شكل (٤) = ... وحدة مربعة

مساحة شكل (٥) = ... وحدة مربعة

مساحة شكل (٦) = ... وحدة مربعة



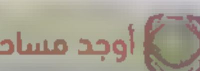
٦

٣

عدد الصفوف ٣ وعدد الأعمدة ٦

إذا ضربنا عدد الصفوف × عدد الأعمدة

نستنتج العدد الكلي للمربعات وهي نفسها مساحة المستطيل.



أوجد مساحة المصفوفات التالية:

العدد الكلي = ... × .... = ...

المساحة = ... × .... = ...

العدد الكلي = ... × .... = ...

المساحة = ... × .... = ...

العدد الكلي = ... × .... = ...

المساحة = ... × .... = ...



الفصل الرابع

٣٦

مساحة المستطيلات الآتية

٧

٣

عدد الصفوف = ٣

عدد الأعمدة = ٧

مساحة المستطيل = ... × ...... = ... وحدة مربعة

عدد الصفوف = ... وحدة

عدد الأعمدة = ... وحدة

مساحة الشكل = ... × ...... = ... وحدة مربعة

عدد الصفوف = ... وحدة

عدد الأعمدة = ... وحدة

مساحة المستطيل = ... × ...... = ... وحدة مربعة

عدد الصفوف = ... وحدة

عدد الأعمدة = ... وحدة

مساحة المستطيل = ... × ...... = ... وحدة مربعة

المساحه الكليه

المساحه الكليه= ....

... مساحة الشكل بطريقتين مختلفتين

مساحة الشكل = ... + ... = ... وحدة مربعة

مساحة الشكل = ... − ...... = ... وحدة مربعة

قم بإنشاء حديقة لزراعة ٥ صفوف من نبات الذرة لكل صف نبات ذرة واحد وثلاث أعمدة من نفس النبات. أوجد عدد نبات الذرة ومساحة الحديقة علمًا بأن كل نبتة تشغل وحدة مربعة.

عدد نبات الذرة = ... ____________

مساحة الحديقة = ____________

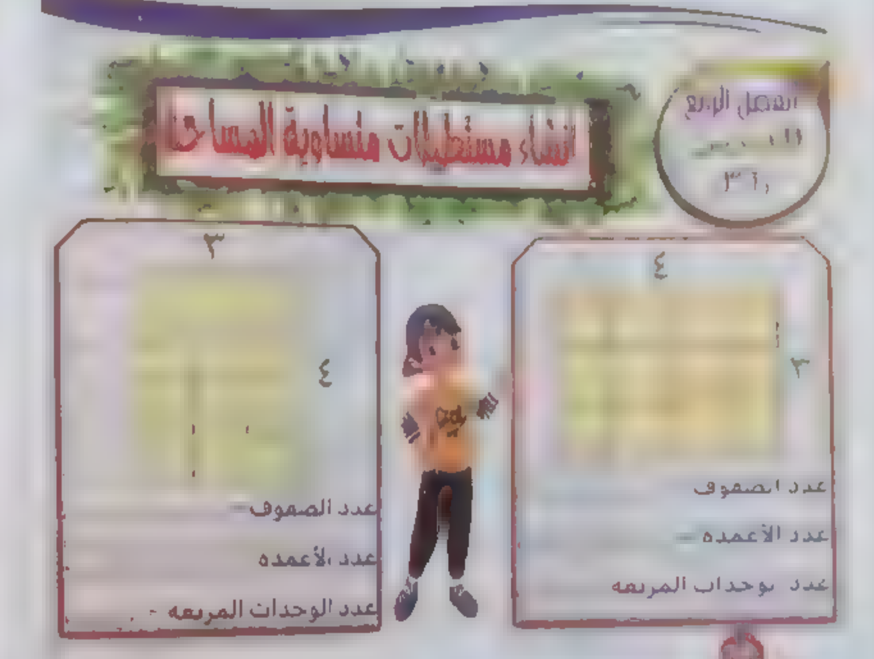
حديقة تتكون من مجموعة من الأشجار على هيئة ٦ أعمدة و٤ صفوف. احسب عدد الأشجار بالحديقة حيث كل شجرة تمثل وحدة مربعة.

عدد الأشجار = ... × .... = ... شجرة

مساحة الحديقة = ... × .... = ... وحدة مربعة

مستطيل يتكون من ٤ صفوف من الوحدات المربعة و٣ أعمدة من الوحدات المربعة. أوجد مساحة المستطيل بالوحدات المربعة.

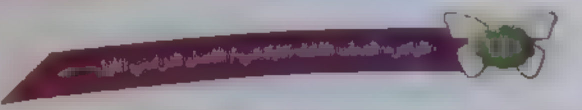
مساحة المستطيل = ... × .... = ... وحدة مربعة







- كل مستطيل به ١٢ وحدة مربعة ولكنهما ليسا متماثلين تماما.
- قد يتغير الأشكال مع تساوي المساحة.



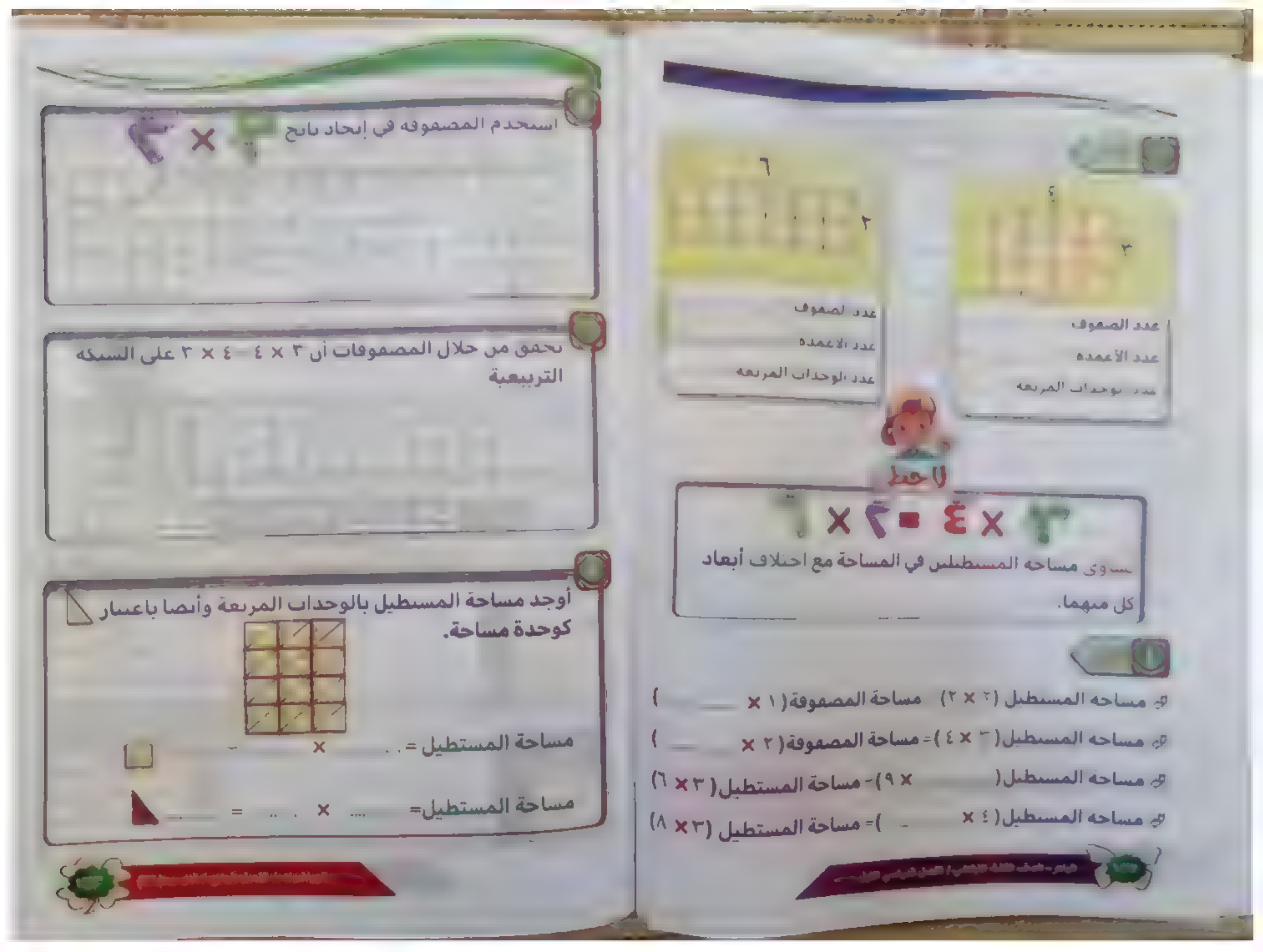




- مساحة المستطيل (٤ × ٣) = مساحة المستطيل (٣ × ....)
- مساحة المستطيل (٥ × ٢) = مساحة المستطيل (.......... × ٥)
- مساحة المستطيل (.......... × ٦) = مساحة المستطيل (.......... × ٥)

ارسم شكلا مختلفا له نفس المساحة:





عدد الصفوف
عدد الأعمدة
عدد الوحدات المربعة

عدد الصفوف
عدد الأعمدة
عدد الوحدات المربعة

لاحظ

٣ × ٤ = ٢ × ٦

تساوى مساحة المستطيل في المساحة مع اختلاف أبعاد كل منهما.

- مساحة المستطيل (٢ × ٢) = مساحة المصفوفة (١ × ____)
- مساحة المستطيل (٣ × ٤) = مساحة المصفوفة (٢ × ____)
- مساحة المستطيل (____ × ٩) = مساحة المستطيل (٣ × ٦)
- مساحة المستطيل (٤ × ____) = مساحة المستطيل (٣ × ٨)

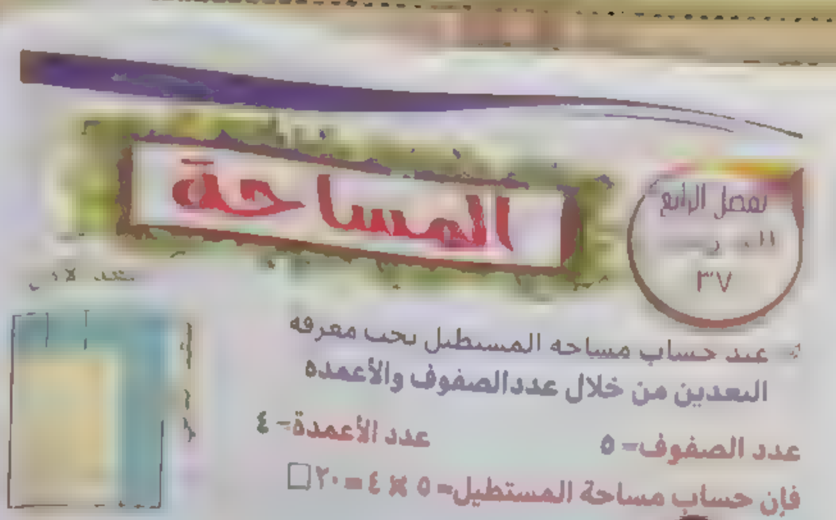
استخدم المصفوفة في إيجاد ناتج ٣ × ٣

تحقق من خلال المصفوفات أن ٣ × ٤ = ٤ × ٣ على الشبكة التربيعية

أوجد مساحة المستطيل بالوحدات المربعة وأيضا باعتبار ◺ كوحدة مساحة.

مساحة المستطيل = ____ × ____ = ____

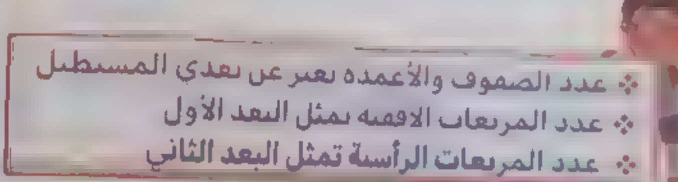
مساحة المستطيل = ____ × ____ = ____



عند حساب مساحة المستطيل نحب معرفة البعدين من خلال عدد الصفوف والأعمدة

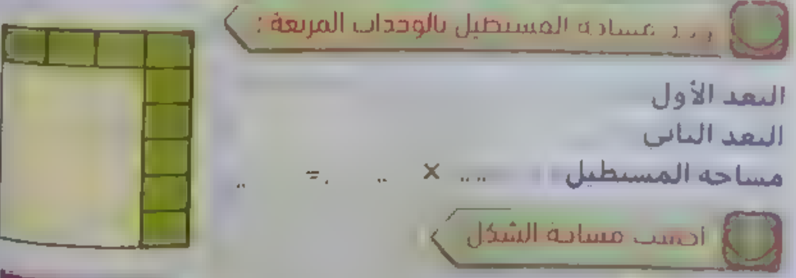
عدد الصفوف = ٥ عدد الأعمدة = ٤

فإن حساب مساحة المستطيل = ٥ × ٤ = ٢٠ □



- عدد الصفوف والأعمدة تعبر عن بعدي المستطيل
- عدد المربعات الافقية تمثل البعد الأول
- عدد المربعات الرأسية تمثل البعد الثاني

الأنشطة



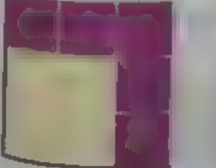
أوجد مساحة المستطيل بالوحدات المربعة :

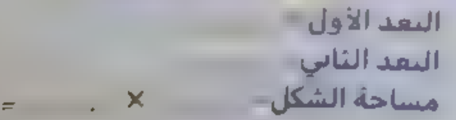
البعد الأول

البعد الثاني

مساحة المستطيل ...... × ...... = ...

احسب مساحة الشكل





البعد الأول

البعد الثاني

مساحة الشكل ...... × ...... = ...



لدى أحمد حديقة على شكل مستطيل.

أبعاد الحديقة كما هو موضح في الشكل.

أوجد مساحة الحديقة بالوحدات المربعة.

البعد الأول = ...

البعد الثاني

مساحة الحديقة ...... × ......

احسب مساحة الأشكال الآتية

البعد الأول = ...

البعد الثاني = ...

مساحة الشكل ...... × ...... = ... وحدة مربعة

البعد الأول = ...

البعد الثاني = ...

مساحة الشكل = ... × ...... = ... وحدة مربعة

البعد الأول = ...

البعد الثاني = ...

مساحة الشكل = ... × ...... = ... وحدة مربعة



الفصل الرابع
الدرس (٣٨)
تقسيم مصفوفة إلى مصفوفة أصغر منها لحل مسائل الضرب

لديك مصفوفه ٦ × ٦ كما هو موضح أمامك ثم تقسيمها إلى مصفوفتين

مساحة المصفوفة الكبيرة
.... × .... = ... وحدة مربعة

مساحة المصفوفة (أ) =
.... × .... = ... وحدة مربعة

مساحة المصفوفة (ب) =
.... × .... = ... وحدة مربعة

مجموع مساحتي المصفوفتين أ، ب = ... + ... = ... وحدة مربعة

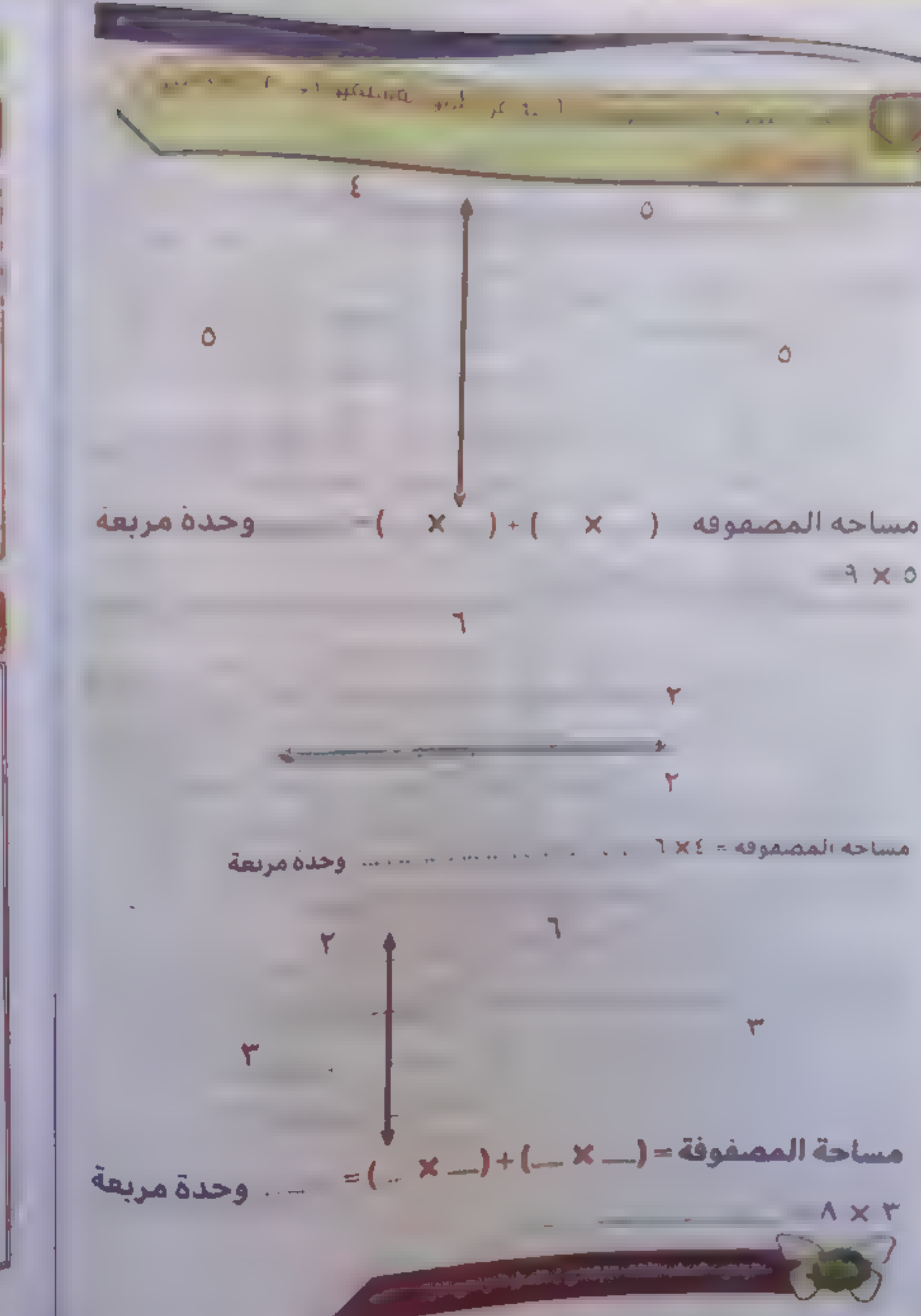
- المساحة الكلية = مساحة الشكل (أ) + مساحة الشكل (ب)
  ٦ × ٦ = ٦ × ٤ + ٦ × ٢
- هذه الخاصية تسمى خاصية التوزيع.
- إذا كان هناك صعوبة في إيجاد مساحة الشكل يمكن تقسيمه إلى مساحات أصغر يمكن التعامل معها.

الأنشطة

احسب مساحة المصفوفة الآتية عن طريق تقسيمها إلى مصفوفتين

مساحة المصفوفة =
(..... × .....) + (..... × .....) = ...
.... + ... = ... وحدة مربعة
..... × ٧ = ...

الشكل	مساحته	الشكل	مساحته
(١)	×	(٦)	× =
(٢)	×	(٧)	× =
(٣)	×	(٨)	× =
(٤)	×	(٩)	× =
(٥)	×		

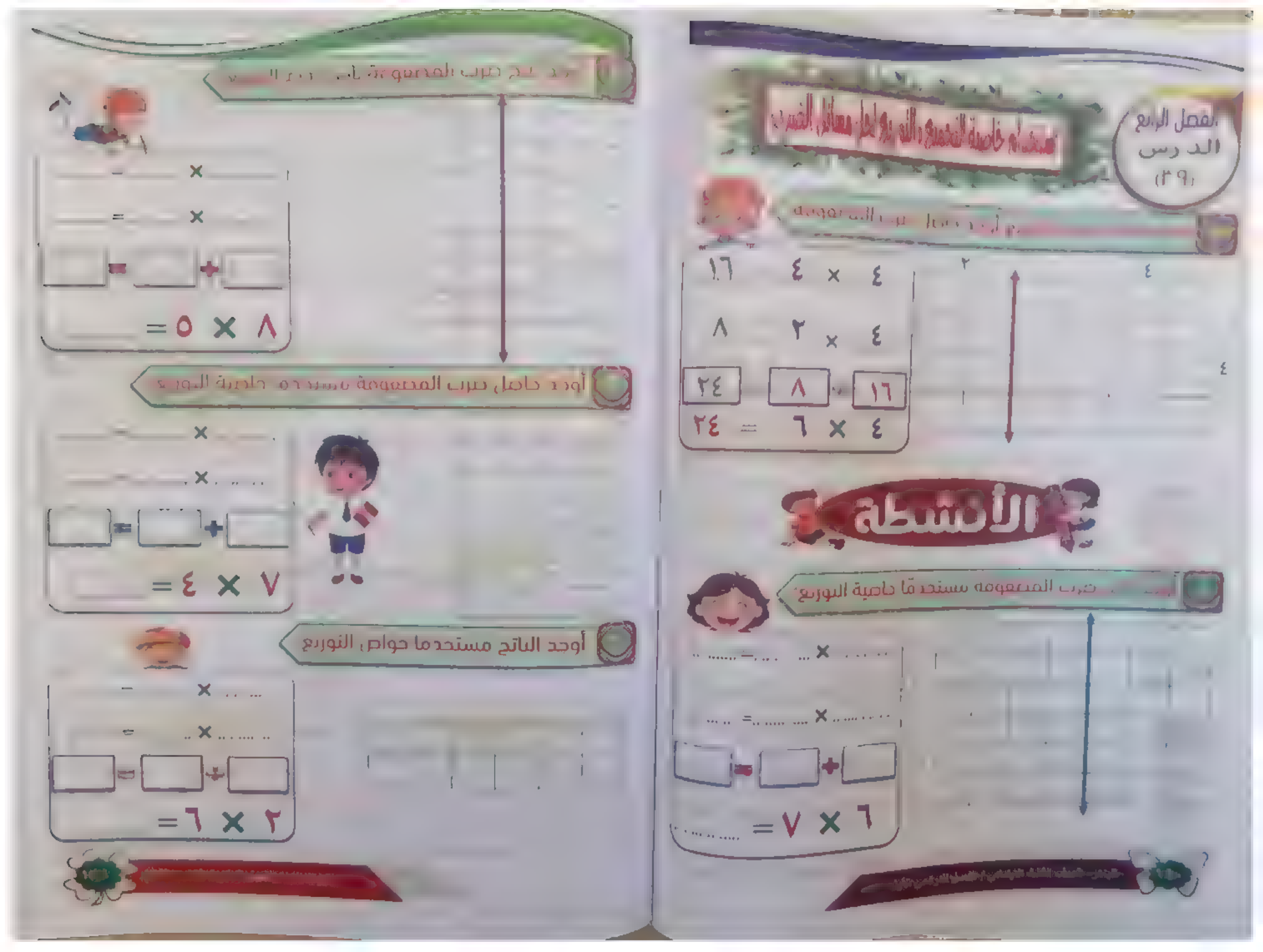


أكمل الأعداد الناقصة ثم أوجد الناتج

- (٩ × ٥) = (٩ × ______) + (٩ × ______) = ______
- (٨ × ٦) = (٨ × ______) + (٨ × ______) = ______
- (٩ × ٨) = (٩ × ٦) + (٩ × ______) = ______
- (٤ × ٥) = (٤ × ______) + (٤ × ______) = ______
- (٦ × ٧) = (______ × ٤) + (______ × ٣) = ______
- (٥ × ٨) = (______ × ٦) + (______ × ٢) = ______

أتدرب بكتابة العدد كالمثال

- (٤ × ٢) + (٤ × ٣) = ٤ × ...٥... = ...٢٠...
- (٥ × ٧) + (٥ × ٢) = ٥ × ...... = ...
- (٦ × ٤) + (٦ × ٦) = ٦ × ...... = ...
- (٨ × ٢) + (٨ × ٣) = ٨ × ...... = ...
- (٩ × ٩) + (٩ × ١) = ... × ١٠ = ...
- (٨ × ٧) + (٨ × ١) = ... × ٨ = ...
- (٢ × ٢) + (٢ × ٢) = ٢ × ...... = ...
- (١٠ × ٣) + (١٠ × ٤) = ١٠ × ...... = ...
- (٦ × ٩) + (٦ × ١) = ... × ١٠ = ...



الفصل الرابع
الدرس (٣٩)

الأنشطة

أوجد حاصل ضرب المجموعة مستخدمًا خاصية التوزيع

٤ × ٤ = ١٦

٤ × ٢ = ٨

١٦ + ٨ = ٢٤

٤ × ٦ = ٢٤

أوجد حاصل ضرب المجموعة مستخدمًا خاصية التوزيع

..... × ..... = ...

..... × ..... = ...

☐ + ☐ = ☐

٦ × ٧ = ...

أوجد حاصل ضرب المجموعة مستخدمًا خاصية التوزيع

..... × ..... = ...

..... × ..... = ...

☐ + ☐ = ☐

٨ × ٥ = ...

أوجد حاصل ضرب المجموعة مستخدمًا خاصية التوزيع

..... × ..... = ...

..... × ..... = ...

☐ + ☐ = ☐

٧ × ٤ = ...

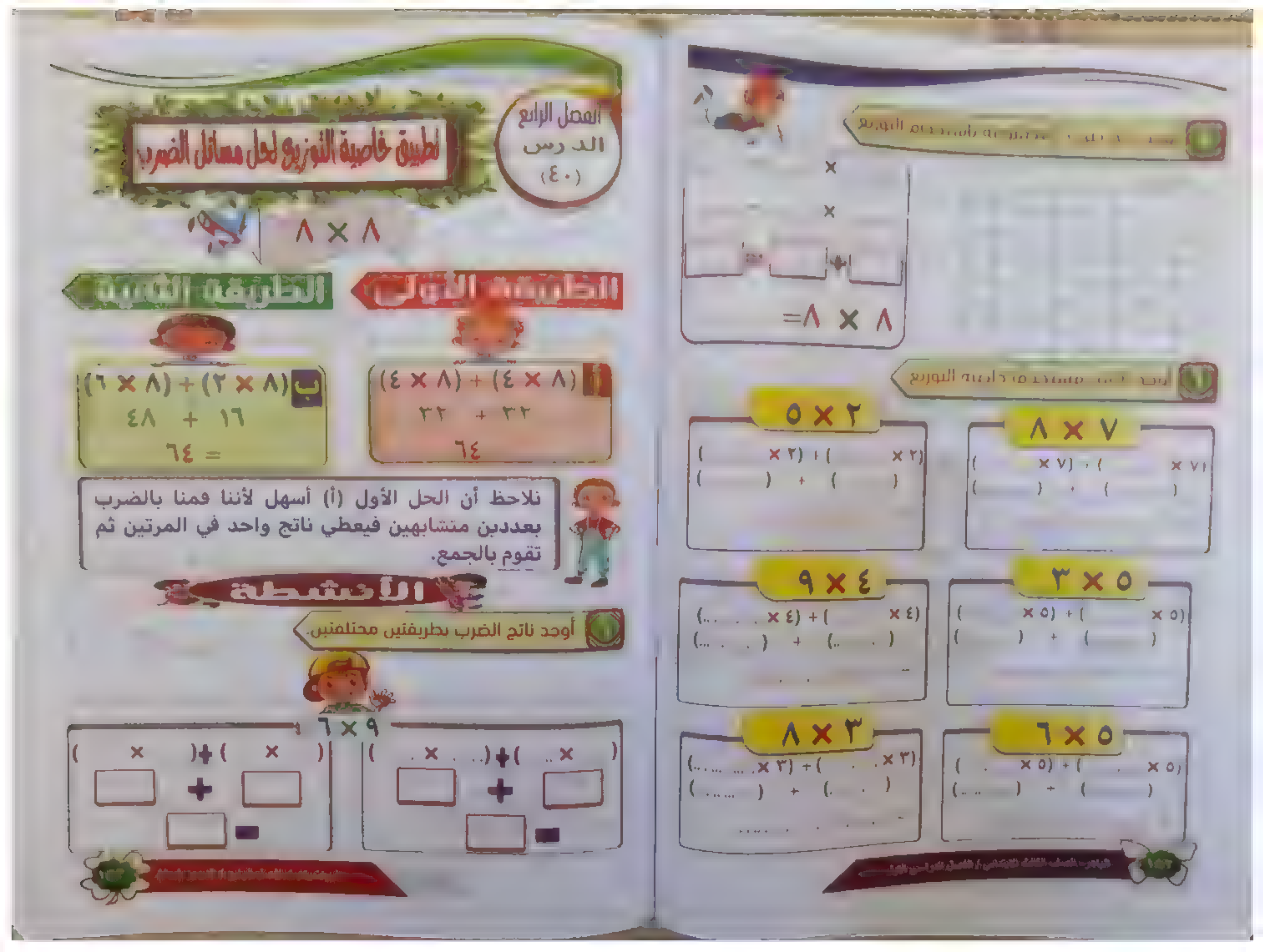
أوجد الناتج مستخدمًا خواص التوزيع

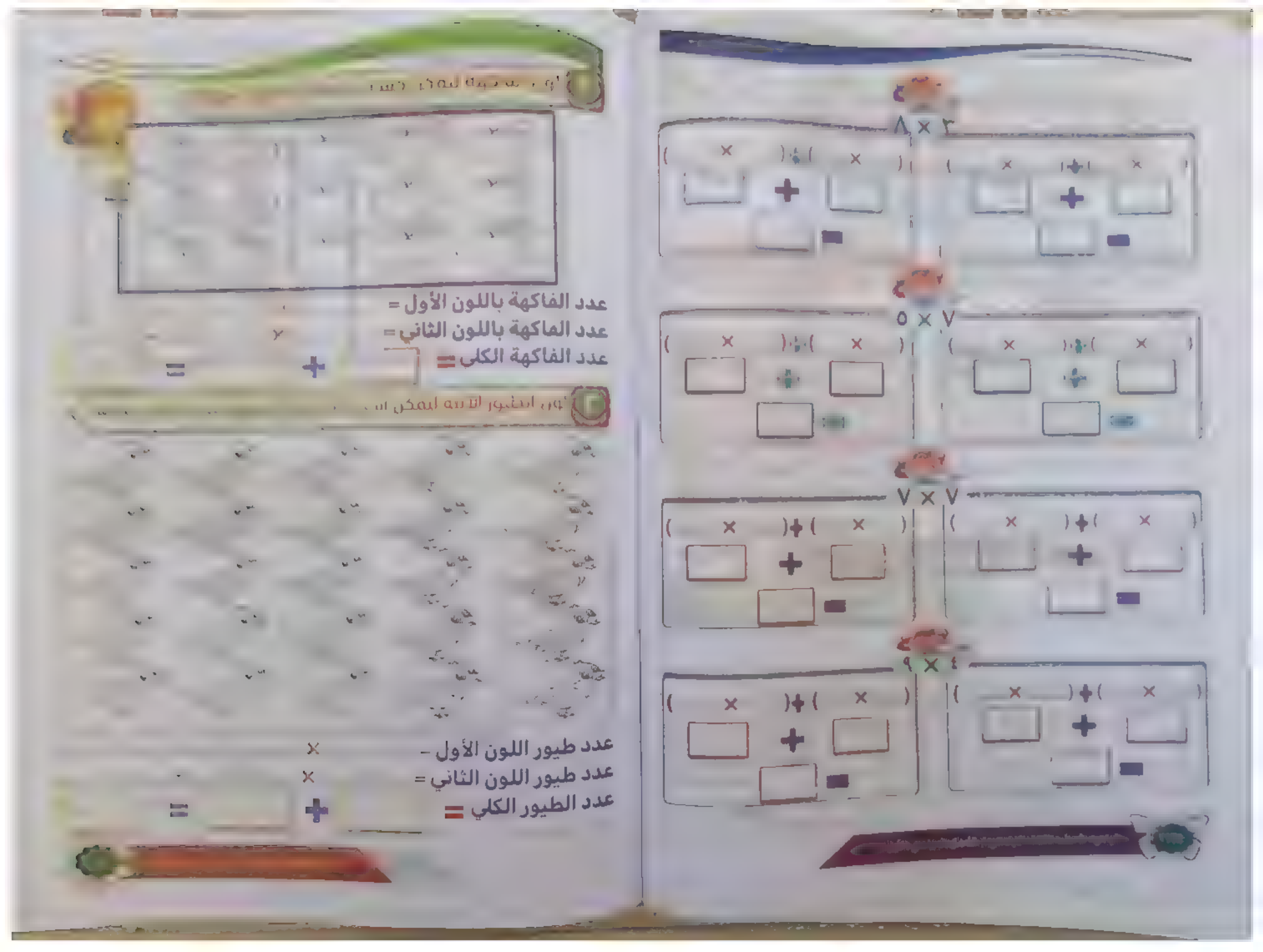
..... × ..... = ...

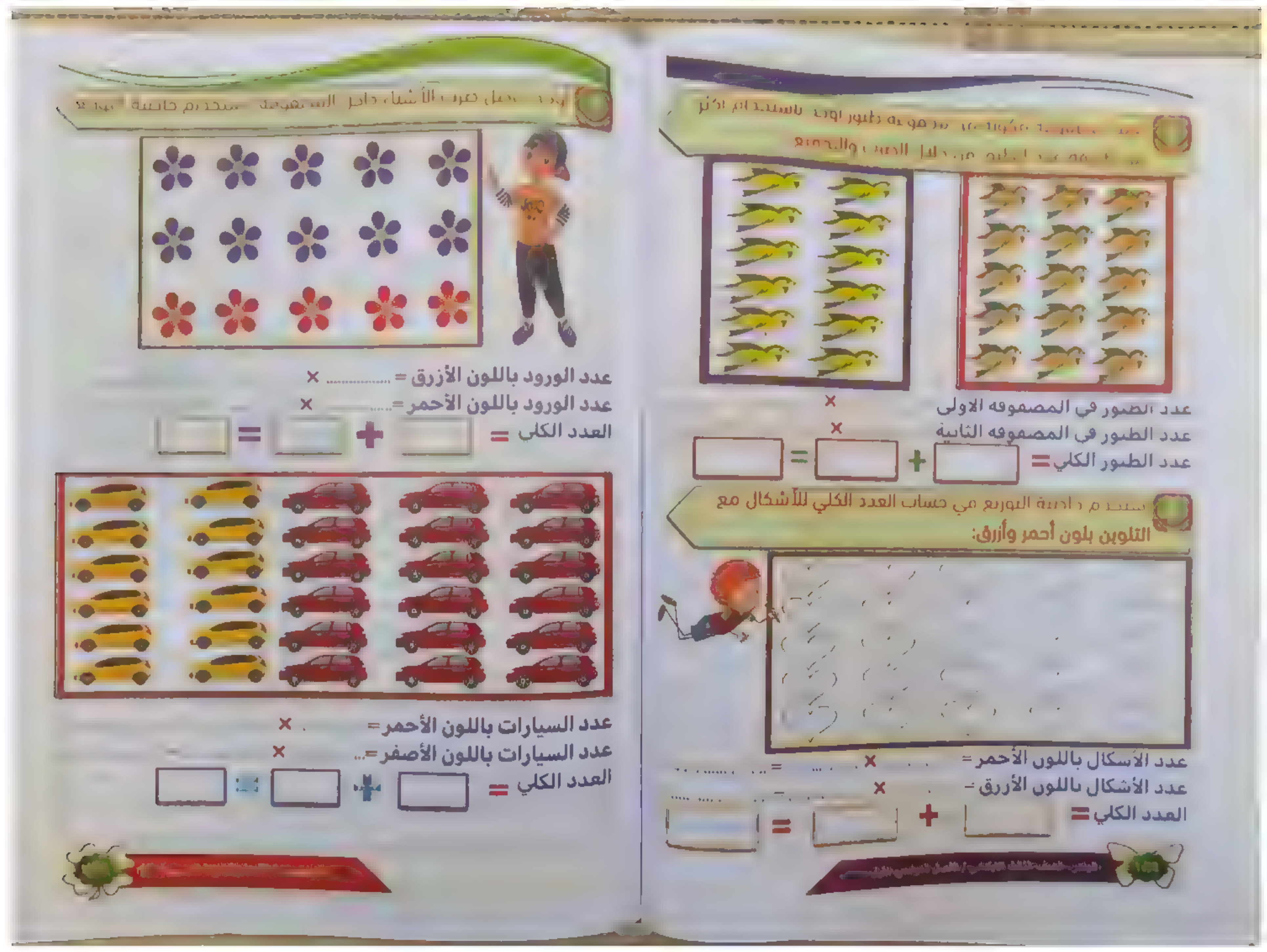
..... × ..... = ...

☐ + ☐ = ☐

٢ × ٦ = ...

الفصل الرابع
الدرس
(٤٠)
تطبيق خاصية التوزيع لحل مسائل الضرب
٨ × ٨
الطريقة الأولى
الطريقة الثانية
أ (٨ × ٤) + (٨ × ٤)
٣٢ + ٣٢
٦٤
ب (٨ × ٢) + (٨ × ٦)
١٦ + ٤٨
= ٦٤
نلاحظ أن الحل الأول (أ) أسهل لأننا قمنا بالضرب بعددين متشابهين فيعطي ناتج واحد في المرتين ثم تقوم بالجمع.
الأنشطة
١ أوجد ناتج الضرب بطريقتين مختلفتين.
٩ × ٦
٨ × ٨ =
٧ × ٨
٢ × ٥
٥ × ٣
٤ × ٩
٥ × ٦
٣ × ٨


عدد الفاكهة باللون الأول =
عدد الفاكهة باللون الثاني =
عدد الفاكهة الكلي =
عدد طيور اللون الأول =
عدد طيور اللون الثاني =
عدد الطيور الكلي =
٣ × ٨
٧ × ٥
٧ × ٧
٤ × ٩


عدد الطيور في المصفوفه الاولى ×
عدد الطيور في المصفوفه الثانية ×
عدد الطيور الكلي = + =
التلوين بلون أحمر وأزرق:
عدد الأشكال باللون الأحمر = ×
عدد الأشكال باللون الأزرق = ×
العدد الكلي = + =
عدد الورود باللون الأزرق = ×
عدد الورود باللون الأحمر = ×
العدد الكلي = + =
عدد السيارات باللون الأحمر = ×
عدد السيارات باللون الأصفر = ×
العدد الكلي = + =

الفصل الخامس



أهداف الفصل الخامس

الدرس (٤١)

سيكون التلميذ قادرًا على:

- قياس أطوال أضلاع المضلعات باستخدام (سم)
- تعريف المحيط
- حساب محيط المضلعات بالسنتيمتر (سم)
- شرح لماذا يُعد المحيط قياسًا خطيًا

الدرس (٤٢)

- التمييز بين المضلعات وغير المضلعات
- حساب محيط المضلعات بالسنتيمتر (سم)
- وصف التطبيقات العملية لقياس المحيط

الدرس (٤٣)

- تقدير محيط المضلعات بالسنتيمتر
- قياس أطوال أضلاع المضلعات بالسنتيمتر (سم)
- حساب محيط المضلعات بالسنتيمتر (سم)
- شرح كيفية حساب محيط المضلعات

الدرس (٤٤)

- شرح الاختلافات بين المحيط والمساحة
- حساب محيط ومساحة المضلعات المعطاة وبها بعض الوحدات المفقودة

الدرس (٤٥)

- شرح لماذا يُعد المساحة قياسًا غير خطى
- حساب مساحة المستطيل بمعلومية طوله وعرضه
- وصف استراتيجيات حل المسائل التى استخدموها لحل مسائل المساحة

الدرس (٤٦)

- تطبيق استراتيجيات مختلفة لحل مسائل المساحة
- شرح الاستراتيجيات التى استخدموها لحل مسائل المساحة

الدرس (٤٧)

- إنشاء مستطيلات مختلفة لها المساحة نفسها
- مقارنة قياسات محيط المستطيلات التى لها المساحة نفسها ولكن بأبعاد مختلفة

الدرس (٤٨)

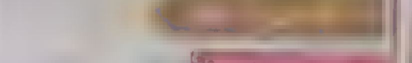
- إنشاء مستطيلات مختلفة لها المحيط نفسه
- مقارنة مساحة المستطيلات التى لها المحيط نفسه ولكن بأبعاد مختلفة

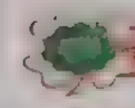
الدرس (٤٩)

- تطبيق استراتيجيات لحل مسائل المساحة والمحيط من العالم الواقعى
- تطبيق فهمهم للمساحة والمحيط لكتابة مسائل كلامية

الدرس (٥٠)

- الضرب فى مضاعفات العدد ١٠
- تحديد وشرح الأنماط التى يلاحظونها عند الضرب فى مضاعفات العدد ١٠







قياس أطوال أضلاع المضلعات بالسنتيمتر (سم)

عرض أصبعك يساوي تقريبا ١ سنتيمتر (١ سم)

المسطرة أداة لقياس الأطوال بالسنتيمتر ومقسمة إلى وحدات من السنتيمتر (سم).

الطول = ٤ سم

الطول = ٧ سم

استخدام المسطرة في إيجاد طول كل مما يأتي:

الطول = ... سم

الطول = ... سم

الطول = ... سم

الطول = ... سم

استخدم المسطرة في قياس أطوال القطع المستقيمة:

١) طول القطعة المستقيمة = ... سم

٢) طول القطعة المستقيمة = ... سم

٣) طول القطعة المستقيمة = ... سم

٤) طول القطعة المستقيمة = ... سم

استخدم المسطرة لقياس كل مما يأتي:

(أ) (ب) (جـ)

١) طول القطعة (أ) = ... سم

٢) طول القطعة (ب) = ... سم

٣) طول القطعة (جـ) = ... سم

٤) طول القطعة (أ) > طول القطعة ......

٥) طول القطعة ...... > طول القطعة ...... > طول القطعة ......

أكمل أطوال القطع المستقيمة الآتية داخل الجدول:

(١) (٢) (٣)

القطعة المستقيمة	(١)	(٢)	(٣)
طولها			



كما فى الشكل الذى امامك
الضلع الثالث
طول الضلع (١) ٤ سم
طول الضلع (٢) ٣ سم
طول الضلع (٣) ٥ سم
أضلاع المضلعات الآتية
طول الضلع (١) سم
طول الضلع (٢) سم
طول الضلع (٣) سم
طول الضلع (٤) سم
اسم الشكل
مجموع أطوال أضلاع الشكل
سم
أوجد مجموع أطوال أضلاع الأشكال الآتية
طول الضلع (١) سم
طول الضلع (٢) سم
طول الضلع (٣) سم
طول الضلع (٤) سم
مجموع أطوال أضلاع الشكل
سم
طول الضلع (١) سم
طول الضلع (٢) سم
طول الضلع (٣) سم
طول الضلع (٤) سم
مجموع أطوال أضلاع الشكل
سم



طول الضلع (١) = ... سم

طول الضلع (٢) = ... سم

طول الضلع (٣) = ... سم

مجموع أطوال أضلاع الشكل = ... + ... + ... = ... سم

★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★

طول الضلع (١) = ... سم

طول الضلع (٢) = ... سم

طول الضلع (٣) = ... سم

طول الضلع (٤) = ... سم

طول الضلع (٥) = ... سم

أسم الشكل ......

مجموع أطوال أضلاعه = ... سم

الفصل الخامس

الدرس (٤٢)

التمييز بين المضلعات وغير المضلعات

المضلع: هو شكل هندسى يتكون من اتحاد ثلاث قطع مستقيمة أو أكثر.

سمى الأشكال السابقه ← مضلعات

ضع علامة (✓) أسفل الشكل الذى يمثل المضلع و (×) أسفل الشكل الغير مضلع

( ) ( ) ( ) ( )

( ) ( ) ( ) ( )

( ) ( ) ( )

حساب محيط المضلعات بالسنتيمتر (سم)

مفهوم المحيط: مجموع أطوال الأضلاع الخارجية لأى مضلع

... كل ضلع من أحد طرفيه (نقطة البداية) إلى الطرف الآخر (نقطة النهاية)

لذلك يُعد المحيط مفهومًا خطيًا أى يحدد طول الخط الخارجى لأى مضلع

المحيط: هو الطول الإجمالى للخطوط الخارجية للشكل

... الآتية



احسب محيط كل مضلع من المضلعات الآتية

محيط المضلع

... + ... + ... + ...

... سم

محيط المضلع

... + ... + ... + ...

... سم

محيط المضلع

... + ... + ...

... سم

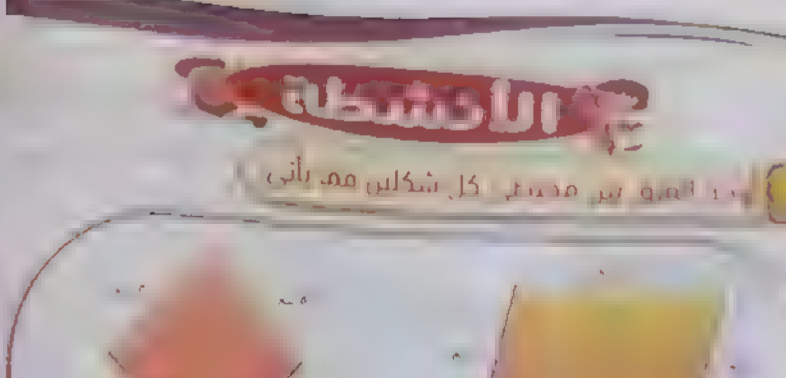
محيط المضلع

... + ... + ... + ...

... سم

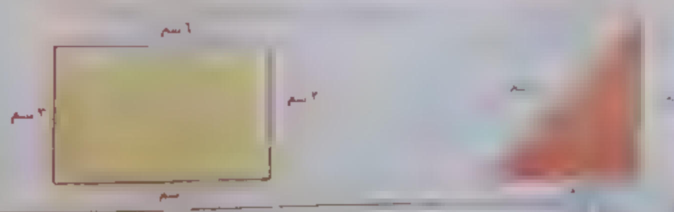
الأنشطة

أوجد الفرق بين محيطي كل شكلين مما يأتي



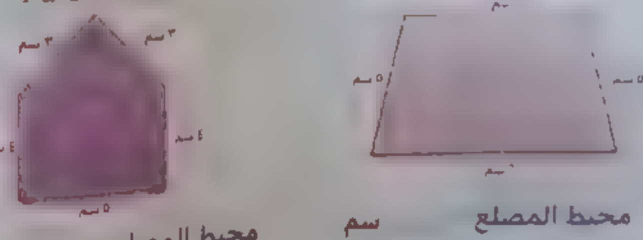
محيط المضلع .... سم   محيط المضلع .... سم

الفرق بين المحيطين .... سم



محيط المضلع .... سم   محيط المضلع .... سم

الفرق بين المحيطين .... سم



محيط المصلع .... سم   محيط المضلع .... سم

الفرق بين المحيطين .... سم



ضع الإجابة الصحيحة

١- يمكن حساب محيط الشكل باستخدام
(المسطرة - الخيط - الشريط المدرج)

٢- أي الأدوات المناسبة لحساب محيط الشكل
(المسطرة - الخيط - الشريط غير المدرج)

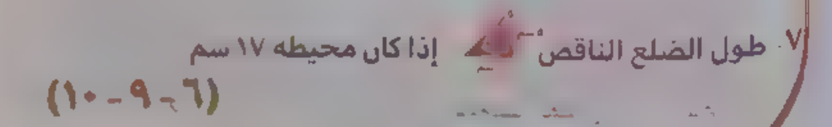
٣- عند حساب مجموع أطوال الشكل نستخدم
(المسطرة - الخيط - الشريط المدرج)

٤- عند حساب طول السور الذى يحيط منزلك نستخدم
(المسطرة - الخيط - الشريط المدرج)

٤- كل الأشكال الآتية مضلعات ماعدا
(▭ - ◺ - ◔)

٥- لحساب محيط الشكل نستخدم
(المسطرة - الخيط - الشريط المدرج)

٦- محيط الشكل .... وحده طول
(٨ - ١٠ - ١٢)



٧- طول الضلع الناقص إذا كان محيطه ١٧ سم
(٦ - ٩ - ١٠)



الفصل الخامس
الدرس

تقدير محيط أي مضلع يكون بتقدير مجموع أطوال أضلاعه عن طريق التخمين.

... بدون استخدام المسطرة

المحيط المقدر ...... سم
المحيط الفعلي ...... سم

المحيط المقدر ...... سم
المحيط الفعلي ...... سم

المحيط المقدر ...... سم
المحيط الفعلي ...... سم

المحيط المقدر ...... سم
المحيط الفعلي ...... سم

المحيط المقدر ...... سم
المحيط الفعلي ...... سم

المحيط المقدر ...... سم
المحيط الفعلي ...... سم

المحيط المقدر ...... سم

المحيط المقدر ...... سم

المحيط المقدر ...... سم

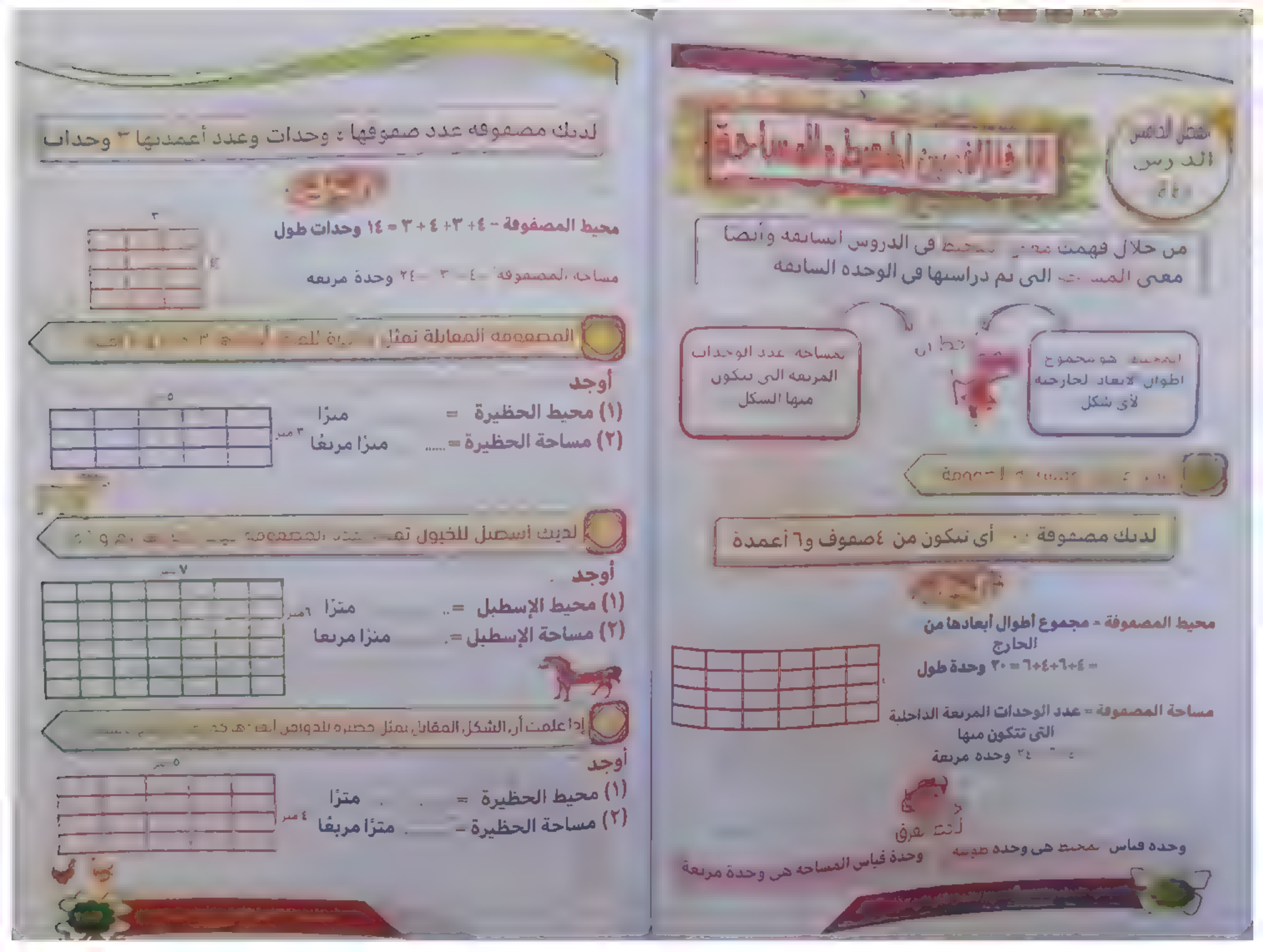
المحيط المقدر ...... سم

المحيط المقدر ...... سم

المحيط المقدر ...... سم



الضلع
طول الضلع بالسنتيمتر
(١)
سم
سم
سم
(٢)
(١)
سم
سم
سم
سم
طول الضلع بالسنتيمتر
(٢)
(٣)
(٤)
(٥)
سم
سم
سم
سم
سم
(٥)
المحيط
سم
المحيط
سم
المحيط
سم
الترتيب :
المحيط
سم
المحيط
سم
المحيط
سم
الترتيب :
المحيط
سم
المحيط =
سم
المحيط =
سم.
الترتيب : .... ، .... ، ....



العلاقة بين المحيط والمساحة

من خلال فهمك معنى المحيط فى الدروس السابقة وأيضا معنى المساحة التى تم دراستها فى الوحدة السابقة

المحيط هو مجموع أطوال الأبعاد الخارجية لأى شكل

مساحة عدد الوحدات المربعة التى تتكون منها الشكل

لديك مصفوفة أى تتكون من ٤ صفوف و٦ أعمدة

محيط المصفوفة = مجموع أطوال أبعادها من الخارج
= ٤+٦+٤+٦ = ٢٠ وحدة طول

مساحة المصفوفة = عدد الوحدات المربعة الداخلية التى تتكون منها
= ٢٤ وحدة مربعة

وحدة قياس المحيط هى وحدة طولية
وحدة قياس المساحة هى وحدة مربعة

لديك مصفوفة عدد صفوفها ٤ وحدات وعدد أعمدتها ٣ وحدات

محيط المصفوفة = ٤+٣+٤+٣ = ١٤ وحدات طول

مساحة المصفوفة = ٤ × ٣ = ٢٤ وحدة مربعة

المصفوفة المقابلة تمثل حظيرة ... ٣ ...

أوجد

(١) محيط الحظيرة = ... مترًا

(٢) مساحة الحظيرة = ... مترًا مربعًا

لديك إسطبل للخيول تمثله المصفوفة ...

أوجد

(١) محيط الإسطبل = ... مترًا

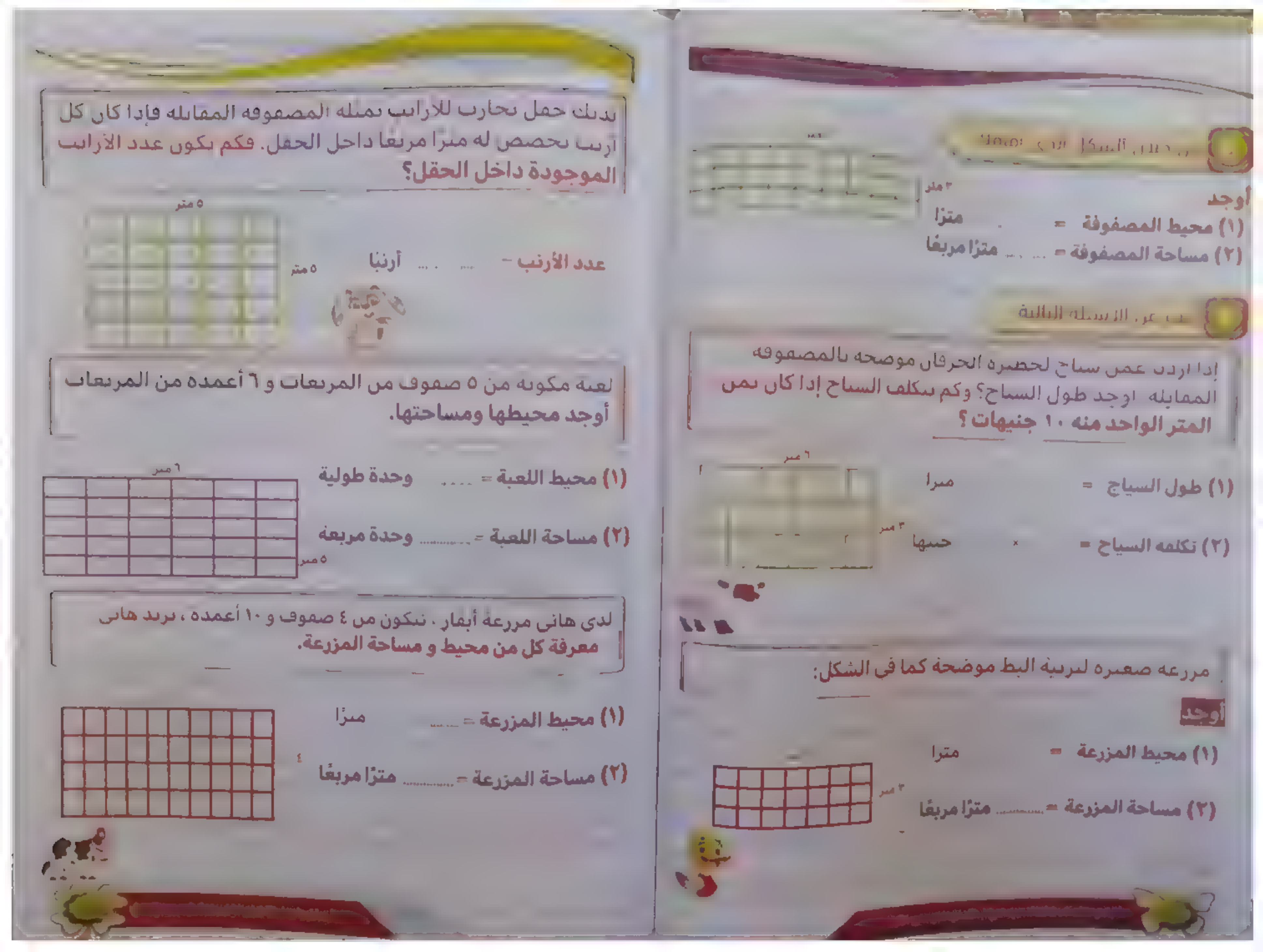
(٢) مساحة الإسطبل = ... مترًا مربعًا

إذا علمت أن الشكل المقابل يمثل حظيرة للدواجن ...

أوجد

(١) محيط الحظيرة = ... مترًا

(٢) مساحة الحظيرة = ... مترًا مربعًا



... الشكل ...

٣ متر

أوجد

(١) محيط المصفوفة = ... مترًا

(٢) مساحة المصفوفة = ... مترًا مربعًا

... عن الأسئلة التالية

إذا أردت عمل سياج لحضيرة الخرفان موضحة بالمصفوفة المقابلة أوجد طول السياج؟ وكم يتكلف السياج إذا كان ثمن المتر الواحد منه ١٠ جنيهات؟

٦ متر

٣ متر

(١) طول السياج = ... مترا

(٢) تكلفة السياج = ... × ...... = ... جنيها

مزرعة صغيرة لتربية البط موضحة كما في الشكل:

أوجد

(١) محيط المزرعة = ... مترا

(٢) مساحة المزرعة = ... مترًا مربعًا

٣ متر

لديك حقل تجارب للأرانب تمثله المصفوفة المقابلة فإذا كان كل أرنب تخصص له مترًا مربعًا داخل الحقل. **فكم يكون عدد الأرانب الموجودة داخل الحقل؟**

٥ متر

٥ متر

عدد الأرانب = ... أرنبًا

لعبة مكونة من ٥ صفوف من المربعات و ٦ أعمدة من المربعات **أوجد محيطها ومساحتها.**

٦ متر

٥ متر

(١) محيط اللعبة = ... وحدة طولية

(٢) مساحة اللعبة = ... وحدة مربعة

لدى هاني مزرعة أبقار، تتكون من ٤ صفوف و ١٠ أعمدة، يريد هاني **معرفة كل من محيط و مساحة المزرعة.**

٤

(١) محيط المزرعة = ... مترًا

(٢) مساحة المزرعة = ... مترًا مربعًا



محيط المصفوفة = ... مترًا

مساحة المصفوفة = ... مترًا مربعًا

هل يمكن مقارنة بين المحيط والمساحة و لماذا؟

حسب كل من:

محيط القفص ...... متر

مساحة القفص ...... مترًا مربعًا

...محيط ومساحة ... الموضحة في الرسم:

محيط ...... مترًا

مساحة = ... مترًا مربعًا

الفصل الخامس

الدرس (٤٥)

القياس الخطي

القياس الخطي: هو المسافة بين نقطتين

المحيط: هو قياس خطي لأنه يمكن أن يمتد ليصبح خطًا واحدًا

لاحظ أن

المساحة: هي حيز مظلل داخل المضلع وليست قياسًا خطيًا

أوجد كلًا من محيط ومساحة حديقة أبعادها ٣ م ، ٥ م

كيف نوجد المحيط والمساحة؟

الحل

نقوم بجمع أطوال أبعاده الأربعة

لذلك فإن المحيط = ٣+٥+٣+٥ = ١٦سم

لكن المساحة تحدد بالحيز الموجود داخل المضلع

لذلك فإن المساحة = ٣×٥ = ١٥ سم٢



لديك مجموعة من الحظائر موضح عليها أبعادها ومجموعه من الحيوانات موضح أسفلها مساحه الحظيره التى تعيش داخلها هذا النوع من الحيوانات، صل كل نوع بالحظيرة.

المساحه ......

المساحه ......

المساحه ......

المساحه ......

الحظيرة = ٥٦ مترًا مربعًا

الحظيرة = ٢٥ مترًا مربعًا

الحظيرة = ٣٦ مترا مربعًا

الحظيرة = ٢١ مترًا مربعًا

مستطيل بعداه ٩سم ، ٣سم

أوجد

(١) مساحه المستطيل

(٢) محيط المستطيل

مساحه المستطيل ...... سنتيمترًا مربعًا

محيط المستطيل ...... + ... + ... + ... = ... سم

حظيرة على شكل مستطيل بعداه ٨متر ، ٥متر

أوجد

(١) مساحة الحظيرة = ... × ...... = ... مترًا مربعًا

(٢) محيط الحظيرة = ... + ... + ... + ... = ... م

لديك مصفوفة مكونه من ٤ صفوف و ٤ أعمده

أوجد

(١) مساحة المصفوفة = ... × ...... = ... مترا مربعًا

(٢) محيط المصفوفة = ... + ... + ... + ... = ... م

(٣) هل يمكن وضع مجموعة حيوانات داخلها تحتاج مساحة قدرها ١٧ مترًا مربعًا ؟

....

لديك حظيرة موضحة كما في الشكل ولديك مجموعة من الحيوانات ... مساحة حظيرة كل منها



(١) مساحة الحظيرة

.... مترا مربعا

(٢) محيط الحظيرة

.... مترا

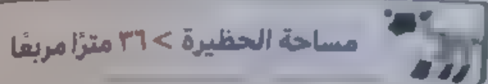
مساحة الحظيرة > ٣ مترا مربعا



مساحة الحظيرة > ٢١ مترا مربعًا



مساحة الحظيرة > ٣٩ مترًا مربعًا



مساحة الحظيرة > ٣٦ مترًا مربعًا

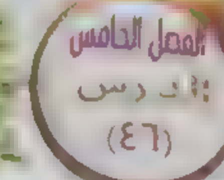
اجب عن الاسئلة:

(٣) ما هي الحيوانات التي تتناسب مساحة الحظيرة معها؟

....

(٤) ما هي الحيوانات التي لا تتناسب مساحة الحظيرة معها؟

....



استخدام مجموعة مختلفة من الاستراتيجيات لحل مسائل المساحة

أوجد مساحة المصفوفة الآتية بأكثر من طريقة

٧

٤

الطريقة الأولى:

مساحة المصفوفة = عدد المربعات = ٢٨ وحدة مربعة

مساحة المصفوفة = ٤×٧ = ٢٨ وحدة مربعة

الطريقة الثانية:

حل آخر الجمع المتكرر

مساحة المصفوفة = ٧ + ٧ + ٧ + ٧ = ٢٨ وحدة مربعة

٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ٢٨ وحدة مربعة

الطريقة الثالثة:

تقسيم المجموعة إلي مجموعتين (تجميع)

٣ ٤

٤



مساحة المصفوفة الأولي

٤ × ٤ = ١٦ وحدة مربعة

مساحة المصفوفة الثانية (الصغيرة)

٤ × ٣ = ١٢ وحدة مربعة

مساحة المصفوفة الكلية = ١٦ + ١٢ = ٢٨ وحدة مربعة

الطريقة الرابعة:

طريقة خاصية التوزيع

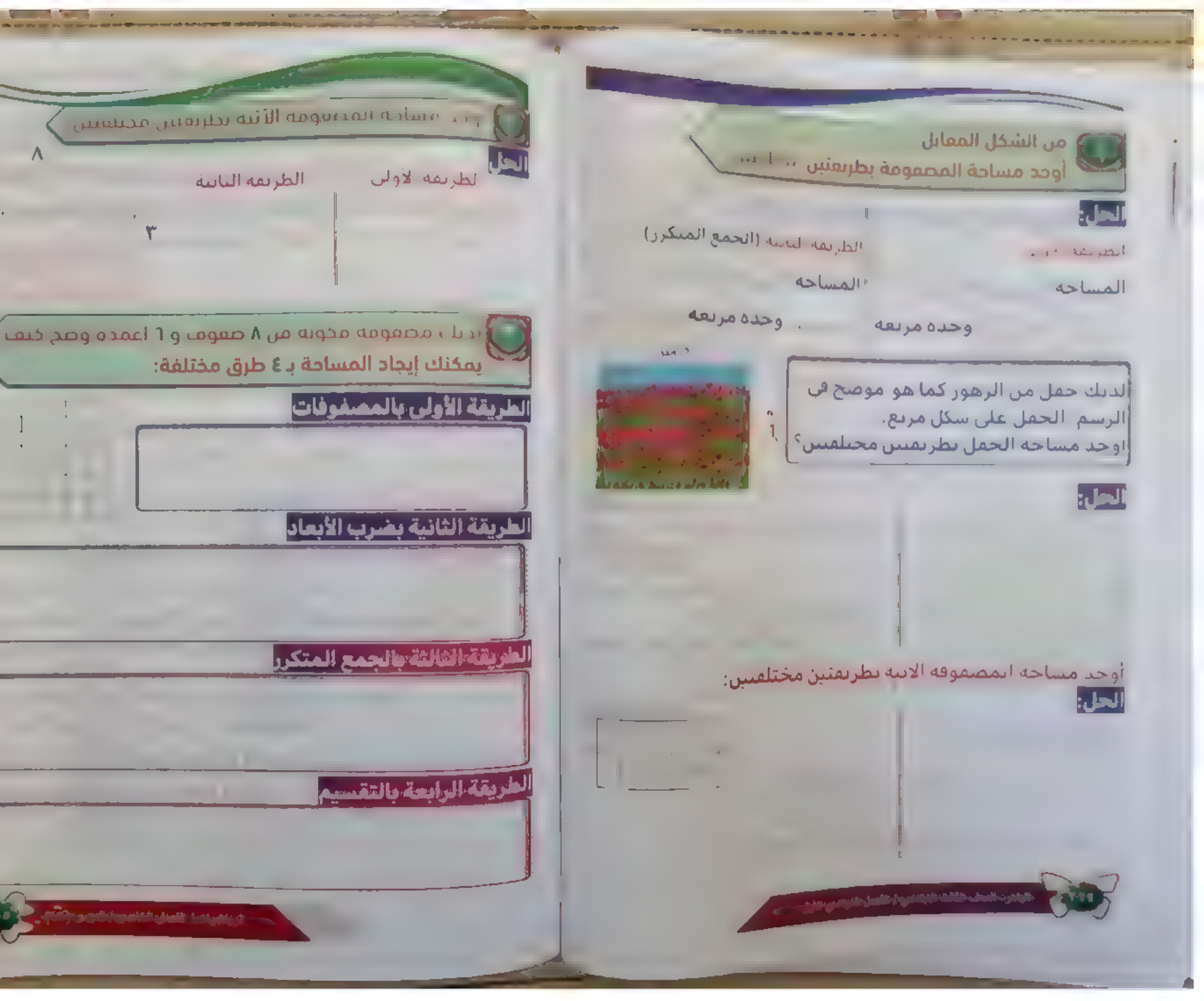
المساحة الكلية = ٤× ٧

٤× (٢ + ٥)

(٤ × ٢) + (٤ × ٥)

٨ + ٢٠ = ٢٨ وحدة مربعة





من الشكل المقابل
أوجد مساحة المصفوفة بطريقتين

الحل:

الطريقة الأولى ... | الطريقة الثانية (الجمع المتكرر)

المساحة ... وحدة مربعة | المساحة ... وحدة مربعة

لديك حقل من الزهور كما هو موضح في الرسم. الحقل على شكل مربع.
أوجد مساحة الحقل بطريقتين مختلفتين؟

الحل:

أوجد مساحة المصفوفة الآتية بطريقتين مختلفتين:

الحل:

أوجد مساحة المصفوفة الآتية بطريقتين مختلفتين

٨

الحل

الطريقة الأولى | الطريقة الثانية

٣

لديك مصفوفة مكونة من ٨ صفوف و ٦ أعمدة وضح كيف يمكنك إيجاد المساحة بـ ٤ طرق مختلفة:

الطريقة الأولى بالمصفوفات

الطريقة الثانية بضرب الأبعاد

الطريقة الثالثة بالجمع المتكرر

الطريقة الرابعة بالتقسيم

١) مسطيل بعداه ٤سم ، ٨سم تكون مساحته (١٢سم - ٢٤سم - ٣٢سم مربعًا)

٢) المصفوفه التي عدد صفوفها ٣ وحداب وعدد الأعمده ٦ وحدات فإن محيط هذه المصفوفه تكون (٩ وحداب   ١٨ وحده مربعه ١٨ وحدة)

٣) اذا كان لديك مصفوفه كما هي موضحه في الشكل فإن عدد الأعمدة يساوي (٦ - ٥ - ١٨) وحدات

٤) لحساب مساحة مصفوفة (أي مصفوفة) يجب معرفة عدد (الأعمدة فقط - الصفوف فقط - الاثنين معًا)

٥) مستطيل بعداه ٣ وحدات ، ٧وحدات يكون محيطه (٢١ وحدة - ١٢ وحدة - ٢٠ وحدة)

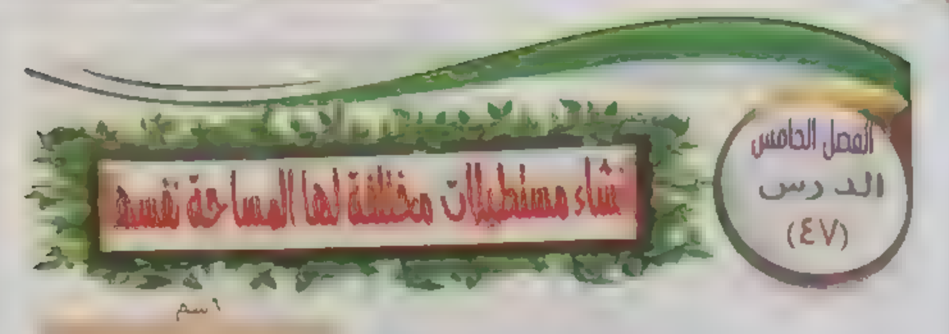
٦) الأداة الهندسية المستخدمة عند قياس محيط مستطيل هي (المسطرة - الخيط - الشريط غير المدرج)

٧) مصفوفه عدد صفوفها ٥ وحدات وعدد الأعمده ٨ وحدات فإن محيطها (٤٠ وحده - ١٣ وحده - ٢٦ وحده)

٨) لديك قطعة أرض أبعادها ١٠ م ، ٧ م فإن مساحتها (١٧ متراً مربعاً - ٣٤ متراً - ٧٠ متراً مربعاً)

٩) حظيرة لتربية الدواجن أبعادها ٩ وحدات طول و ٧ وحدات طول فإن محيطها = ... وحدة طول (٦٣ - ٣٢ - ٢٣)



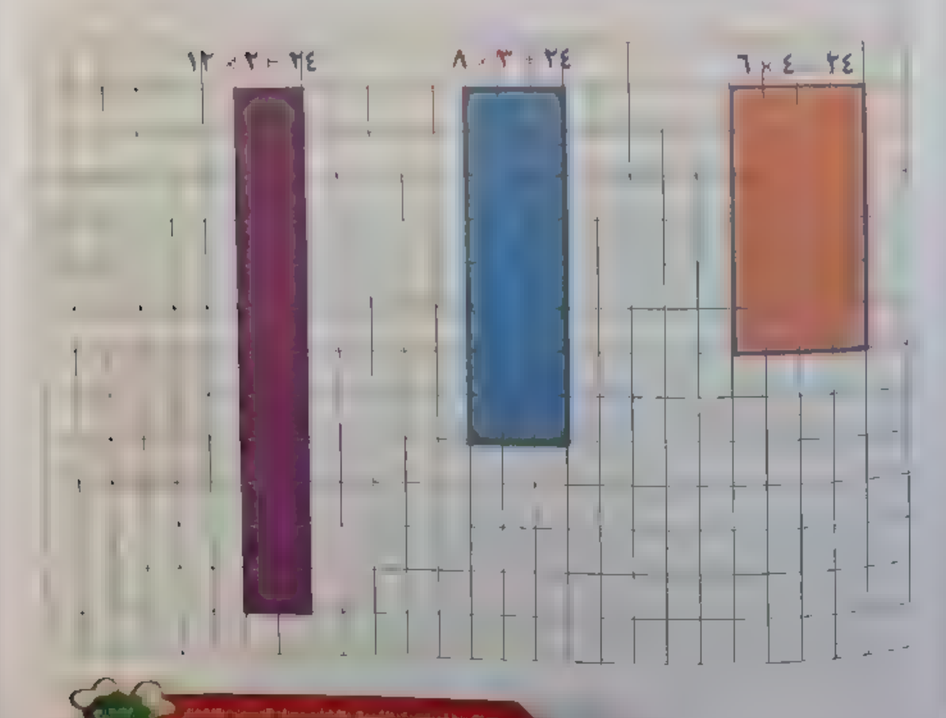


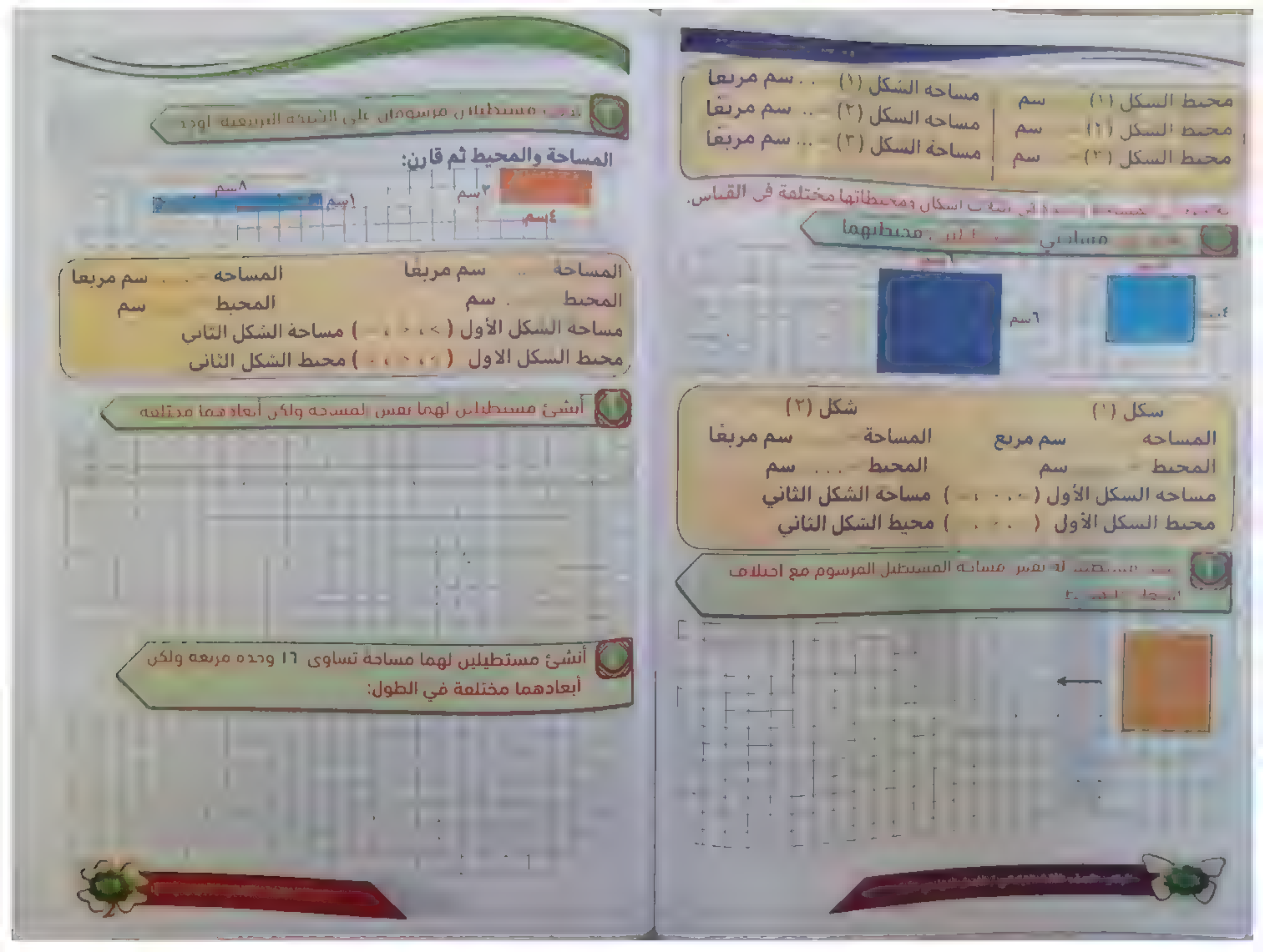
٦سم

إذا كان لديك مستطيل أبعاده موضحة ٤سم كما بالشكل:

هل يمكن رسم أكثر من مستطيل له نفس المساحه ومختلفه في المحيط؟

الطريقة الآتية توضح ذلك من خلال (السكه المربعه) لإيجاد المساحة التي تعطي ٢٤





محيط الشكل (١) ... سم
محيط الشكل (٢) ... سم
محيط الشكل (٣) ... سم

مساحة الشكل (١) ... سم مربعًا
مساحة الشكل (٢) ... سم مربعًا
مساحة الشكل (٣) ... سم مربعًا

... أشكال ومحيطاتها مختلفة في القياس.

... مساحتي ... محيطيهما

٦ سم

شكل (١)
المساحة ... سم مربع
المحيط ... سم

شكل (٢)
المساحة ... سم مربعًا
المحيط ... سم

مساحة الشكل الأول (> ، < ، =) مساحة الشكل الثاني
محيط الشكل الأول (> ، < ، =) محيط الشكل الثاني

... له نفس مساحة المستطيل المرسوم مع اختلاف ...

... مستطيلان مرسومان على الشبكة التربيعية أوجد المساحة والمحيط ثم قارن:

٨ سم
١ سم
٢ سم
٤ سم

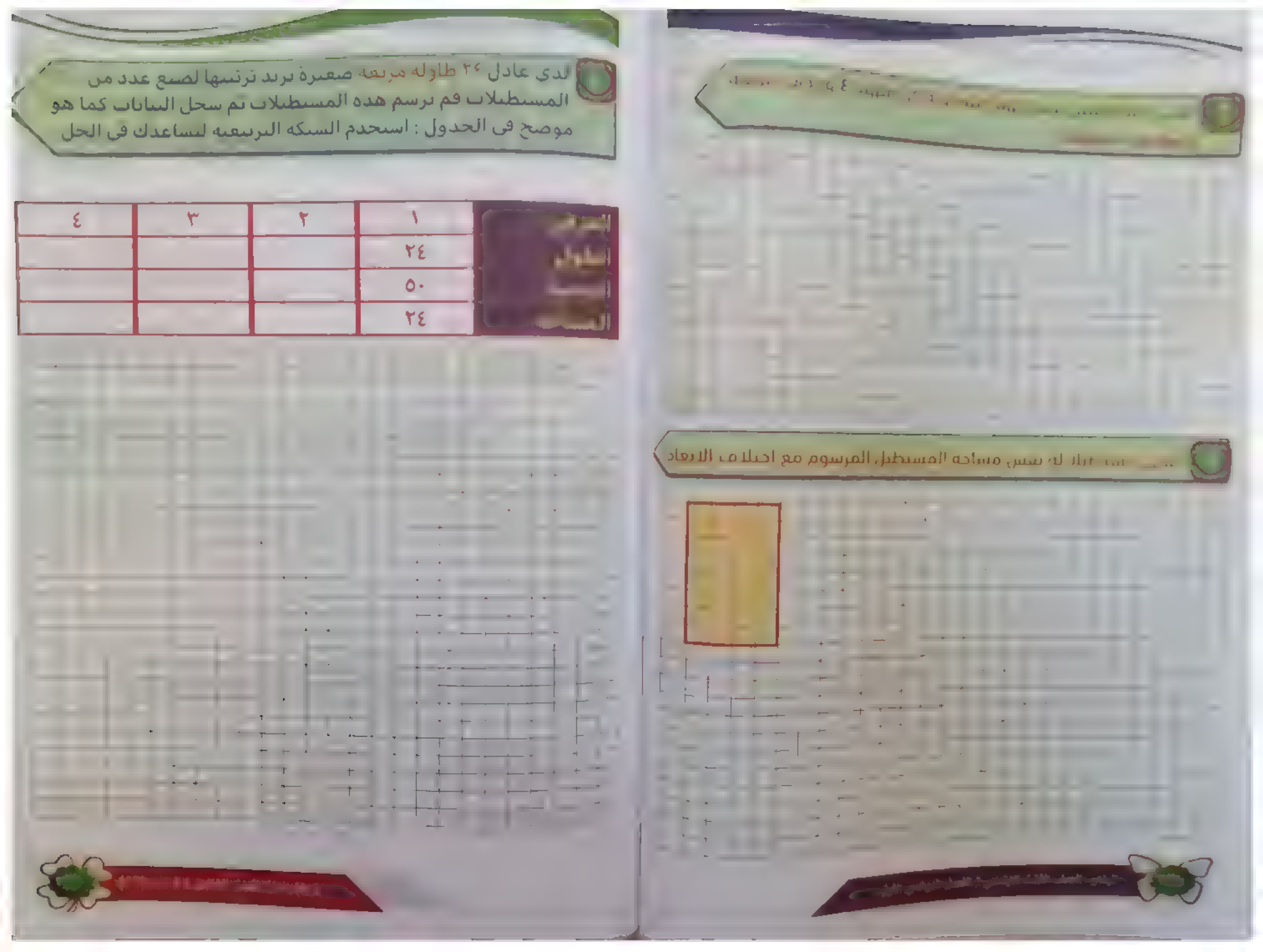
المساحة ... سم مربعًا
المحيط ... سم

المساحة ... سم مربعًا
المحيط ... سم

مساحة الشكل الأول (> ، < ، =) مساحة الشكل الثاني
محيط الشكل الأول (> ، < ، =) محيط الشكل الثاني

أنشئ مستطيلين لهما نفس المساحة ولكن أبعادهما مختلفة

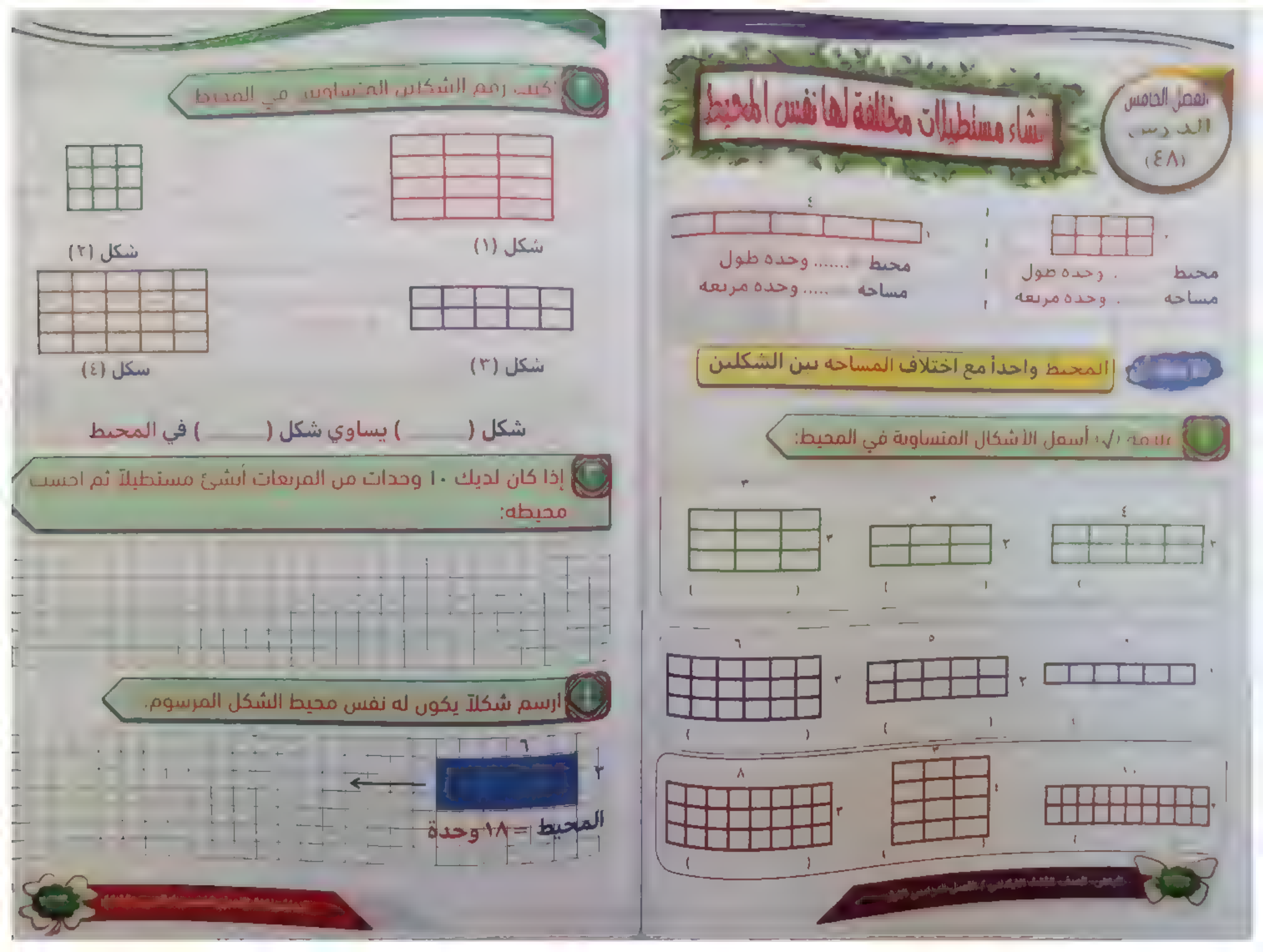
أنشئ مستطيلين لهما مساحة تساوي ١٦ وحدة مربعة ولكن أبعادهما مختلفة في الطول:



لدى عادل ٢٤ طاولة مربعة صغيرة يريد ترتيبها لصنع عدد من المستطيلات ثم يرسم هذه المستطيلات ثم سجل البيانات كما هو موضح في الجدول : استخدم الشبكة التربيعية لتساعدك في الحل

[illegible]	١	٢	٣	٤
[illegible]	٢٤			
[illegible]	٥٠			
[illegible]	٢٤			

مساحة المستطيل المرسوم مع اختلاف الأبعاد



الفصل الخامس
الدرس (٤٨)

إنشاء مستطيلات مختلفة لها نفس المحيط

محيط ...... وحدة طول
مساحة ...... وحدة مربعة

محيط ...... وحدة طول
مساحة ...... وحدة مربعة

المحيط واحداً مع اختلاف المساحة بين الشكلين

ضع علامة (√) أسفل الأشكال المتساوية في المحيط:

( ) ( ) ( )

( ) ( ) ( )

( ) ( ) ( )

اكتب رقم الشكلين المتساويين في المحيط

شكل (١) شكل (٢)

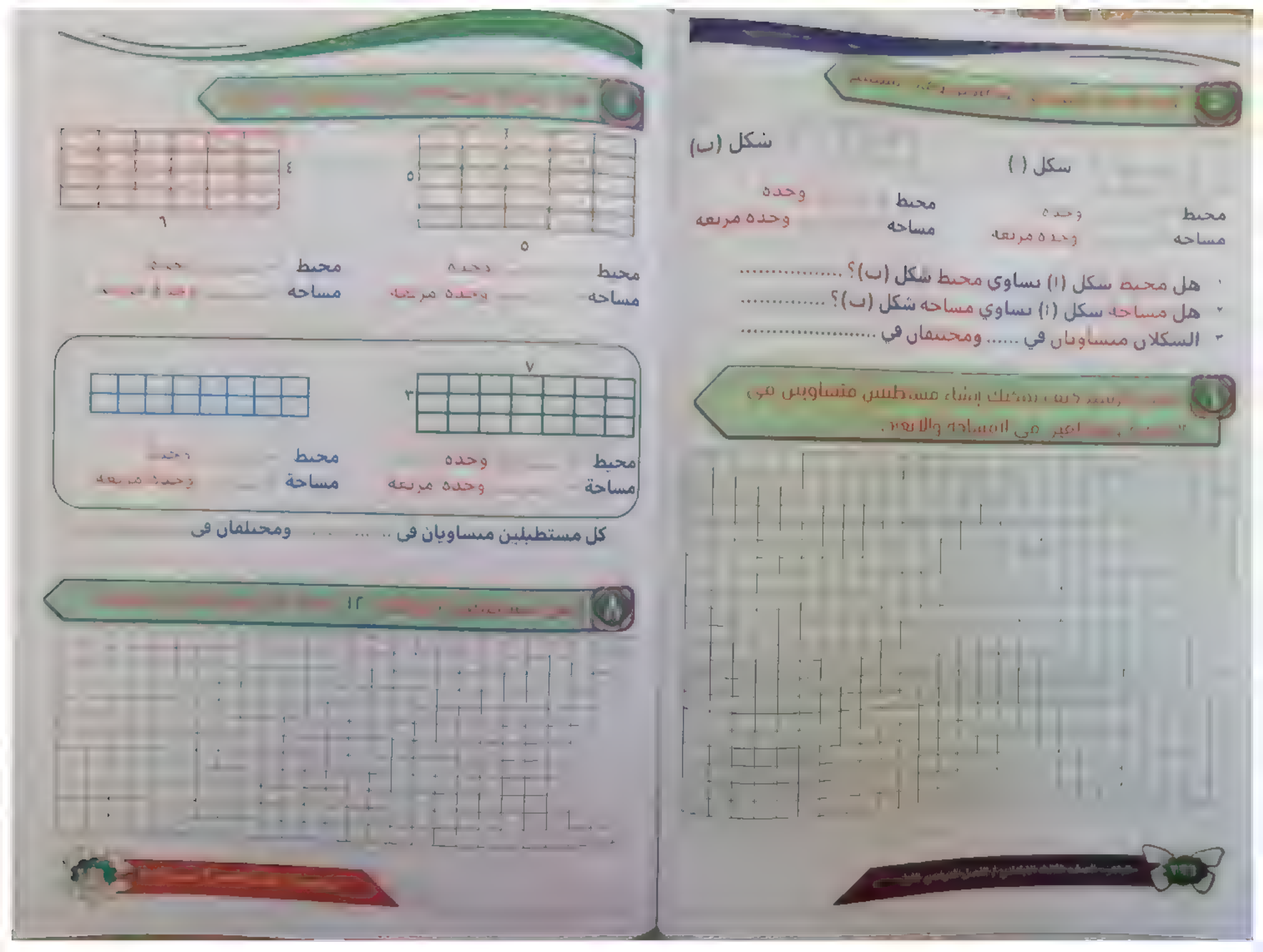
شكل (٣) شكل (٤)

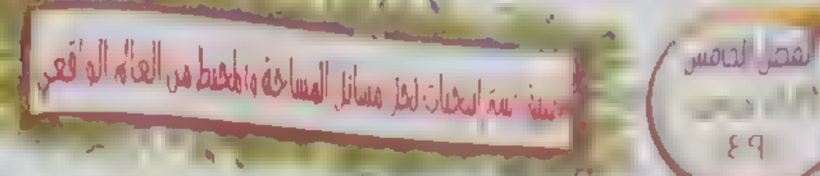
شكل (____) يساوي شكل (____) في المحيط

إذا كان لديك ١٠ وحدات من المربعات أنشئ مستطيلاً ثم احسب محيطه:

ارسم شكلاً يكون له نفس محيط الشكل المرسوم.

المحيط = ١٨ وحدة


شكل (ب)
سكل ( )
محيط
وحده
مساحه
وحده مربعه
هل محيط سكل (ا) يساوي محيط شكل (ب)؟ ....
هل مساحه سكل (ا) يساوي مساحه شكل (ب)؟ ....
السكلان متساويان في ...... ومحيطهما في ....
محيط
مساحة
٥
٥
٤
٦
٧
٣
محيط
وحده
مساحة
وحده مربعه
كل مستطيلين متساويان في .. .. ومحيطهما في



تبني عائشة سياجا حول حظيرة الماعز يبلغ **طول الحظيرة** ٩ أمتار وعرضها ٦ أمتار **فما طول السياج الذي تبنيه عائشة؟**

عندما نريد حساب طول السياج فإننا نقوم بإيجاد المحيط

الحل

محيط السياج = ٩ + ٦ + ٩ + ٦ = (١٥) + (١٥) = ٣٠ مترا

مساحة الحظيرة = (٩ × ٦) = ٥٤ مترا مربعا

حسام لديه حجرة مستطيلة الشكل أبعادها من الداخل ٥ م ، ٣م يريد شراء سجادة لهذه الحجرة. فكم مترا مربعا يحتاجها حسام لهذه الحجرة؟

الحل

تحيط سماء حواف بطانية أطفال يبلغ طول بطانيه ٤٥ سم وعرضها ٤٥ سم . فكم يكون طول حواف البطانية؟

الحل

٤

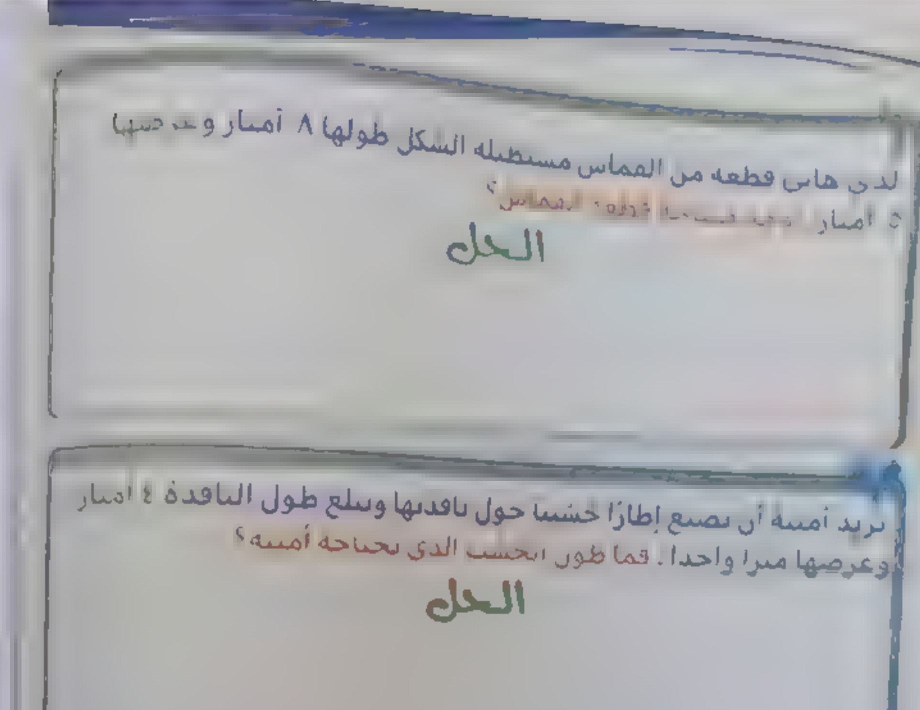
بنى فاروق فناء ويريد أن يبلغ طول الفناء ٧ بلاطات وعرضه ٦ بلاطات.
فما عدد البلاط الذي يحتاجه فاروق لبناء الفناء؟

الحل

يقوم مزارع بعمل سياج حول حديقته فإذا كان طول لحديقته يبلغ ٨ أمتار وعرضها ٣ أمتار. فما طول السياج الذي يحتاج لشراءه؟

الحل





لدى هانى قطعه من القماش مستطيله الشكل طولها ٨ أمتار وعرضها ٥ أمتار. [illegible] القماش؟

الحل

تريد أمنية أن تصنع إطارًا خشبيا حول نافذتها ويبلغ طول النافذة ٤ أمتار وعرضها مترا واحدا. فما طول الخشب الذى تحتاجه أمنية؟

الحل

هانى يمتلك ممرًا مستطيل الشكل طوله ١٠ م وعرضه ٨ م.
وجد مساحة الممر بالأمتار المربعه؟

الحل

اكتب مسأله كلاميه من تأليفك تتحدث فيها عن المساحة.

اكتب مسأله كلاميه من تأليفك تتحدث فيها عن المحيط.

اكتب مسالة كلاميه من تأليفك تتحدث فيها عن المحيط والمساحة معا.

الفصل الخامس

٥٠

الضرب فى مضاعفات العدد (١٠)

مخطط ١٢٠

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

من خلال دراستنا لهذا المخطط نستطيع الحصول على مضاعفات العدد ١٠

وهى (١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠، ٧٠، ٨٠، ٩٠، ١٠٠، ١١٠، ١٢٠)

ويدل ذلك على نمط عددى وهو القفز بمقدار عشرة



الضرب فى ١٠ و مضاعفاتها باستخدام نماذج القيم المكانيه



أوجد ناتج ٣ × ٧٠ مع رسم خطوط تساعد فى الحل.

الحل

٣ × ٧٠ = ٢١٠

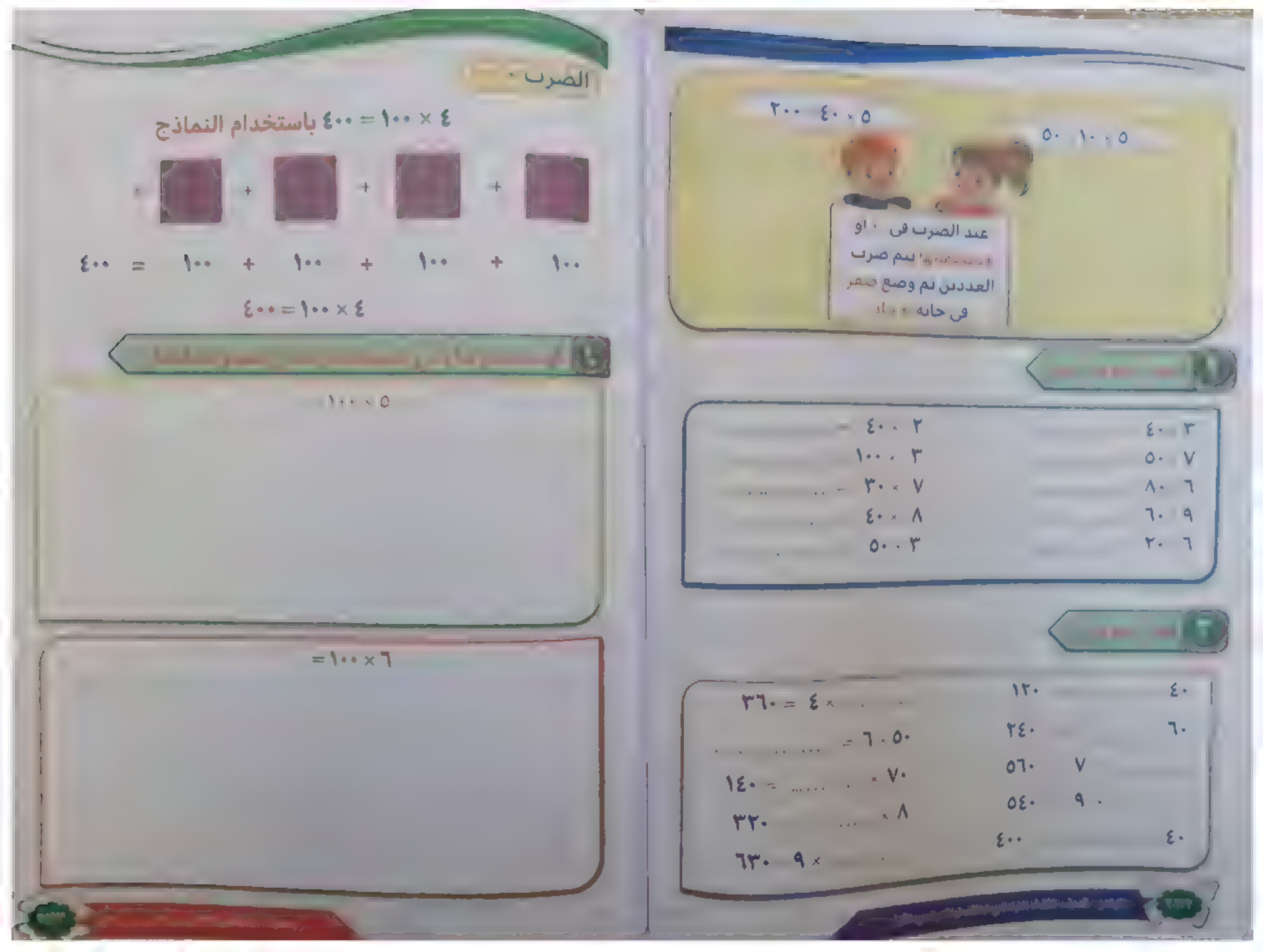
٧٠   ٧٠   ٧٠   ٢١٠

أجب على الأسئلة الآتية باستخدام نماذج القيم المكانية:

(١) أوجد ناتج الضرب ٥ × ٤٠

(٢) أوجد ناتج الضرب ٤ × ٣٠

(٣) أوجد ناتج الضرب ٤ × ٤٠



٣ × ٤٠ = ...
٧ × ٥٠ = ...
٦ × ٨٠ = ...
٩ × ٦٠ = ...
٦ × ٢٠ = ...

٢ × ٤٠٠ = ...
٣ × ١٠٠ = ...
٧ × ٣٠ = ...
٨ × ٤٠ = ...
٣ × ٥٠٠ = ...

٤٠ ...... ١٢٠
٦٠ ...... ٢٤٠
٧ ...... ٥٦٠
٩٠ ...... ٥٤٠
٤٠ ...... ٤٠٠

...... × ٤ = ٣٦٠
٦ × ٥٠ = ...
٧٠ × ...... = ١٤٠
٨ × ...... = ٣٢٠
...... × ٩ = ٦٣٠

الضرب

٤ × ١٠٠ = ٤٠٠ باستخدام النماذج

١٠٠ + ١٠٠ + ١٠٠ + ١٠٠ = ٤٠٠

٤ × ١٠٠ = ٤٠٠

٥ × ١٠٠ =

٦ × ١٠٠ =



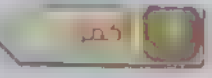
يتم ضرب العددين ووضع صفرين في خانة الآحاد والعشرات

الضرب في ١٠٠ ، ٢٠٠ ، ٣٠٠ ، ....

مثال ٥ ٣٠٠ ١٥٠٠



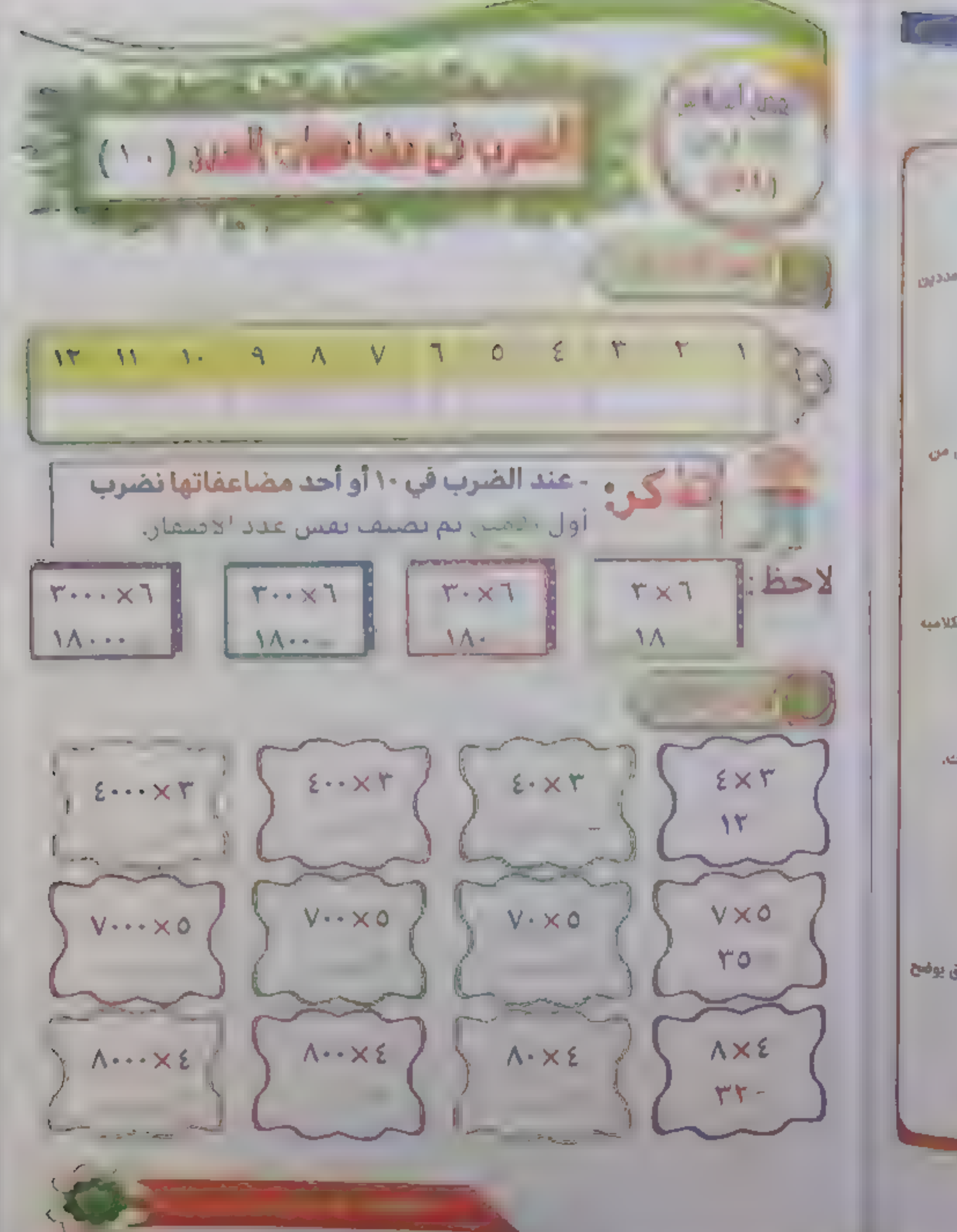
٥ ٦٠٠	٦ ٥٠٠ ....
٧ ٢٠٠	٧ ٤٠٠ ....
٨ ٣٠٠	٦ ٦٠٠ ....
٦ ٨٠٠	٩ ٢٠٠ ....



٣ .... ٦٠٠	٢٠٠ × .... = ٨٠٠
٥ ١٠٠	٣٠٠ × .... = ١٥٠٠
٧ .... ١٤٠٠	٥٠٠ × .... = ٢٥٠٠
٨ .... ٤٠٠	٩٠٠ × .... = ٤٥٠٠
٤٠٠ .... ١٦٠٠	٨٠٠ × .... = ٥٦٠٠

الفصل السادس





- تعليم للاميذ آخرين استراتيجية واحدة للضرب في ٩

الدرس (٥٣)

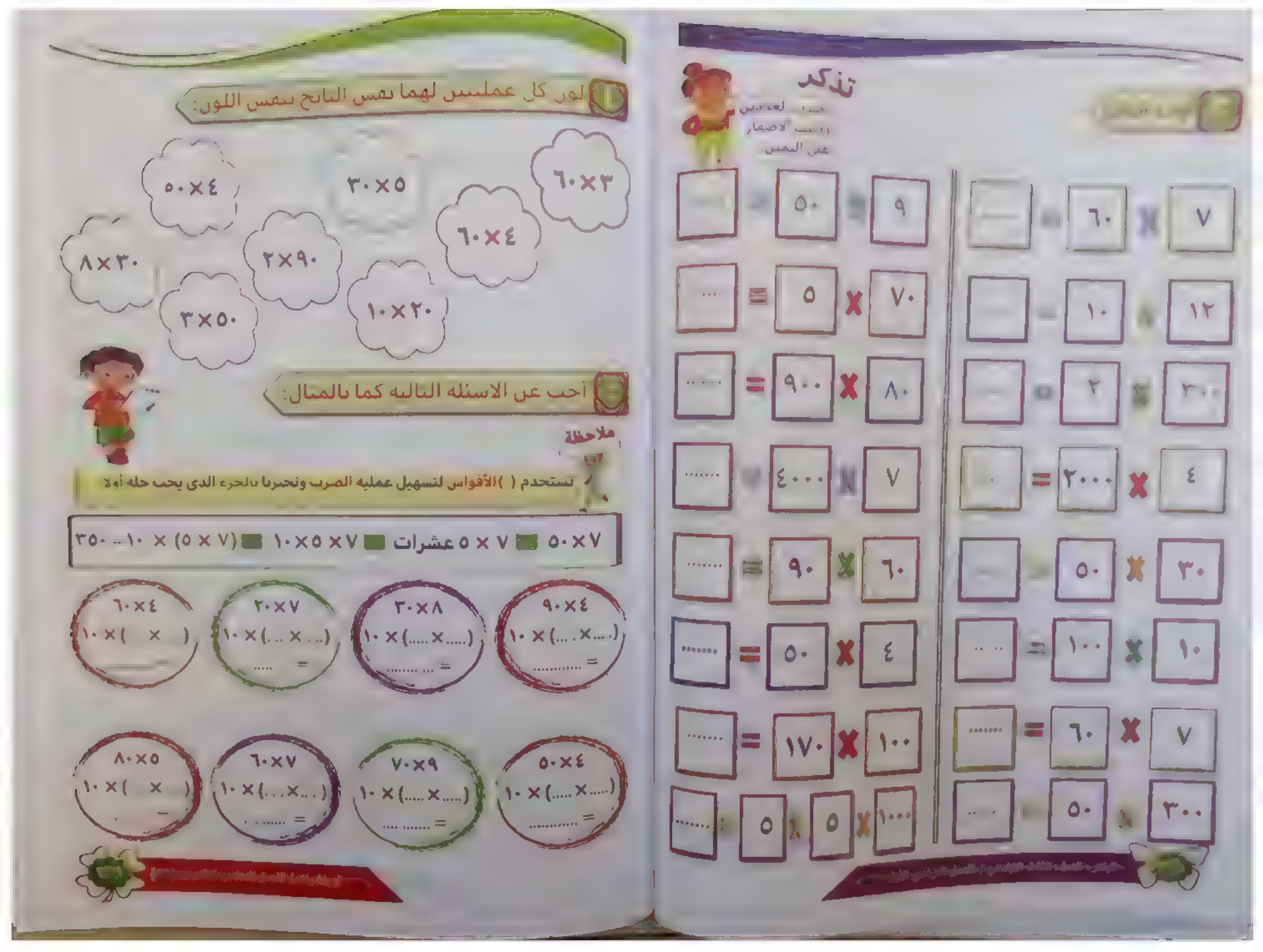
- تحديد الأنماط في حقائق الضرب والجمع
- شرح كيف أن الأنماط الملاحظة في حقائق الضرب والجمع يمكن أن تكون مفيدة عند حل المسائل
- تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والضرب بسرعة

الدرس (٥٤)

- تطبيق مجموعة من الاستراتيجيات لحل مسائل الجمع
- شرح أهمية تعلم استراتيجيات مختلفة لحل المسائل

الدرس

- تقدير مجموع عددين مكونين من ٣ أرقام
- تطبيق مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات لجمع عددين كل منهما حتى أربعة أرقام
- شرح العلاقة بين الجمع والطرح
- تطبيق استراتيجيات لطرح عددين كل منهما مكون من أربعة أرقام
- استخدام الجمع للتأكد من إجابات مسائل الطرح
- تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والطرح الكلامية
- نقاط القوة وفرص النمو
- تعريف حجم السوائل على أنه قياس لسعة العبوات.
- شرح علاقة بين المللتر (مل) واللتر (ل).
- تقدير سعة ملليلتر (مل) من الماء.
- تحديد أفضل وحدة لقياس سعة عبوة محددة
- قراءة قياسات السعة من عبوة قياسية عليها ملصق يوضح سعتها.
- كتابة ما تعلموه عن قياس السعة



تذكر

٧	×	٦٠	=	......
١٢	×	١٠	=	......
٣٠٠	×	٢	=	......
٤	×	٢٠٠٠	=	......
٣٠	×	٥٠	=	......
١٠	×	١٠٠	=	......
٧	×	٦٠	=	......
٣٠٠	×	٥٠	=	......

٩	×	٥٠	=	......
٧٠	×	٥	=	......
٨٠	×	٩٠٠	=	......
٧	×	٤٠٠٠	=	......
٦٠	×	٩٠	=	......
٤	×	٥٠	=	......
١٠٠	×	١٧٠	=	......
١٠٠٠ × ٥ × ٥			=	......

١ لون كل عمليتين لهما نفس الناتج بنفس اللون:

٦٠×٣   ٣٠×٥   ٥٠×٤   ٦٠×٤   ٢×٩٠   ٨×٣٠   ١٠×٢٠   ٣×٥٠

٢ أجب عن الأسئلة التالية كما بالمثال:

ملاحظة

تستخدم ( ) الأقواس لتسهيل عملية الضرب وتحريبا بالجزء الذي يجب حله أولا

٥٠×٧ ← ٧ × ٥ عشرات ← ١٠×٥×٧ ← (٧ × ٥) × ١٠ = ٣٥٠

٩٠×٤ ١٠ × (....×....) = ...	٣٠×٨ ١٠ × (....×....) = ...	٢٠×٧ ١٠ × (....×....) = ...	٦٠×٤ ١٠ × (....×....) = ...
٥٠×٤ ١٠ × (....×....) = ...	٧٠×٩ ١٠ × (....×....) = ...	٦٠×٧ ١٠ × (....×....) = ...	٨٠×٥ ١٠ × (....×....) = ...



الفصل السادس
الدرس (١)

(٩)

استراتيجية خدعة الأصابع

أوجد ناتج ٩ × ٤

ثنى الأصبع رقم ٤
عدد الأصابع على يمين الإصبع رقم ٤ هو ٦ وعلى يساره ٣

فيكون الناتج ٩ × ٤ = ٣٦

٩ × ٣ = ...
٩ × ٦ = ...
٩ × ٧ = ...
٩ × ٨ = ...
٩ × ...... = ...
٩ × ...... = ...

استراتيجية جدول الضرب

لاحظ
حقائق ضرب العدد ٩

٩ × ١ = ٩
٩ × ٢ = ١٨
٩ × ٣ = ٢٧
٩ × ٤ = ٣٦

رقم العشرات في الناتج يقل واحد عن العدد المضروب في ٩
في ٩ مجموع الأرقام في حاصل الضرب يساوي ٩

مثال:
٨ + ١ = ٩
٧ + ٢ = ٩

تطبيق الاستراتيجية:

مثال: أوجد ناتج ٩ × ٦

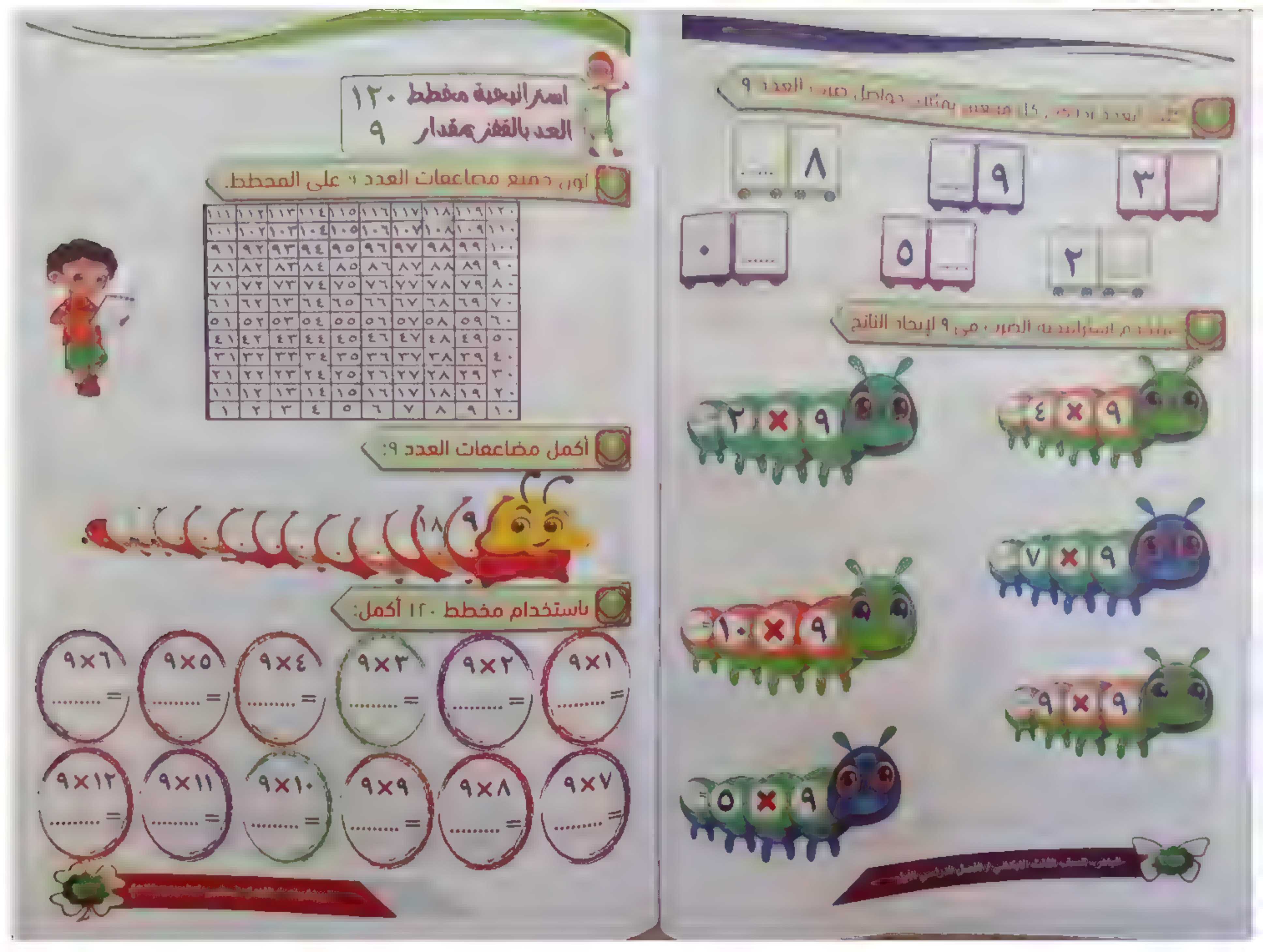
٩ × ٦ = □ ٥ (-١)
مجموع أرقام الناتج ٩
٥ + [؟] = ٩

فيكون الناتج ٩ × ٦ = ٥٤

مثال: أوجد ناتج ٩ × ٨

٩ × ٨ = □ ٧ (-١)
مجموع أرقام الناتج ٩
٧ + [؟] = ٩

فيكون الناتج ٩ × ٨ = ٧٢



[illegible] كل [illegible] بمثال حواصل ضرب العدد ٩

٨	.....
٩	.....
٣	.....
٠	.....
٥	.....
٢	.....

[illegible] استراتيجية الضرب في ٩ لإيجاد الناتج

٩ × ٤ =

٩ × ٢ =

٩ × ٧ =

٩ × ١٠ =

٩ × ٩ =

٩ × ٥ =

استراتيجية مخطط ١٢٠ العد بالقفز بمقدار ٩

لون جميع مضاعفات العدد ٩ على المخطط.

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

أكمل مضاعفات العدد ٩:

٩ ، ١٨ ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ...

باستخدام مخطط ١٢٠ أكمل:

٩ × ١ = ...

٩ × ٢ = ...

٩ × ٣ = ...

٩ × ٤ = ...

٩ × ٥ = ...

٩ × ٦ = ...

٩ × ٧ = ...

٩ × ٨ = ...

٩ × ٩ = ...

٩ × ١٠ = ...

٩ × ١١ = ...

٩ × ١٢ = ...



٤ استراتيجية حقائق الضرب في ١٠

أوجد حاصل ضرب ٩ × ٨

٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨

١٠ × ٨ = ٨٠ ، ٨٠ − ٨ = ٧٢

إذا ٩ × ٨ = ٧٢

١ استخدم حقائق الضرب في ١٠ لإيجاد حاصل الضرب

٩ × ٦

٩ × ٤

٩ × ٧

٩ × ٥

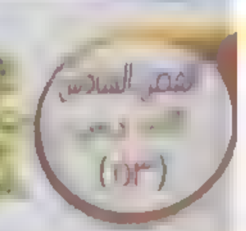
٩ × ٩

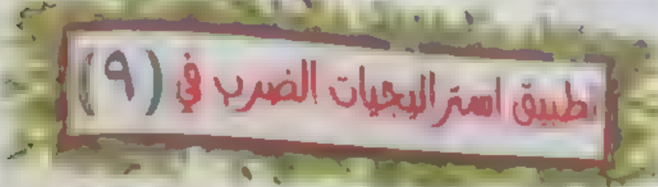
٩ × ٣

٩ × ٢

٩ × ١٠

٩ × ٨





استراتيجيات الضرب في ... إيجاد الناتج

٩ × ٠ = ...	١٠ × ٩ = ...
٣ × ٩ = ...	٥ × ٩ = ...
٩ × ٢ = ...	٩ × ٤ = ...
٩ × ٧ = ...	٠ × ٩ = ...
٩ × ١ = ...	٩ × ٩ = ...
٩ × ٥ = ...	٢ × ٩ = ...
٤ × ٩ = ...	٨ × ٩ = ...
٦ × ٩ = ...	١ × ٩ = ...
٩ × ٨ = ...	٩ × ٦ = ...
٩ × ١٠ = ...	٧ × ٩ = ...

استراتيجيات حل مسائل الجمع والضرب

استراتيجية الضرب في صفر
أى عدد × صفر = صفر
مثال ٧ × ٠ = ٠

استراتيجية جمع العدد مع الصفر
أى عدد + صفر = نفس العدد
مثال ٧ + ٠ = ٧

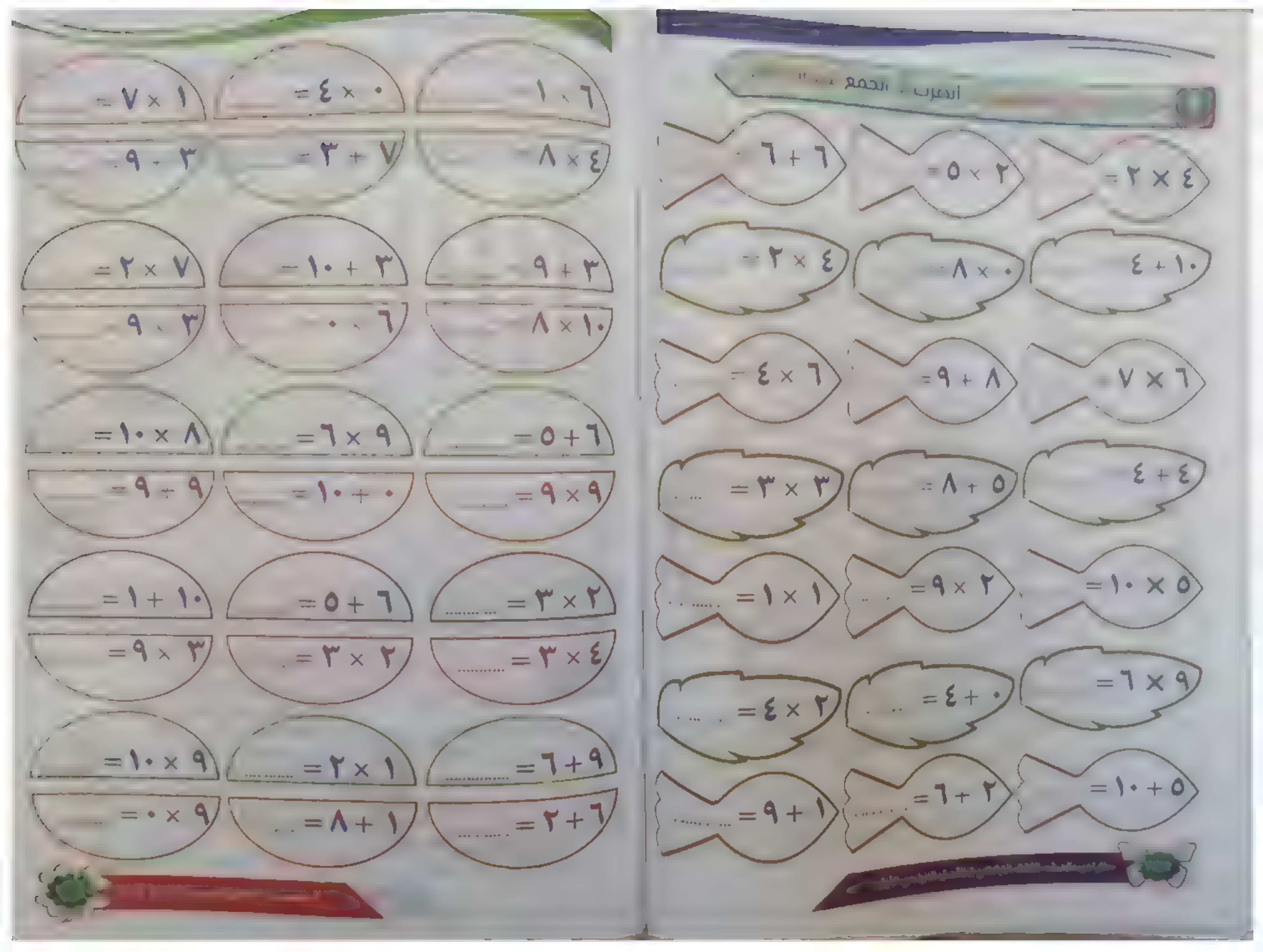
استراتيجية الضرب في العدد الواحد
أى عدد × ١ = نفس العدد
مثال ٧ × ١ = ٧

ضعف العدد والضرب في ٢
ضعف العدد = العدد × ٢
مثال ضعف العدد ٩
هو ١٨ = ٢ × ٩

الربط بين الضرب في ٢ والضرب في ٤
مثال ٧ × ٤
هي عملية ضرب ٧ × ٢ مرتين

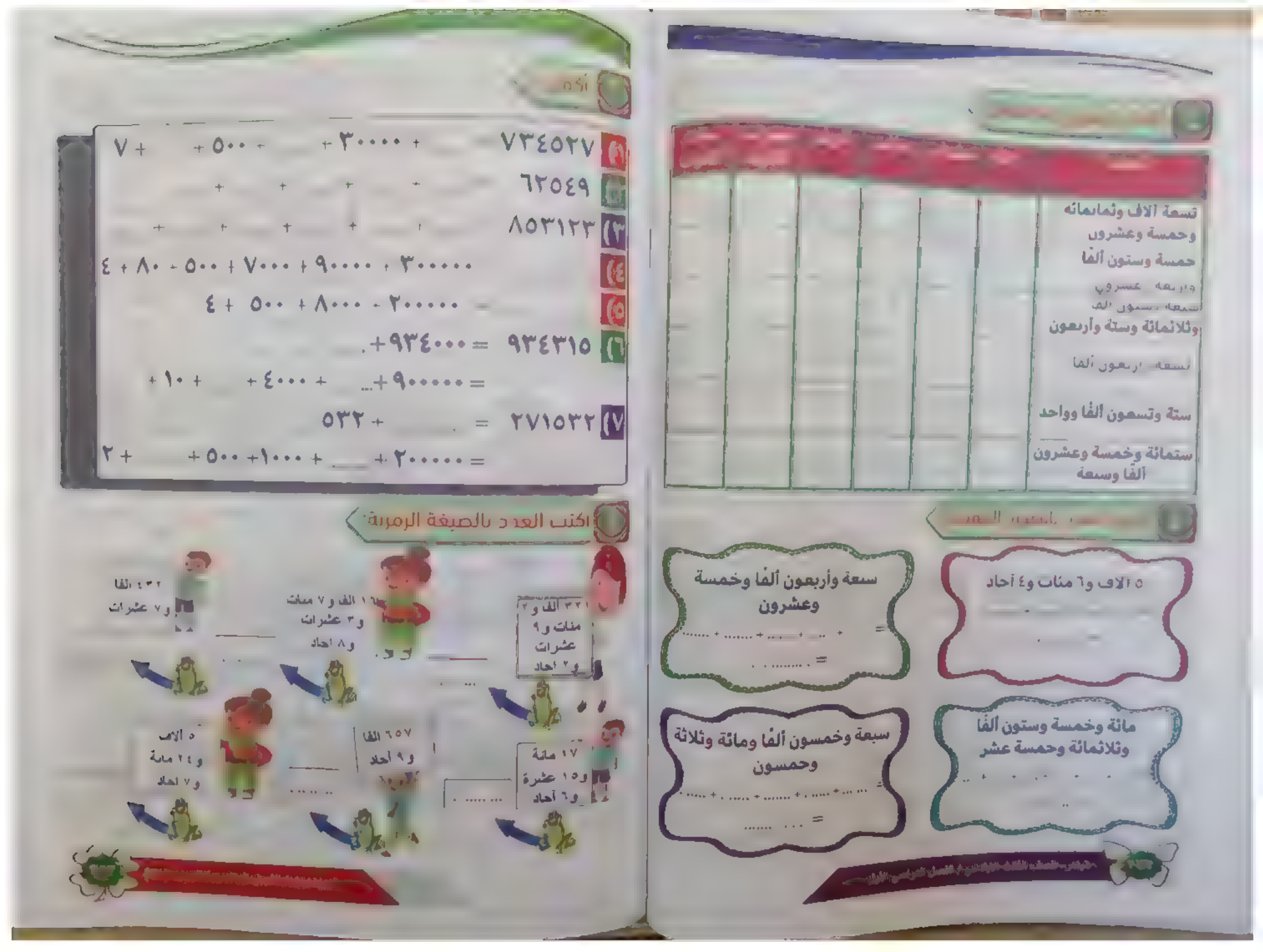
استراتيجية الضرب × ١٠

استراتيجية الضرب × ٩



٤ × ٢ =
٢ × ٥ =
٦ + ٦
١٠ + ٤
٠ × ٨
٤ × ٢
٦ × ٧
٨ + ٩ =
٦ × ٤
٤ + ٤
٥ + ٨
٣ × ٣ =
٥ × ١٠ =
٢ × ٩ =
١ × ١ =
٩ × ٦ =
٠ + ٤ =
٢ × ٤ =
٥ + ١٠ =
٢ + ٦ =
١ + ٩ =
٦ ، ١
٠ × ٤ =
١ × ٧ =
٤ × ٨
٧ + ٣
٣ ، ٩
٣ + ٩
٣ + ١٠
٧ × ٢ =
١٠ × ٨
٦ ، ٠
٣ ، ٩
٦ + ٥
٩ × ٦ =
٨ × ١٠ =
٩ × ٩ =
٠ + ١٠ =
٩ ÷ ٩
٢ × ٣ =
٦ + ٥ =
١٠ + ١ =
٤ × ٣ =
٢ × ٣ =
٣ × ٩ =
٩ + ٦ =
١ × ٢ =
٩ × ١٠ =
٦ + ٢ =
١ + ٨ =
٩ × ٠ =


الفصل السادس
الدرس (٥٤)
تحديد بعض الأنماط في نظام القيمة المكانية حتى خانة مئات الألوف
مئات الألوف
عشرات الألوف
ألوف
مئات
عشرات
احاد
٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣
٣ + ٤٠ + ٥٠٠ + ٦٠٠٠ + ٧٠٠٠٠ + ٨٠٠٠٠٠ = ٨٧٦٥٤٣
= (٨ × ١٠٠٠٠٠) + (٧ × ١٠٠٠٠) + (٦ × ١٠٠٠) + (٥ × ١٠٠) + (٤ × ١٠) + (٣ × ١)
أكمل
٣ احاد =
٤ عشرات =
٥ مئات =
٦ ألوف =
٧ عشرات الألوف =
٨ مئات الألوف =
لاحظ
نظام القيمة المكانية يعتمد على العشرات ويختلف قيمة الرقم باختلاف قيمته المكانية حيث تزيد كل خانة بمقدار ١٠ أضعاف عن الخانة السابقة لها.
تذكر
١٠ احاد = ١ عشرات
١٠ عشرات = ١ مئات
١٠ مئات = ١ ألف
١٠ عشرات الألوف = ١٠٠ ألف
اكتب القيمة المكانية والرقمية للرقم ٥ فى الأعداد التالية كما بالمثال
٩٤٣٥٢
٥٢٧٤٣٢
٧١٢٤٥
٨٢٦٥٤٣
٩٥٣٢٠٧
عشرات
٥٠
أكمل نفس السلسل
١) ٥٠٠٠، ٦٠٠٠، ٧٠٠٠،
٢) ٢٩٥٠٠٠، ٢٩٦٠٠٠، ٢٩٧٠٠٠،
٣) ٢٣٨٥٠، ٢٣٨٤٠، ٢٣٨٣٠،
٤) ٧٧٧٧٧٧، ٦٦٦٦٦٦، ٥٥٥٥٥٥،
أكمل الجدول كما بالمثال
٣٩٤٥
٣٠٤٥
٢٩٥٥
٢٩٤٥
٢٩٣٥
٢٨٤٥
١٩٤٥
٣٧٨٩
٦٣٥٢١
٤٩٨٠٣



تسعة آلاف وثمانمائة وخمسة وعشرون							
خمسة وستون ألفا وأربعة وعشرون							
سبعة وستون ألف وثلاثمائة وستة وأربعون							
تسعة وأربعون ألفا							
ستة وتسعون ألفا وواحد							
ستمائة وخمسة وعشرون ألفا وسبعة							

٥ آلاف و٦ مئات و٤ آحاد

سبعة وأربعون ألفا وخمسة وعشرون

مائة وخمسة وستون ألفا وثلاثمائة وخمسة عشر

سبعة وخمسون ألفا ومائة وثلاثة وخمسون

أكمل

١) ٧٣٤٥٢٧ ‎...‎ + ٣٠٠٠٠ + ... + ٥٠٠ + ... + ٧

٢) ٦٢٥٤٩ ... + ... + ... + ...

٣) ٨٥٣١٢٣ ... + ... + ... + ... + ...

٤) ... = ٣٠٠٠٠٠ + ٩٠٠٠٠ + ٧٠٠٠ + ٥٠٠ + ٨٠ + ٤

٥) ... = ٢٠٠٠٠٠ + ٨٠٠٠ + ٥٠٠ + ٤

٦) ٩٣٤٣١٥ = ٩٣٤٠٠٠ + ...

... = ٩٠٠٠٠٠ + ... + ٤٠٠٠ + ... + ١٠ + ...

٧) ٢٧١٥٣٢ = ... + ٥٣٢

... = ٢٠٠٠٠٠ + ... + ١٠٠٠ + ٥٠٠ + ... + ٢

اكتب العدد بالصيغة الرمزية

٣٢١ ألف و٢ مئات و٩ عشرات و٢ آحاد

١٦ ألف و٧ مئات و٣ عشرات و٨ آحاد

٤٣٢ ألفا و٧ عشرات

١٧ مائة و١٥ عشرة و٦ آحاد

٦٥٧ ألفا و٩ آحاد

٥ آلاف و٢٤ مائة و٧ آحاد



لأصغر باللون الأزرق في كل

(أ)	(ب)	(جـ)	(د)
٧١١٧	٨٨١٢٨	٩٩٩٩٠	٩٨٤٤٥
٧٧١١	٨٨٨١٢	٩٩٠٩٩	٩٨٤٥٤
٧١٧١	٨٨٢١٨	٩٩٩٠٩	٧٨٥٤٤

باستخدام احدى العلامات > أو < أو =

١) ٣٩٠٠٠٧ ☐ ٣٩٠٠٧

٢) ٧٩٣٨٤ ☐ ٧٩٣٨٤٠

٣) ٥٠٢٥١ ☐ ٥٠٣٥١

٤) ٤٠٠٤٩ ☐ ٤٠٠٠٠ + ٤٩

٥) ٨٤٩٥٧٣ ☐ ٩٤٩٥٧٣

٦) ١٩٧٣٢ ☐ ١٩٠٠٠ + ٧٣٢

٧) ٢٨٣٤٥ ☐ ٢٧٣٤٥ + ١٠٠٠

٨) ٥٣٢١٤ + ١٠٠ ☐ ٥٣٢١٤

رتب تصاعديًا

٢٣٥٠٠ ، ٢٣٠٥٠ ، ٥٠٠٣٢ ، ٢٣٠٠٥

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

١١١١١١ ، ١٠٠٠١١ ، ١٠٠٠١ ، ١١٠٠٠١

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

١٧٧٢٠١ ، ٢٦٦٦٤ ، ٢٤٢٦٥ ، ٢٢٠٠٠

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

رتب تنازليًا

٣٢٥١٢ ، ٣٢٥١٧ ، ٣٢٥١٩ ، ٣٢٥١٣

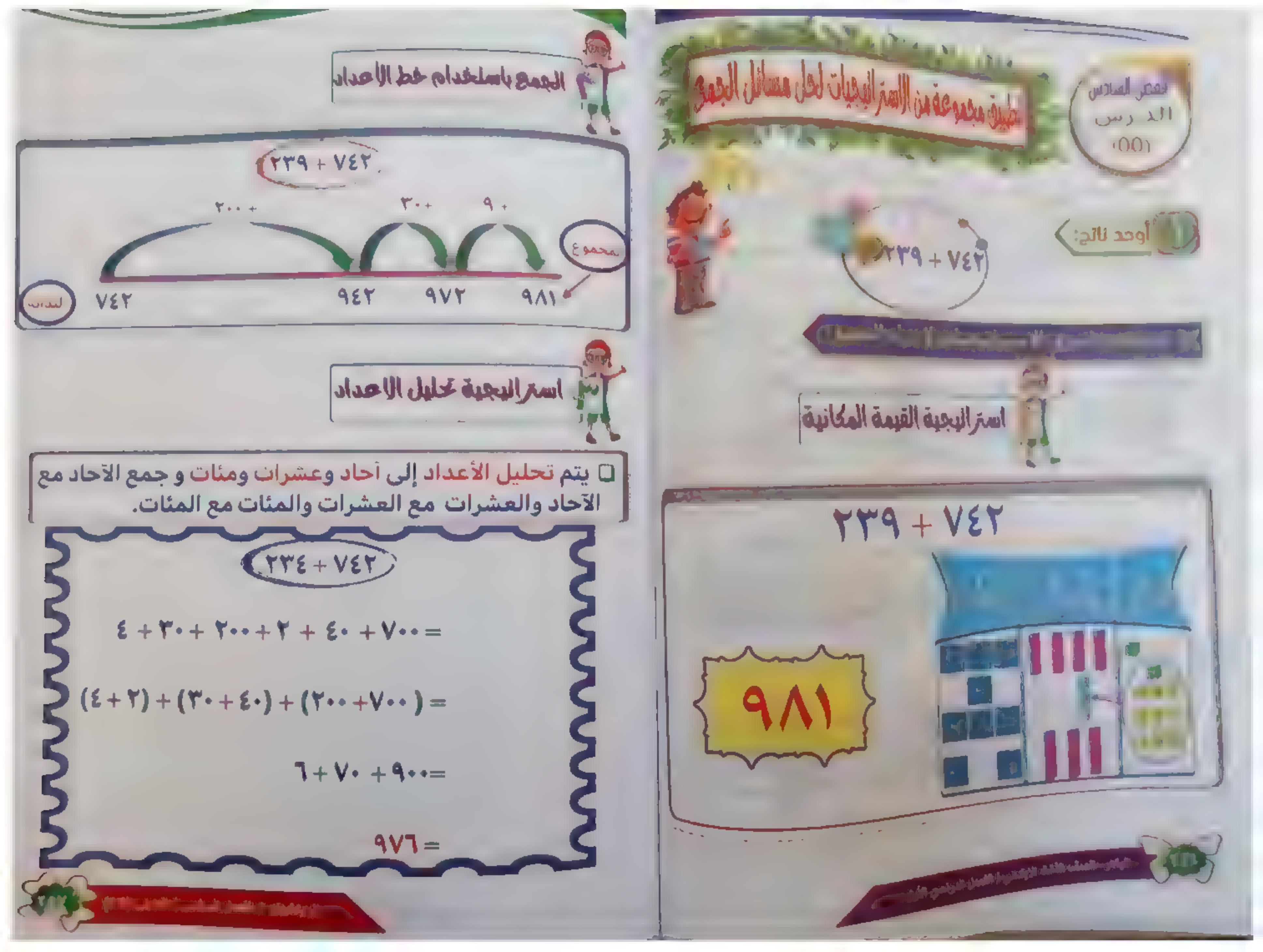
الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

٢٩٩٠٩ ، ٢٠٩٩٠ ، ٩٠٠٠٠ ، ٢٩٩٩٩

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

٧٣٠٦٠١ ، ٧٣٠٠٩١ ، ٧٣٠١٦٠ ، ٧٣٠٠١٦

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....



الفصل السادس
الدرس (٥٥)

تطبيق مجموعة من الاستراتيجيات لحل مسائل الجمع

أوجد ناتج: ٢٣٩ + ٧٤٢

استراتيجية القيمة المكانية

٢٣٩ + ٧٤٢

٩٨١

الجمع باستخدام خط الأعداد

٢٣٩ + ٧٤٢

استراتيجية تحليل الأعداد

يتم تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات ومئات و جمع الآحاد مع الآحاد والعشرات مع العشرات والمئات مع المئات.

٢٣٤ + ٧٤٢

= ٧٠٠ + ٤٠ + ٢ + ٢٠٠ + ٣٠ + ٤

= (٧٠٠ + ٢٠٠) + (٤٠ + ٣٠) + (٢ + ٤)

= ٩٠٠ + ٧٠ + ٦

= ٩٧٦

حل مسائل الجمع التالية باستخدام إحدى استراتيجيات الجمع

المسألة	الحل	نوع الجمع
١٧٥ + ٨٩		
١١٧ + ٥٣٢		
٣١٥ + ٨٢٣		
٢٢٤ + ٥٧٨		

المسألة	الحل	نوع الجمع
٣٤٥ + ٩٤٣		
٢٨٩ + ١٧٥		
٣٠٩ + ٤٧٣		
٢١٧ + ٦٩٤		

الفصل السادس
الدرس (٥٦)



تذكر:

١- التقريب لأقرب عشرة

رقم الآحاد < ٥
نستبدل مكانه صفرًا
ويكتب باقي العدد كما هو
مثال: ٧٢٤ ← ٧٢٠
٣٥١ ← ٣٥٠

رقم الآحاد أكبر من أو يساوى ٥ نستبدل مكانه صفرًا ونضيف واحد إلى العشرات ويكتب باقي العدد كما هو
مثال: ٣١٥ ← ٣٢٠
٦٩٨ ← ٧٠٠

٢- التقريب لأقرب مائه

رقم العشرات < ٥
نستبدل مكان الآحاد والعشرات أصفار ويكتب باقي العدد كما هو
مثال: ٦٤١ ← ٦٠٠
٩٣٩ ← ٩٠٠

رقم العشرات أكبر من أو يساوى ٥ نستبدل مكان الآحاد و العشرات أصفار و نضيف على خانة المئات واحد ويكتب باقي العدد كما هو
مثال: ٦٥١ ← ٧٠٠
٩٨١ ← ١٠٠٠

اختر الإجابة الصحيحة

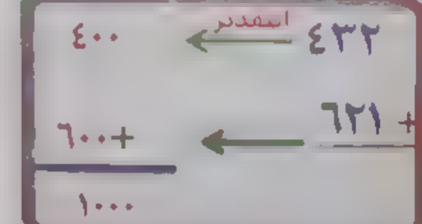
١) العدد ٧٤٢ مقربًا لأقرب عشرة (٧٤٠ - ٧٤ - ٧٥٠)

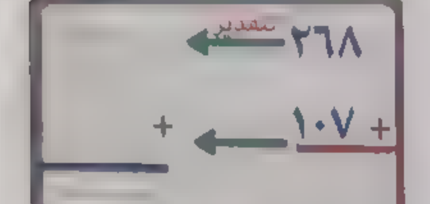
٢) العدد ٩٩٨ مقربًا لأقرب مائه (٩٩٠ - ٩٠٠ - ١٠٠٠)

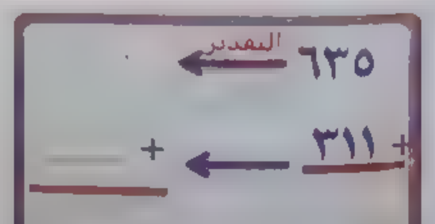
٣) العدد ٤٥٧ مقربًا لأقرب عشرة (٤٥٠ - ٤٥ - ٤٦٠)

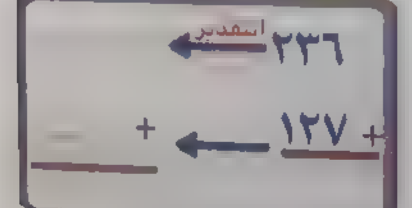
٤) العدد ٢٧٦ مقربًا لأقرب مائه (٣٧٠ - ٣٠٠ - ٤٠٠)

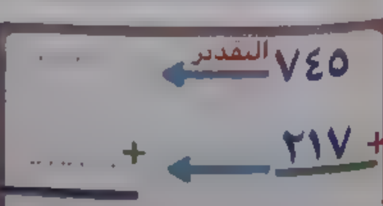
قدر نواتج العمليات التالية

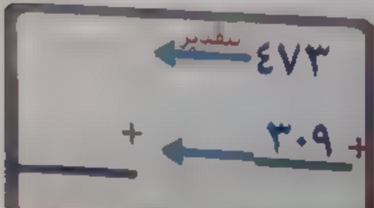






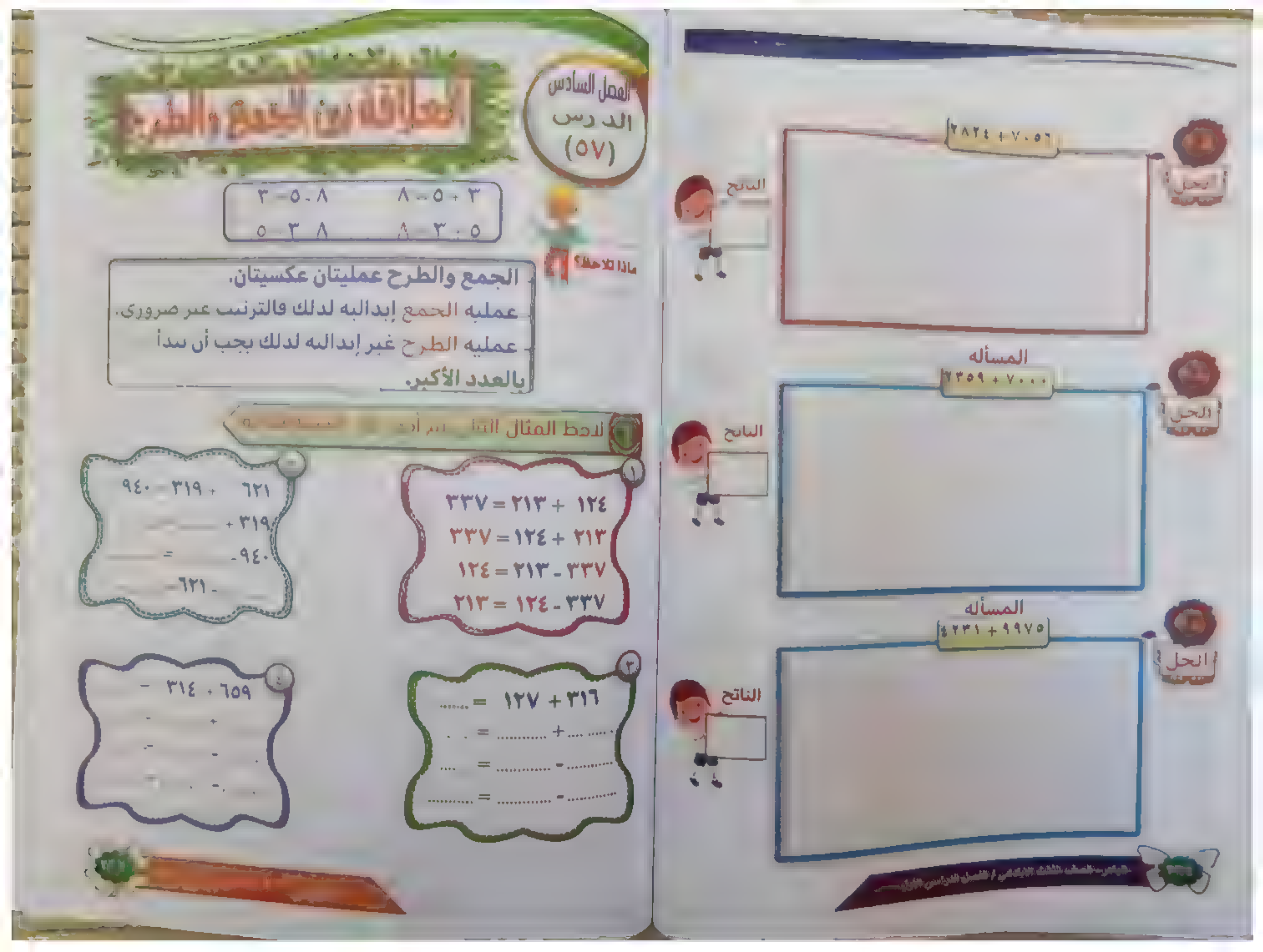




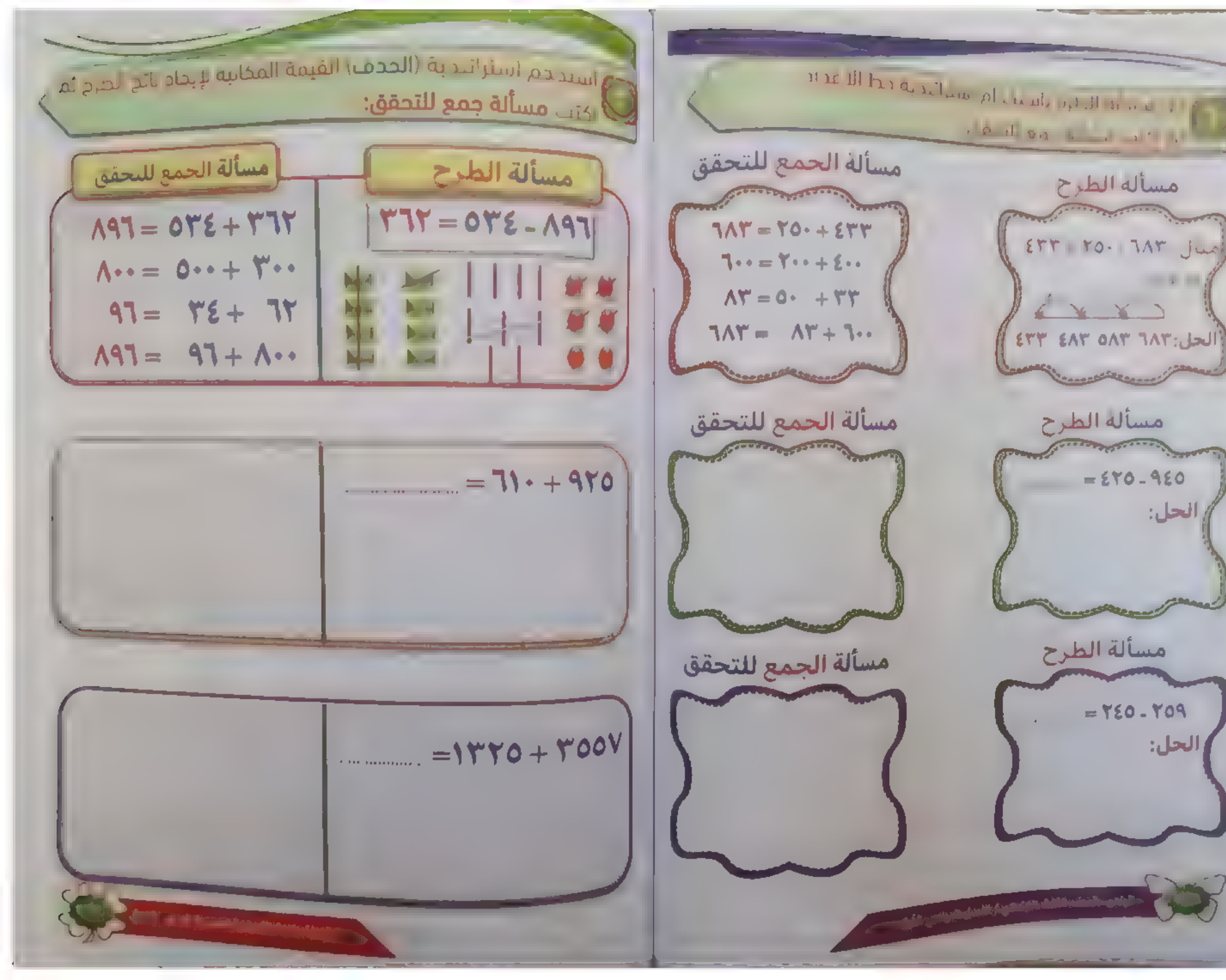




المسأله
٢٤١٣ + ٤٣١٥
الحل
الناتج
المسأله
٦٤٠٠ + ٣٧٧٥
الحل
الناتج
المسأله
٥٤٠٠ + ٦٦٥٠
الحل
الناتج
المسأله
١٧٦٩ + ٢٨٠٠
الحل
الناتج
المسأله
٤٢١٣ + ٧٣٤٥
الحل
الناتج
المسأله
٢٨٦٨ + ٤٢٣١
الحل
الناتج



الفصل السادس
الدرس
(٥٧)
العلاقة بين الجمع والطرح
٣ + ٥ = ٨ ٨ - ٥ = ٣
٥ + ٣ = ٨ ٨ - ٣ = ٥
ماذا تلاحظ؟
الجمع والطرح عمليتان عكسيتان.
عمليه الجمع إبداليه لذلك فالترتيب غير ضروري.
عمليه الطرح غير إبداليه لذلك يجب أن نبدأ
بالعدد الأكبر.
لاحظ المثال التالي ثم أكمل
١
١٢٤ + ٢١٣ = ٣٣٧
٢١٣ + ١٢٤ = ٣٣٧
٣٣٧ - ٢١٣ = ١٢٤
٣٣٧ - ١٢٤ = ٢١٣
٦٢١ + ٣١٩ = ٩٤٠
٣
٣١٦ + ١٢٧ = ...
٦٥٩ + ٣١٤ =
٢٨٢٤ + ٧٠٥٦
الحل
الناتج
المسأله
٢٣٥٩ + ٧٠٠٠
الحل
الناتج
المسأله
٤٢٣١ + ٩٩٧٥
الحل
الناتج



مسألة الطرح
مثال: ٦٨٣ - ٢٥٠ = ٤٣٣
الحل: ٦٨٣ ٥٨٣ ٤٨٣ ٤٣٣
مسألة الجمع للتحقق
٤٣٣ + ٢٥٠ = ٦٨٣
٤٠٠ + ٢٠٠ = ٦٠٠
٣٣ + ٥٠ = ٨٣
٦٠٠ + ٨٣ = ٦٨٣
مسألة الطرح
٩٤٥ - ٤٢٥ =
الحل:
مسألة الجمع للتحقق
مسألة الطرح
٢٥٩ - ٢٤٥ =
الحل:
مسألة الجمع للتحقق
استخدم استراتيجية (الحذف) القيمة المكافئة لإيجاد ناتج الطرح ثم اكتب مسألة جمع للتحقق:
مسألة الطرح
٨٩٦ - ٥٣٤ = ٣٦٢
مسألة الجمع للتحقق
٣٦٢ + ٥٣٤ = ٨٩٦
٣٠٠ + ٥٠٠ = ٨٠٠
٦٢ + ٣٤ = ٩٦
٨٠٠ + ٩٦ = ٨٩٦
٩٢٥ + ٦١٠ = ...
٣٥٥٧ + ١٣٢٥ = ...



استخدم استراتيجية خط الأعداد [illegible]
ناتج الطرح ثم اكتب مسألة جمع [illegible]

٤١٣٥ - ٩٥٤٨

= ١٥٢٥ - ١٥٧٩

٤٢٣٥ - ٩٤٣٧

الفصل السادس
الدرس
(٥٨)

تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والطرح الكلامية

[illegible] العملية المناسبة لمسألة كلامية

اشترت منى ٣ علب ألوان ، في كل علبة ٥ أقلام. ما عدد الأقلام؟

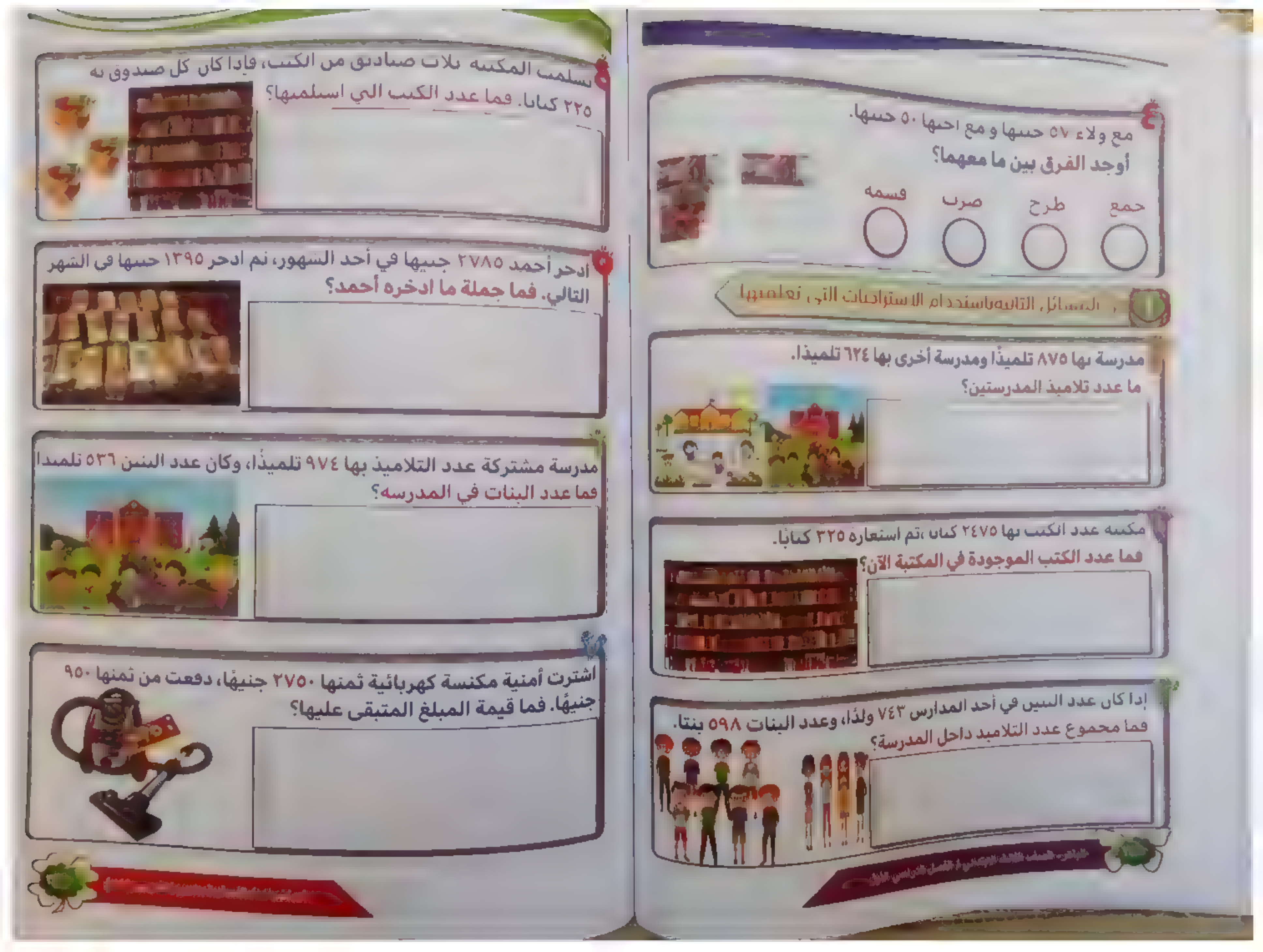
جمع ◯ طرح ◯ ضرب ◯ قسمة ◯

ادخرت هدى في أحد الشهور ١٨ جنيهًا ، وفي الشهر التالي ادخرت ١٧ جنيهًا أخرى. فما المبلغ الذى ادخرته هدى في الشهرين؟

جمع ◯ طرح ◯ ضرب ◯ قسمة ◯

وزع أحمد ٨ تفاحات على أربعة من أصدقائه.
فما عدد التفاحات الذى أخذها كل منهم؟

جمع ◯ طرح ◯ ضرب ◯ قسمة ◯



٤ مع ولاء ٥٧ جنيها و مع اختها ٥٠ جنيها.

أوجد الفرق بين ما معهما؟

جمع ◯ طرح ◯ ضرب ◯ قسمة ◯

١ حل المسائل التالية باستخدام الاستراتيجيات التي تعلمتها

مدرسة بها ٨٧٥ تلميذاً ومدرسة أخرى بها ٦٢٤ تلميذاً.

ما عدد تلاميذ المدرستين؟

مكتبة عدد الكتب بها ٢٤٧٥ كتاب ،تم استعارة ٣٢٥ كتابًا.

فما عدد الكتب الموجودة في المكتبة الآن؟

إذا كان عدد البنين في أحد المدارس ٧٤٣ ولدًا، وعدد البنات ٥٩٨ بنتا.

فما مجموع عدد التلاميذ داخل المدرسة؟

تسلمت المكتبة ثلاث صناديق من الكتب، فإذا كان كل صندوق به ٢٢٥ كتابا. فما عدد الكتب التي استلمتها؟

ادخر أحمد ٢٧٨٥ جنيها في أحد الشهور، ثم ادخر ١٣٩٥ جنيها في الشهر التالي. فما جملة ما ادخره أحمد؟

مدرسة مشتركة عدد التلاميذ بها ٩٧٤ تلميذاً، وكان عدد البنين ٥٣٦ تلميذا فما عدد البنات في المدرسه؟

اشترت أمنية مكنسة كهربائية ثمنها ٢٧٥٠ جنيهًا، دفعت من ثمنها ٩٥٠ جنيهًا. فما قيمة المبلغ المتبقى عليها؟

السعة



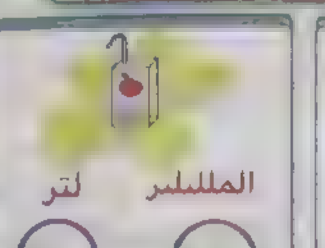
نستخدم المسطرة لقياس الأطوال

وحدات قياس الأطوال

نستخدم الساعة لقياس الوقت

وحدات قياس الوقت

(الثانية - الدقيقة - الساعة - اليوم - الأسبوع - الشهر - العام)



فما الوحدات التي نستخدم لقياس سعة السوائل؟

السعة: كمية السائل التي يمكن وضعها في إناء ما.



اللتر لقياس السعة الأكبر تختصر (ل)

المليلتر لقياس السعة الأصغر تختصر (مل)

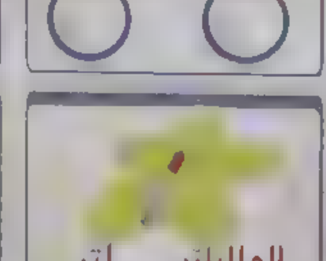




ضع علامة (✓) على الوحدة المناسبة



المليلتر ◯ لتر ◯	المليلتر ◯ لتر ◯	المليلتر ◯ لتر ◯
المليلتر ◯ لتر ◯	المليلتر ◯ لتر ◯	المليلير ◯ لتر ◯
المليلتر ◯ لتر ◯	المليلتر ◯ لتر ◯	المليسر ◯ لتر ◯
المليلتر ◯ لتر ◯	المليلتر ◯ لتر ◯	المليلير ◯ لتر ◯








العلاقة بين الملليلتر (ملل) واللتر (ل)
لاحظ.
رتب من الأصغر الى الأكبر حسب السعة
ضع علامة (✓) تحت التقدير المناسب.
٣٥ لتر
٤ ملل
٣٠ لتر
٥٠٠ ملل
٥ لتر
٥ ملل
٥٠٠ لتر
٥٠٠ ملل
٣ لتر
٣ ملل
١٥ لتر
١٥٠ ملل
٤٠ لتر
٤ ملل
١٠٠ لتر
١٠ ملل
٢٠ لتر
٢٠ ملل



قياس السعة

الفصل السادس - الدرس (٦٠)

لاحظ الصورة التي أمامك

- أسطوانة مدرجة لقياس سعة السوائل
- الخطوط تميز كل ملليلتر
- عليها تدريج يشبه المسطرة
- حجم السائل في الاسطوانة = ٦٠ملل

١) إذا علمت أن اللتر يملأ ١٠ أكواب سعة الكوب ١٠٠ ملليلتر. فأوجد السعة؟

٣ أكواب .... × .... = ... ملليلتر

٥ أكواب = ... × .... = ... ملليلتر

٧ أكواب = ... × .... = ... ملليلتر

٩ أكواب = ... × .... = ... ملليلتر

٢) إذا كان حجم سائل في ملعقة صغيرة هو ١٠ ملليلتر فأوجد حجم السائل في:

٥ ملاعق = ... × .... = ... ملليلتر

٨ ملاعق = ... × .... = ... ملليلتر

٩ ملاعق = ... × .... = ... ملليلتر

١٠ ملاعق = ... × .... = ... ملليلتر

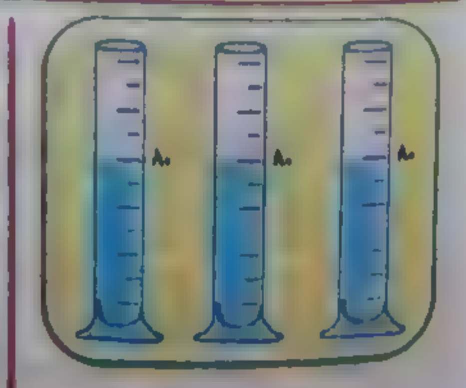
٣) إذا كان سعة علبة عصير ٢٠٠ ملل. فإن حجم العصير في:

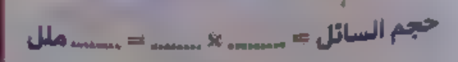
٨ علب = ... × .... = ... ملليلتر

٦ علب = ... × .... = ... ملليلتر

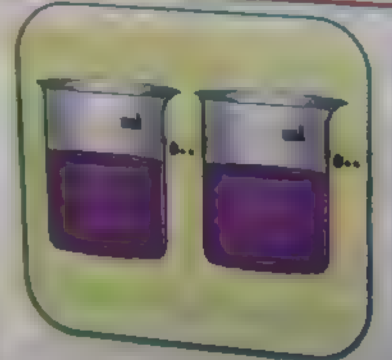
٩ علب = ... × .... = ... ملليلتر

٤) أوجد السعة الإجمالية للسائل في الأوعية في كل حالة:

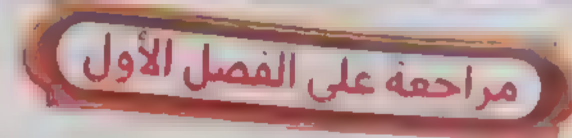




حجم السائل = ... × .... = ... ملل



حجم السائل = ... × .... = ... ملل



مراجعة على الفصل الأول

أكمل:

٥ ١٠ ١٥ ٢٠ ....

١٠ ٢٠ ٣٠ ٤٠ ....

١٢١ ٢٣٢ ٣٤٣ ....

أجب عن الأسئلة الآتية:

قرأ عادل ٤ كتب وقرأ سعد ٨ كتب وقرأت لورا ٦ كتب وقرأت منى ٢ كتاب، أكمل الرسم بالأعمدة لتمثيل البيانات

عدد الكتب المقروءة

عدد الكتب: ٠ ٢ ٤ ٦ ٨ ١٠ ١٢ ١٤ ١٦

الأولاد: عادل، سعد، لورا، منى

- سجل الأولاد الذين ذهبوا إلى المعسكر الأنشطة التي زاولوها في المعسكر

النشاط المفضل	
ركوب الدراجات	
رياضة المشي	
التجديف	
صيد الأسماك	
٦ أصوات	

- أي نشاطين سجلوا عدد ٣٩ صوتًا ....

أكمل

(١) كل = ... صوتًا، كل = ... صوتًا.

(٢) عدد من صوتوا لكل من ركوب الدراجات والمشي معًا = ... صوتًا.

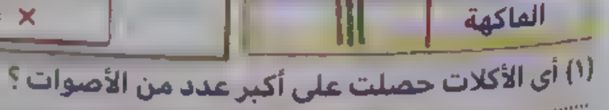
(٣) عدد من صوتوا للمشي والتجديف معًا = ... صوتًا.

(٤) عدد من صوتوا لصيد الأسماك والتجديف معًا = ... صوتًا.

- مثل الجدول التالي بمخطط النقاط وأكمل البيانات على الجدول ثم أجب عن الأسئلة.

الأكلات	العلامات
اللحوم	𝍸 ||||
الأسماك	||||
الدجاج	𝍸 ||
الفاكهة	|||





(١) أي الأكلات حصلت على أكبر عدد من الأصوات ؟ ....

(٢) أي الأكلات حصلت على أقل عدد من الأصوات ؟ ....

(٣) ما مجموع الأصوات لكل الأكلات؟ ....



مراجعه على الفصل التالى



١) ٤ آحاد + ٥ عشرات + ٤ مئات ·

٢) ٤ آحاد + ٦ عشرات + ٢ مئات = ٤+

٣) ٥ + ٤٠ + ٩٠٠ = ... = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات

٤) ٤ مئات = ... عشرة

٥) ٧ مئات = ... آحاد

٦) القيمة العددية للرقم ٥ في العدد ٦٧٥ هي .. ..

٧) تعبر عن العدد ....

٨) العدد تسعه وسبعون ألفا وأربعمائه وواحد وتسعون يكتب ....

٩) القيمه العدديه للرقم ٩ في العدد ٧٩٦٢٠٤ هي ....

١٠) أصغر عدد مكون من الأرقام ٧، ٠، ٣، ٢، ٩ هو ....

١١) أكبر عدد مكون من الأرقام ٦، ٣، ٢، ٥، ٦، ٣ هو ....

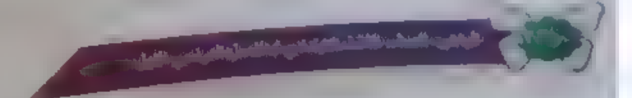
١٢) ٤٧٠ مائة = ... عشرة = ...

١٣) ٧٨٠٠ = ... مائه ... عسرة

١٤) ٩٠ مائة = ... عشرة ... ...

١٥) العدد التالي في هذا النمط ٧٢٦٢، ٧٢٦٤، ٧٢٦٦ هو ....

١٦) العدد التالي في هذا النمط ٦٩٨٠، ٦٩٩٠، ٧٠٠٠ هو ....



قارن (باستخدام < أو > أو =)

١) ٩٠٠ + ١٠٠ + ١٢٩ ☐ ألف ومائه وتسعه وعشرون.

٢) خمسة آلاف وأربعة ☐ ٥٠٤٠.

٣) ٣٠٠ + ٦ + ٦٠ + ٧٠٠٠ ☐ ٧٦٦٣.

٤) ٥١٩٢٠ ☐ ٢٥٢٣٤٥.

أ) ٣٥٧٦٢، ٣١٦٧٢، ٧٦٠٠٢٥، ٧٦١٢٣

الترتيب التصاعدي: ....، ....، ....، ....

الترتيب التنازلي: ....، ....، ....، ....

ب) ٤٧٦٧٦، (٣٠٠٠ + ٢٠٠ + ٥)، (٧٤٠٠٠ ١٤٩)، ٧٦٧٢٧

الترتيب التصاعدي: ....، ....، ....، ....

الترتيب التنازلي: ....، ....، ....، ....

ج) ٢١٣٩٧٧، ٢٣٠٩٧٨، ٢٣٠١٠٦، ٢٣٢٧٦٧، ٢٣٩٨٠٠

الترتيب التصاعدي: ....، ....، ....، ....

الترتيب التنازلي: ....، ....، ....، ....

د) ٢٢٤٦٧١، ٢١٤٧٦١، ٢٤٧٦٢١، ٢٥٣٤٠، ٤٧٨٢١

الترتيب التصاعدي: ....، ....، ....، ....

الترتيب التنازلي: ....، ....، ....، ....

مراجعة على الفصل الثالث



١ أكمل:

١- من مضاعفات العدد ٨ هو ....

٢- العدد ٣٦ من مضاعفات العدد ....

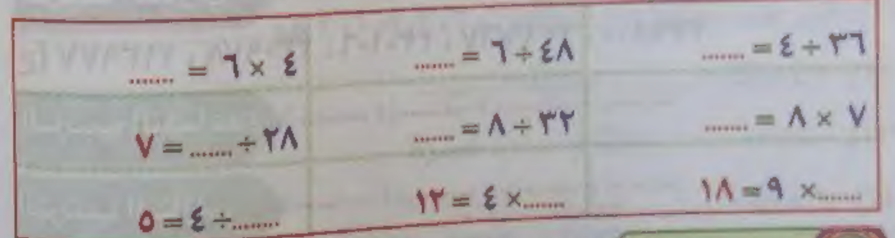
٣- من المضاعفات المشتركة للعددين ٢، ٣ ....، ....

٤- من المضاعفات المشتركة للأعداد ٢، ٣، ٦ العدد ....

٥- عقرب الدقائق يشير إلى الرقم ٧ فإن عدد الدقائق التي يمثلها = ... دقيقة

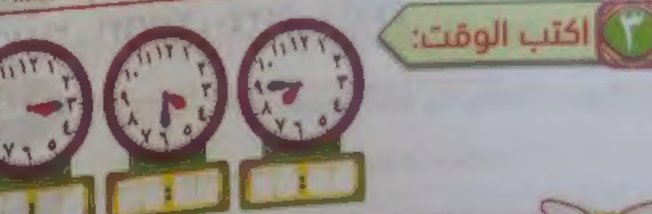
٦- إذا كانت الساعة ٨:١٥ فإن عقرب الدقائق يشير إلى الرقم .... في الساعة

٢ اكتب العدد الناقص:

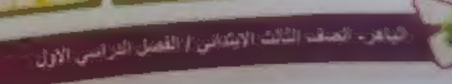


٣٦ ÷ ٤ = ...	٤٨ ÷ ٦ = ...	٤ × ٦ = ...
٧ × ٨ = ...	٣٢ ÷ ٨ = ...	٢٨ ÷ ...... = ٧
...... × ٩ = ١٨	...... × ٤ = ١٢	...... ÷ ٤ = ٥

٣ اكتب الوقت:

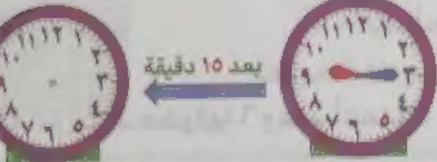


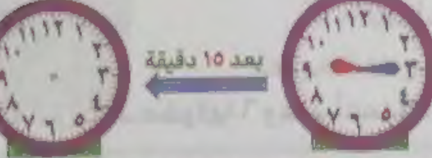




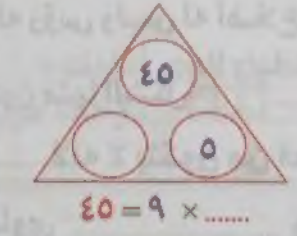
٤ أجب عن الأسئلة التالية:

(١) ارسم عقارب الساعة بعد المدة المحددة





(٢) أكمل



...... × ٩ = ٤٥	...... × ٨ = ٣٢
...... ÷ ...... = ...	...... ÷ ...... = ...
...... ÷ ...... = ...	...... ÷ ...... = ...

مسائل كلامية

(١) مائدة عليها ٦ صفوف من الأطباق كل صف به ٤ أطباق فكم عدد الأطباق على المائدة؟

....

(٢) وزعت أمنية ٤٥ قطعة حلوى على ٥ أطفال بالتساوي، فكم قطعة حلوى حصل عليها كل طفل؟ ....

(٢) أهدت لمياء ٣٥ بالونة إلى ٧ من صديقاتها، فكم بالونة أخذت كل منهن؟

....

(٣) فيما يلي وقت بداية ونهاية ممارسة أحمد رياضة الجري فاحسب الوقت الذي يستغرقه أحمد من البداية للنهاية؟ ....

النهاية — البداية

مراجعة على الفصل الرابع

١ أكمل:

١- المصفوفه التى عدد صفوفها ٦ وعدد أعمدتها ٧ تكون مساحتها .... وحدة مربعة.

٢- الشكل ثنائى الأبعاد الذى ليس له رؤس وليس له أضلاع ....

٣- عدد الوحدات المربعة التى يتكون منها الشكل ...... وحده مربعة.

٤- الشكل لا يعتبر .... لانه لا يتكون من قطع مستقيمة.

٥- مساحة الحديقة تساوى .... وحده مربعة.

٦- متوازى الأضلاع شكل ...... الأبعاد وله .... من الأضلاع المتوازية.

٧- عدد المثلثات فى الشكل = ... مثلث.

٢ اختر الاجابه الصحيحة:

١- من الأشكال ثنائيه الأبعاد (الأسطوانة - المكعب - المثلث)

٢- كل الاشكال الآتية تمثل مضلعًا ماعدا (- -)

٣- من الأشكال ثنائية الأبعاد وله ٦ رءوس يسمى (خماسي - سداسي - ثماني)

٤- المصفوفة التى مساحتها ١٨ وحدة مربعة تكون أبعادها (٣،٥ - ٣،٩ - ٣،٦)

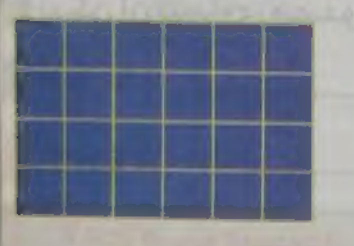
٥- مساحه المستطيل = ... وحدة مربعة (١٥ - ٩ - ١١)

٣ أجب:

أ- مساحة المصفوفه التى أمامك =
.... × .... = ... وحدة مربعة

ب- مساحة المستطيل الذى أمامك =
.... × .... = ... وحده مربعة

جـ- أوجد المساحة الكلية للمصفوفة التى أمامك بطريقتين مختلفتين:



الطريقة الأولى	الطريقه الثانية

د- أكمل لتحصل على مساحة المصفوفة الكبرى

.... × .... = ...

.... × .... = ...

□ + □ = ○

المساحة الكلية = ... × .... = ... وحدة مربعة

مراجعة على الفصل الخامس



١ أكمل:

١- مزرعة دواجن بعداها ١٠ م، ٥ م تكون مساحتها .... مترًا مربعًا.

٢- محيط الشكل (٣ سم، ٥ سم، ٤ سم) = ... سم.

٣- سياج يحيط بإسطبل خيل طوله ٨ م وعرضه ٥ م فإن طول السياج ...... مترًا.

٤- محيط الشكل (١ سم، ١ سم، ١ سم، ١ سم، ١ سم، ١ سم) = ... سم.

٥- يمكن أن تتساوى مصفوفتان فى المساحة وتختلف فى ....

٦- ٥ × ٩٠ = ...

٧- ٣ × ٤ × ١٠ = ...

٢ اختر الإجابة الصحيحة:

١- المستطيل الذى طول بعداه ٢ سم، ٥ سم تكون مساحته
(٧ سم مربعًا - ١٠ سنتميترًا مربعًا - ١٤ ستميترًا مربعًا)

٢- الأداة الهندسية الأنسب فى حساب محيط الأشكال هى
(الخيط - المسطرة - الشريط المدرج)

٣- محيط الشكل (٥، ٣، ٣، ٨)
(٢٠ سم - ١٩ سم - ٢١ سم)

٤- ٢ × ٤ × ٣٠
(٩٠ - ٢٤٠ - ٢٨٠)

٣ أجب:

أ- أوجد أطوال أضلاع الشكل ثم احسب كلًا من

١- المحيط ٢- المساحة

ب- أنشئ مستطيلًا تساوى مساحته مساحة المستطيل المرسوم

ج- مزرعه لتربية المواشى على شكل مصفوفة أبعادها ٩ متر، ٦ متر أوجد محيط المزرعة ومساحتها.

الحل:

المحيط = ... = ... مترًا مربعًا.

المساحة = ... = ... مترًا مربعًا.

مراجعة على الفصل السادس

١ أكمل:

١- إذا كان ٦ × ٩ = ٥٤ فإن ٦ × ٩٠ = ...

٢- إذا كان ٦ × ٤ = ٢٤ فإن ٦ × .... = ٢٤٠٠

٣- ٧ × ٩٠ = (٧ × ......) × ١٠

٤- العدد ١٠ + ٥ من مضاعفات العدد ....

٥- إذا كان ١٠ × ٦ = ٦٠ فإن ٦٠ ÷ .... = ١٠

٦- ٨ × ...... = صفر

٧- ضعف العدد ٩ هو ...... × ....

٢ اختر الإجابة الصحيحة:

١- شكل المصفوفه ٥ × ٤ هو ....

١) ٢) ٣)

٢- الناتج التقديري لمجموع العددين ٧٤٥ + ٢١٧ هو ....

١) ٩٠٠ ٢) ٨٠٠ ٣) ١٠٠

٣- كمية المياه الموجودة في دلو كبير يمكن قياسها بـ ....

١) اللتر ٢) الملليلتر ٣) المتر

٤- أقرب تقدير لكمية الدواء داخل هي

١) ٣ل ٢) ٣ملل ٣) ٣٠ملل

٥- إذا علمت أن ٦٠٠ ملل تملأ ٦ أكواب فإن ٣٠٠ ملل تملأ ... أكواب

١) ٣ أكواب ٢) ٤ أكواب ٣) ٥ أكواب

٦- العدد ٦٧٣ يساوي تقريباً ٧٠٠ لأقرب ....

١) وحده ٢) عشرة ٣) مائة